**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №2**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  **на заседании МО**  **кл. руководителей.**  **Протокол №1**  **от «\_\_\_\_\_» августа 2013 г.** | **УТВЕРЖДАЮ**  **Директор МОУ Лицей №2**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Акимова Л.В.**    **Приказ № \_\_\_\_**  **от «\_\_\_\_\_» сентября 2013 г.** |

**СОГЛАСОВАНО**

**на заседании педагогического совета**

**МОУ - Лицей №2.**

**Протокол № \_\_\_\_**

**от «\_\_\_\_\_\_» сентября 2013 г.**

**ПРОГРАММА**

**по формированию у обучающихся навыков**

**безопасного поведения на улицах и дорогах**

**«БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **срок реализации дополнительной**  **образовательной программы** | **2013-2018 гг.** |
| **возраст обучающихся, на которых**  **рассчитана дополнительная образовательная программа** | **учащиеся 1-9 классов** |
|  |  |
|  |  |

**г. Саратов**

**- 2013 -**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Программа деятельности МОУ – Лицея №2 г. Саратова по формированию навыков безопасного поведения на улицах и дорогах «Безопасность на дорогах» для обучающихся 1- 9 классов  (далее Программа) |
| **Основание**  **разработки**  **Программы** | - Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах» (утв. Постановлением Правительства РФ от 20.02.2006 г. № 100)  - Долгосрочная областная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в Саратовской области» на 2013 - 2016 годы» (утв. Постановлением Правительства Саратовской области от 20 февраля 2013 г. N 77-П) |
| **Цели Программы** | Формирование у обучающихся в условиях систематического обучения обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, его культуру поведения на улицах и дорогах, необходимую для устранения опасных ситуаций |
| **Основные задачи Программы** | 1. Предоставить обучающимся базовое образование в рамках государственных образовательных стандартов 2-го поколения  2. Сформировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения Правил дорожного движения  3. Развивать у обучающихся способность к анализу конкретных дорожных ситуаций, умение моделировать реальную дорожную ситуацию в реальном масштабе времени, предугадывать ее развитие и на основе опережающего расчета траекторий и характера движения всех участников дорожной ситуации выбирать наиболее безопасные для себя и других участников дорожного движения действия и развитии событий  4. Сформировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности других участников дорожного движения  5. Содействовать обучающимся в выработке навыков по оказанию первой доврачебной помощи  6. Содействовать в приобретении обучающимися навыков социально значимой деятельности (волонтерской, пропагандистской и пр.) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма  7. Отслеживать результативность работы всех участников Программы с помощью системы мониторинговой деятельности администрации школы  8. Применять современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на проезжей части и во дворах  9. Поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью их детей как участников дорожного движения  10. Использовать материально-технический потенциал лицея и другие возможности для обучения и воспитания грамотных и сознательных участников дорожного движения |
| **Разработчики Программы** | Педагогический коллектив МОУ – Лицея №2 |
| **Сроки**  **реализации**  **Программы** | 2013 – 2018 годы |
| **Основные**  **Участники**  **Программы** | - Педагогический коллектив МОУ – Лицея №2  - Обучающиеся  - Родители (законные представители) обучающихся  - Учреждения и ведомства системы профилактики дорожно-транспортных происшествий и повышения безопасности дорожного движения Октябрьского района, города Саратова и области |
| **Нормативно-правовое**  **обеспечение**  **Программы** | 1. Конвенция ООН о правах ребенка  2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  3. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (от 10.12.1995 N 196-ФЗ (ред. от 14.10.2014))  4. Устав МОУ – Лицея №2 |
| **Кадровое**  **обеспечение**  **Программы** | - Администрация лицея  - Педагоги лицея  - Классные руководители  - Учителя, не имеющие аудиторной нагрузки  - Социально-психологическая служба лицея  - Библиотекарь |
| **Важнейшие**  **индикаторы и**  **показатели,**  **позволяющие оценить ход**  **реализации**  **Программы** | - Количество нарушений ПДД, совершенных обучающимися лицея  - Количество повторных случаев совершения нарушений ПДД, совершенных обучающимися лицея  - Количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, в работе клубов и волонтерских групп по профилактике дорожно-транспортных происшествий и повышению безопасности дорожного движения |
| **Ожидаемые**  **конечные результаты реализации Программы** | 1. Выпускник, у которого сформированы компетенции здорового и безопасного образа жизни в сфере транспортной культуры и навыки безопасного участия в дорожном движении  2. Повышение эффективности работы лицея по профилактике дорожно-транспортных происшествий и повышению безопасности дорожного движения  3. Уменьшение количества нарушений ПДД, совершаемых обучающимися лицея  4. Рост числа обучающихся – участников и победителей различных мероприятий, направленных на профилактику дорожно-транспортных происшествий и повышение безопасности дорожного движения |
| **Система организации контроля**  **за исполнением**  **Программы** | Контроль за реализацией Программы осуществляют её разработчики и основные исполнители |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Правила дорожного движения (ПДД) – документ, регламентирующий единый порядок дорожного движения. С увеличением автотранспортного парка и интенсивности дорожного движения повышаются и требования ко всем участникам дорожного движения – водителям, пешеходам, пассажирам.

Дети всегда были и остаются самой незащищённой частью населения, поэтому государство, взрослые, родители, педагоги должны отрабатывать с ними стереотипы безопасного поведения на улицах и дорогах, научить их правильно ориентироваться в дорожной обстановке. При этом интенсивность современного дорожного движения стало проблемой, которая требует проведения специальных мероприятий и приобретения необходимых знаний, психологической подготовки всех участников дорожного движения.

Актуальность и практическая значимость обучения ПДД, воспитания детей и подростков в этом направлении и, в целом, профилактики ДТП подчёркивается высокими статическими показателями. Ущерб только от гибели, ранения людей и повреждения транспортных средств в ДТП сопоставим с доходной частью бюджета и составляет в целом по России около 15 % от его величины. В отдельных регионах значение этого показателя достигает 30-40%. Общее число погибших в ДТП за последние 10 лет эквивалентно населению среднего областного центра страны, а ежегодное число пострадавших в ДТП многократно превышает количество жертв стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Особую категорию пострадавших в результате ДТП составляют дети. Статистика часто выделяет категорию детей – до 12 лет, и подростков – от 12 до 16 лет.

Сложившееся положение с детским дорожно-транспортным травматизмом, - по оценке ГУ ГИБДД МВД России, - свидетельствует о незнании детьми Правил дорожного движения и неумении правильно ориентироваться в дорожной обстановке. Так результаты контрольно-аналитической работы Госавтоинспекции в крупных городах показывают, что более половины дорожно-транспортных происшествий происходит по вине детей, нарушающих правила поведения на улицах и дорогах.

В настоящее время в России действует целый ряд нормативных документов, обязывающих образовательные учреждения проводить последовательную профилактическую работу по изучению ПДД, однако этого недостаточно для организации действительно эффективной работы в данном направлении. Обучение детей и подростков безопасному участию в дорожном движении, как и многое в нашей школе, нуждается в обновлении с использованием информационных технологий и интерактивных средств обучения.

С учетом всего выше сказанного разработана Программа по формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах «Безопасность на дорогах» для обучающихся 1-9 классов в МОУ – Лицее №2.

Данная Программа составлена на основе учебно-методического комплекта «Безопасность на дорогах», подготовленного в рамках проектов «Формирование и рассылка пилотных комплектов УМК для учащихся 5-9 классов, методических материалов для учителей в субъекты РФ» в соответствии с приказом Рособразования от 10 апреля 2009 года №377 «О реализации проектов, выполняемых в 2009 году в рамках федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах» (с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Рособразования от 5 августа 2009 г.№969 и от 26 октября 2009 г.№1827) и «Издание научно-методических материалов, программ, печатных и электронных пособий для обучающихся 1-4 классов ОУ по формированию навыков безопасного участия в дорожном движении (обеспечение ОУ пилотными комплектами учебных пособий, программ)», проводимого в рамках мероприятия 56 «Издание научно методических материалов, программ, печатных и электронных пособий для учреждений дошкольного образования, ОУ и образовательных учреждений системы дополнительного образования детей» приложения 3 федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах», утвержденной постановлением Правительства РФ от 20 февраля 2006 г.№100, в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 26 сентября 2011 г.№2387.

Особенностью предлагаемого в Программе подхода является формирование навыков безопасного участия в дорожном движении на основе развития способностей к моделированию дорожных ситуаций и принятию решений в реальном масштабе времени. Средствами к этому являются специальные компьютерные программы, интерактивные средства обучения и формирование навыков безопасного участия в дорожном движении в реальных дорожных ситуациях, в реальных условиях («мой дом», «мой двор», «моя улица», «дорога из дома в школу», «дорога в магазин») и реалистичных изображений участников дорожного движения.

Схематично этот подход представляет собой единство приемов, методов и средств обучения:

* учебных пособий и обычных занятий – для формирования у младших школьников первоначальных теоретических представлений и знаний;
* компьютерных программ и интерактивного оборудования – для анализа и моделирования ими дорожных ситуаций, а также принятия правильных решений в реальном масштабе времени;
* практических занятий с освоением реальных ситуаций – для закрепления полученных знаний и представлений и формирование первоначальных навыков безопасного участия в дорожном движении.

Отличительной особенностью Программы является эффективное использование современных информационных и педагогических технологий, включая интерактивное оборудование и специализированное программное обеспечение. Весь этот аппарат дает ребенку возможность через ситуации, которые демонстрируют опыт безопасного поведения на улицах и дорогах, включиться в практическую деятельность, и, тем самым, совершенствовать собственное поведение. То есть ребенок или подросток становится не только объектом педагогического и профилактического воздействия, но и ее активным участником.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ**

**«БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ**

Учебно - методический комплект «Безопасность на дорогах» для обучающихся 1-4 классов включает:

* Методическое пособие по использованию в образовательном процессе УМК для обучающихся 1-4 классов;
* Интерактивное оборудование, используемое для обучения детей безопасному участию в дорожном движении;
* Специальное программное обеспечение для обучения детей безопасному участию в дорожном движении;
* Развивающие компьютерные программы для обучения детей безопасному участию в дорожном движении;
* Рабочая тетрадь для обучения детей безопасному участию в дорожном движении.

Образовательный процесс предполагает решение следующих задач:

* обучение учащихся 1-4 классов знаниям, умениям и навыкам безопасного участия в дорожном движении;
* развитие познавательных способностей учащихся, позволяющих им правильно и безопасно ориентироваться в дорожной среде;
* развитие у обучающихся зрительной памяти, тактического мышления и умения оперативно решать ситуационные задачи в различных дорожных условиях;
* воспитание правопослушного поведения по соблюдению ПДД.

Подготовка младших школьников организуется в форме смешанного обучения,

когда часть занятий проходит в очной форме (в школе), а часть – дистанционно (дома с родителями, в играх и т.д.).

**Учебно-тематический план и содержание**

**дополнительной образовательной программы   
1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | наименование тем | кол-во занятий | сроки |
|  | Улица полна неожиданностей. | 1 | сентябрь |
|  | Дорога и участники дорожного движения | 1 | сентябрь |
|  | Пешеходные переходы. | 1 | октябрь |
|  | Подземный и наземный переходы. | 1 | октябрь |
|  | Что такое перекресток? Знакомство с понятием перекресток. | 1 | ноябрь |
|  | Что такое перекресток? Нерегулируемый перекресток. | 1 | ноябрь |
|  | Что такое перекресток? Регулируемый перекресток. Светофор. | 1 | декабрь |
|  | На чем люди ездят? Автомобильный транспорт и его виды. | 1 | декабрь |
|  | На чем люди ездят? Остановки троллейбуса и автобуса. | 1 | январь |
|  | На чем люди ездят? Трамвайная остановка. | 1 | январь |
|  | На чем люди ездят? Маршрутное такси и легковой автомобиль. | 1 | февраль |
|  | Дорожные знаки и дорожная разметка. | 1 | февраль |
|  | Где можно и где нельзя играть. | 1 | март |
|  | Ты – велосипедист. | 1 | март |
|  | Поездка за город. | 1 | апрель |
|  | Дорога глазами водителей. | 1 | апрель |
|  | Дорожно-транспортное происшествие. | 1 | май |
|  | Итоговое занятие. | 1 | май |
|  | Итого | 18 |  |

**Тема 1. Улица полна неожиданностей (1 час)**

Цель: формирование умения ориентироваться в окружающей дорожной среде; развитие умения выбирать безопасный путь в школу и домой.

Содержание занятия. Что такое улица? Основные улицы в микрорайоне школы. Почему на улице опасно? Для чего надо знать и выполнять Правила дорожного движения? Дорога в школу и домой. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Разбор конкретного маршрута.

Работа с интерактивной доской. Разбор конкретного маршрута. Дорога в школу и домой. Наиболее безопасный путь.

Игровой момент. Игра «Водители – пешеходы» (обучающиеся делятся на четыре группы; распределяются роли водителей и пешеходов, отрабатываются действия по сигналам светофора, умение выбирать безопасный путь домой и в школу)

Итоговые вопросы и задания. Как называется улица, на которой ты живешь, учишься? Какие опасности могут подстерегать при выборе маршрута в школу и домой?

**Тема 2. Дорога и участники дорожного движения (1час)**

Цель: формирование представлений о том, что такое дорога и ее элементы, о правилах поведения на дороге.

Содержание занятия. Элементы дороги: проезжая часть, тротуар. Что такое проезжая часть дороги? Почему опасно внезапно выбегать на проезжую часть? остановочный путь автомобиля. Пешеходные ограждения. Правила движения по тротуару, пешеходной дорожке, обочине. Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром?

Работа с интерактивной доской. Разбор ситуации «Почему опасно выбегать на проезжую часть дороги». Дорога в школу и домой. Наиболее безопасный путь.

Игровой момент. Просмотр фильма «Стойте, идите». Где движутся машины и пешеходы? Правила поведения пешеходов.

Итоговые вопросы и задания. Почему на улице порядок? Как называются отдельные элементы дороги? Кто такие пешеход, водитель, пассажир? Почему пешеходы двигаются по тротуару?

**Тема 3. Пешеходные переходы (1 час)**

Цель: познакомить обучающихся с понятием, что такое пешеходный переход, правилами перехода улицы.

Содержание занятия. Что такое пешеходный переход? Где находится пешеходный переход на вашей улице? Правила перехода улицы. Как обозначен пешеходный переход? Какие знаки ему соответствуют? Знакомство с нерегулируемыми пешеходными переходами. Разбор опасных ситуаций.

Работа с интерактивной доской. Разбор ситуаций «Что делать, если не успел перейти дорогу?», «как себя вести на середине проезжей части?». Правила перехода с односторонним движением. Наиболее безопасный путь в школу и домой.

Игровой момент. Игра «Пешеходный переход». Правила поведения пешеходов.

Итоговые вопросы и задания. Где безопасно переходить улицу? По каким признакам можно узнать пешеходный переход? Какие дорожные знаки ты должен знать? Какие правила поведения пешеходов ты запомнил?

**Тема 4. Подземный и наземный переходы (1 час)**

Цель: формирование у обучающихся представления о переходах, познакомить обучающихся с понятием наземного и подземного перехода, о правилах перехода.

Содержание занятия. О переходах и их видах. Правила пользования переходами. Разбор опасных ситуаций.

Работа с интерактивной доской. Повторение правил дорожного движения (галерея интерактивной доски). Дорожные знаки «Подземный пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход»

Игровой момент. Дидактические игры «Водители и пешеходы», «Пешеходный переход»

Итоговые вопросы и задания. Что такое переход? Какие пешеходные переходы вы знаете? Какие правила перехода дороги при наличии переходов вы знаете?

**Тема 5. Что такое перекресток? Знакомство с понятием перекресток. (1 час)**

Цель: познакомить обучающихся с понятием, что такое перекресток; формировать представление о перекрестке и о том, что перекресток является опасным местом перехода; научить детей правилам безопасного поведения на перекрестке.

Содержание занятия. Что такое перекресток? Где находится перекресток на вашей улице? Правила перехода на перекрестке. Как обозначен перекресток? Какие знаки ему соответствуют? Как поворачивает транспорт на перекрестке? Действия пешеходов на перекрестке при приближении транспорта со спецсигналами.

Работа с интерактивной доской. Повторение правил дорожного движения (галерея интерактивной доски). На доске рисунок перекрестка. Какие правила надо вспомнить? Найди ошибки в правилах, написанных на доске.

Игровой момент. Игра «Перекресток» (обучающиеся делятся на две группы, водители и пешеходы, отрабатываются движения на перекрестке, водители создают помехи для движения пешеходов, повороты). Правила движения пешеходов.

Итоговые вопросы и задания. Что мы называем перекрестком? Правила поведения на перекрестке.

**Тема 6. Что такое перекресток? Нерегулируемый перекресток. (1 час)**

Цель: продолжение формирования у обучающихся представления о перекрестках; познакомить школьников с понятием нерегулируемого перекрестка, с правилами перехода дороги на нерегулируемом перекрестке; развивать самоконтроль и самооценку обучающихся.

Содержание занятия. О перекрестках и их видах. О правилах перехода дороги на нерегулируемом перекрестке. Разбор опасных ситуаций. Выбор безопасного пути через перекресток в микрорайоне школы.

Работа с интерактивной доской. Повторение правил дорожного движения (галерея интерактивной доски). На доске рисунок перекрестка. Какие правила надо вспомнить? Найди ошибки в правилах, написанных на доске.

Игровой момент. Игра «Перекресток» (обучающиеся делятся на две группы, водители и пешеходы, отрабатываются движения на перекрестке, водители создают помехи для движения пешеходов, повороты). Правила движения пешеходов.

Итоговые вопросы и задания. Что такое перекресток? Какой перекресток называют нерегулируемым? Какие правила перехода перекрестка ты запомнил?

**Тема 7. Что такое перекресток? Регулируемый перекресток. Светофор. (1 час)**

Цель: продолжение формирования у обучающихся представления о перекрестках; познакомить школьников с понятием регулируемого перекрестка, с правилами перехода дороги на регулируемом перекрестке; развивать самоконтроль и самооценку обучающихся.

Содержание занятия. О перекрестках и их видах. Правила перехода через регулируемый перекресток. Сигналы светофора: красный, желтый, зеленый. Работа трехсекционного светофора.

Работа с интерактивной доской. Повторение правил дорожного движения (галерея интерактивной доски). На доске рисунок перекрестка. Какие правила надо вспомнить? Как нужно переходить дорогу на перекрестке со светофором? Пешеходный светофор и его сигналы. Пешеходный светофор с вызывным устройством. Найди ошибки в правилах, написанных на доске.

Игровой момент. Дидактическая игра «Перекресток»

Итоговые вопросы и задания. Что такое перекресток? Какой перекресток называют регулируемым? Какие правила перехода перекрестка ты запомнил?

**Тема 8. На чем люди ездят? Автомобильный транспорт и его виды. (1 час)**

Цель: формирование у детей представления о том, что такое транспорт, о его видах; познакомить обучающихся с правилами поведения на дорогах с участием транспорта.

Содержание занятия. Автомобильный транспорт, его виды. Какие транспортные средства называют маршрутными? Городской маршрутный транспорт: автобусы, троллейбусы, трамваи, маршрутное такси. Правила пользования транспортными средствами. Разбор опасных ситуаций.

Работа с интерактивной доской. Повторение правил дорожного движения (галерея интерактивной доски). Городской маршрутный транспорт: автобусы, троллейбусы, трамваи, маршрутное такси.

Игровой момент. Дидактические игры «Водители и пешеходы», «Пешеходный переход»

Итоговые вопросы и задания. Что такое транспортные средства? Какой городской маршрутный транспорт вы знаете? Какие правила поведения для пассажиров вы знаете?

**Тема 9. На чем люди ездят? Остановки троллейбуса и автобуса. (1 час)**

Цель: формирование у детей представления о правилах поведения на автобусной и троллейбусной остановках; познакомить обучающихся с правилами движения по дорогам с участием транспортных средств.

Содержание занятия. Виды маршрутного транспорта. Обозначение автобусной и троллейбусной остановки. Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса при посадке, в салоне и после выхода из автобуса или троллейбуса. Правила перехода дороги после выхода из автобуса или троллейбуса. Разбор опасных ситуаций.

Работа с интерактивной доской. Правила перехода дороги после выхода из автобуса или троллейбуса.

Игровой момент. Дидактическая игра «Водители и пешеходы».

Итоговые вопросы и задания. Как обозначается остановка автобуса или троллейбуса? Какие правила для пассажиров вы знаете?

**Тема 10. На чем люди ездят? Трамвайная остановка. (1 час)**

Цель: формирование у детей представления о правилах поведения на трамвайной остановке; познакомить обучающихся с правилами поведения при посадке и высадке из трамвая.

Содержание занятия. Трамвайная остановка. Обозначение трамвайной остановки. Как правильно пройти на трамвайную остановку? Правила для пассажиров трамвая при посадке, в салоне и после выхода из трамвая. Правила перехода дороги после выхода из трамвая. Разбор опасных ситуаций.

Работа с интерактивной доской. Как правильно пройти на трамвайную остановку. Правила поведения на трамвайных остановках. Правила для пассажиров трамвая при посадке, в вагоне и при выходе. Правила перехода дороги и после выхода из трамвая.

Игровой момент. Дидактическая игра «Водители и пешеходы».

Итоговые вопросы и задания. Как обозначается трамвайная остановка? Какие правила для пассажиров трамвая вы знаете?

**Тема 11. На чем люди ездят? Маршрутное такси и легковой автомобиль. (1час)**

Цель: формирование у детей представления о правилах поведения при поездке на маршрутном такси; познакомить обучающихся с правилами поведения при посадке и высадке из маршрутного такси; развитие умения ориентироваться в дорожной обстановке.

Содержание занятия. Обозначение остановки маршрутного такси. Отличие маршрутного такси от автобуса. Правила для пассажиров маршрутного такси. Разбор опасных ситуаций.

Работа с интерактивной доской. Как правильно пройти на остановку маршрутного такси? Правила поведения на остановках. Правила для пассажиров маршрутного такси при посадке, в салоне и при выходе. Правила перехода дороги после выхода из маршрутного такси.

Игровой момент. Дидактическая игра «Водители и пешеходы».

Итоговые вопросы и задания. Как обозначается остановка маршрутного такси? Есть ли отличие остановки маршрутного такси и автобуса? Чем отличается легковой автомобиль от маршрутного такси? Какие правила для пассажиров вы знаете?

**Тема 12. Дорожные знаки и дорожная разметка. (1 час)**

Цель: формирование у детей представления о дорожных знаках и разметках; познакомить обучающихся с некоторыми дорожными знаками; развитие умения различать дорожные знаки.

Содержание занятия. Для чего нужны дорожные знаки? Назначение дорожных знаков для пешеходов и водителей.

Работа с интерактивной доской. Расставь правильно дорожные знаки в соответствии с дорожной ситуацией. Найди ошибки.

Игровой момент. Дидактическая игра «Запоминаем дорожные знаки»

Итоговые вопросы и задания. Как обозначается остановка городского транспорта? Как обозначается пешеходный переход? Какие запрещающие знаки вы знаете? Что происходит, когда пешеходы не обращают внимания на дорожные знаки?

**Тема 13. Где можно и где нельзя играть. (1 час)**

Цель: формирование у детей представления о том, где можно, а где нельзя играть; познакомить обучающихся с правилами поведения во время игр рядом с проезжей часть дороги; развитие умения ориентироваться в дорожной ситуации.

Содержание занятия. Опасность игр рядом с проезжей частью, в местах дорожный работ, в транспорте. Места игр и катания на самокатных средствах и т.д. что сделать, если мяч выкатился на проезжую часть. Поведение в жилых зонах и дворовых территориях.

Работа с интерактивной доской. Повторение правил дорожного движения (галерея интерактивной доски). Найди ошибки в правилах, написанных на доске.

Игровой момент. Дидактическая игра « Выбираем место для игры».

Итоговые вопросы и задания. Где можно играть во дворах? Чем опасны игры около проезжей части дороги? Какие запрещающие знаки вы знаете?

**Тема 14. Ты – велосипедист. (1 час)**

Цель: познакомить обучающихся с устройством велосипеда и правилами езды на нем; развитие умения ориентироваться в дорожной ситуации.

Содержание занятия. История велосипеда и его общее устройство. Что нужно знать о велосипеде для безопасной езды на нем. Где можно кататься на велосипеде детям до 14 лет. Действия велосипедистов в жилых зонах и на дворовых территориях

Работа с интерактивной доской. Дорожные знаки, разрешающие и запрещающие движение на велосипеде. Почему происходят ДТП с участием велосипедистов?

Игровой момент. Дидактическая игра « Велосипедная прогулка в городе».

Итоговые вопросы и задания. Где можно кататься на велосипеде? Какие запрещающие и разрешающие знаки вы знаете?

**Тема 15. Поездка за город. (1 час)**

Цель: познакомить обучающихся с элементами загородной дороги и правилами поведения на ней; развитие умения ориентироваться в дорожной ситуации.

Содержание занятия. Элементы загородной дороги. Обочина, пешеходная дорожка – места для движения пешеходов. Сходства и различия загородной и городской дороги. Правила движения пешеходов на загородной дороге.

Работа с интерактивной доской. Повторение правил дорожного движения (галерея интерактивной доски). Анализ ДТП.

Игровой момент. Дидактическая игра «Мы идем в поход».

Итоговые вопросы и задания. Какие элементы загородной дороги вы знаете? Перечисли правила поведения на загородной дороге.

**Тема 16. Дорога глазами водителей. (1 час)**

Цель: познакомить обучающихся с профессией водителя; учить детей правильно оценивать дорожную ситуацию.

Содержание занятия. Проезжая часть – место работы водителей. Тротуар, пешеходная дорожка – места для движения пешеходов. Кто главнее на дороге? Как водитель видит пешеходов-нарушителей?

Работа с интерактивной доской. Почему происходят ДТП? Анализ дорожных ситуаций.

Игровой момент. Дидактическая игра «Водители и пешеходы».

Итоговые вопросы и задания. Что ты знаешь о профессии водителя? Что нужно знать, чтобы стать хорошим водителем?

**Тема 17. Дорожно-транспортное происшествие. (1 час)**

Цель: познакомить обучающихся с понятием дорожно-транспортного происшествия и причинами их вызывающими; развитие у детей умения не теряться в сложной дорожной ситуации.

Содержание занятия. Проезжая часть – не место для игр. Что можно предпринять при ДТП. Какие номера телефонов нужно знать.

Работа с интерактивной доской. Почему происходят ДТП? Анализ дорожных ситуаций.

Игровой момент. Дидактическая игра «Водители и пешеходы».

Итоговые вопросы и задания. Какие правила дорожного движения ты знаешь? Как нужно себя вести на проезжей части дороги? Какие дорожные знаки ты знаешь? Как предотвратить ДТП?

**Тема 18. Итоговое занятие. (1 час)**

Цель: закрепить полученные обучающимися знания, умения, навыки по ПДД.

Содержание занятия. Моделирование дорожных ситуаций. Анализ ДТП. Итоговый тест.

Работа с интерактивной доской. Картинки с заданиями. Просмотр слайдов по ДТП. Анализ дорожных ситуаций.

Итоговые вопросы и задания. Разгадывание кроссворда. Составление загадок. Рисование дорожных ситуаций.

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | наименование тем | кол-во занятий | сроки |
|  | Безопасная дорога. | 1 | сентябрь |
|  | Дорога в школу (твой ежедневный маршрут) | 1 | сентябрь |
|  | Экскурсия по городу. | 1 | октябрь |
|  | Безопасный переход дороги. | 1 | октябрь |
|  | Практическое занятие по отработке действий пешехода при переходе дороги. | 1 | ноябрь |
|  | Загородная дорога. | 1 | ноябрь |
|  | Зачем нужен светофор. | 1 | декабрь |
|  | Регулировщик на дороге. | 1 | декабрь |
|  | Поездка в пассажирском транспорте. | 1 | январь |
|  | Экскурсия на трамвайную остановку. | 1 | январь |
|  | Дорожные знаки. | 1 | февраль |
|  | Экскурсия «Дорожные знаки в микрорайоне школы» | 1 | февраль |
|  | Остановочный путь и скорость движения автомобиля. | 1 | март |
|  | Экскурсия «Движение автомобилей. Скорость и торможение» | 1 | март |
|  | Нерегулируемые перекрестки. | 1 | апрель |
|  | Регулируемые перекрестки и светофоры. | 1 | апрель |
|  | Светофор на регулируемом перекрестке. | 1 | май |
|  | Итоговое занятие. | 1 | май |
|  | Итого | 18 |  |

**Тема 1. Безопасная дорога. (1 час)**

Цель: продолжить знакомить детей с основными правилами поведения на улице и дороге; познакомить обучающихся с основными терминами «Госавтоиспекция, ДПС, ДТП»; разъяснить значимость работы инспектора в обеспечении порядка и безопасности на проезжей части дороги и сохранении жизни и здоровья водителей, пешеходов, пассажиров.

Содержание занятия. Почему на улице опасно? Сложность движения по улицам большого города. Соблюдение ПДД - залог безопасности пешеходов. Повторение правил безопасного поведения на улицах и дорогах. Опасность игр вблизи проезжей части. Где можно и где нельзя играть во дворе? Примеры ДТП с детьми (по материалам ГИБДД). Анализ причин их возникновения.

Работа с интерактивной доской. Соблюдение ПДД - зоны, безопасные для пешеходов.

Игровой момент. Примеры ДТП с детьми в городе по материалам ГИБДД.

Итоговые вопросы и задания. Повторение правил безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Тема 2. Дорога в школу (твой ежедневный маршрут) (1час)**

Цель: формирование у обучающихся умения выбирать безопасные пути в своем микрорайоне.

Содержание занятия. Микрорайон вокруг школы. Транспорт в микрорайоне школы. Наиболее опасные перекрестки в микрорайоне школы. Что изменилось в маршруте школьника по сравнению с 1 классом? Разбор безопасных путей подхода к школе, дому.

Работа с интерактивной доской. Составление наиболее безопасного пути в своем микрорайоне к различным объектам.

Игровой момент. Рисование безопасного маршрута дом-лицей-дом

Итоговые вопросы и задания. Какие улицы в микрорайоне ты знаешь? Какие дорожные знаки есть в вашем микрорайоне? Назови опасные места перехода проезжей части дороги. Назови безопасные места перехода проезжей части дороги.

**Тема 3. Экскурсия по городу. (1 час)**

Цель: продолжение знакомства с дорогой и дорожным движением, со средствами его регулирования; развитие осмысленного понимания и осознанности опасности дороги и дорожного движения; научить детей безопасному поведению на дороге; развивать у детей наблюдательность, бдительность, осторожность.

Итоговые вопросы и задания. Обсуждение с обучающимися итогов экскурсии.

**Тема 4. Безопасный переход дороги. (1 час)**

Цель: познакомить обучающихся с понятием перехода дороги и правилами перехода дороги пешеходами; научить сознательному пользованию пешеходным переходом и закрепить осознанную необходимость использовать пешеходный переход, если он находится в пределах досягаемости; расширить словарный запас по дорожной лексике; обучение и реализация теоретических знаний на практике; воспитание культуры поведения и дисциплинированности на дороге; развивать умения и навыки безопасного поведения.

Содержание занятия. Пешеходный переход и его обозначение. Какие бывают пешеходные переходы (наземные, подземные, надземные). Пешеходные переходы в микрорайоне школы. Правила перехода дороги с односторонним и двусторонним движением. Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включенными специальными сигналами. Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток.

Работа с интерактивной доской. Как перейти дорогу, если в зоне видимости отсутствует пешеходный переход. Разбор ситуаций, где можно перейти улицу по подземному и надземному переходу. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Опасные ситуации при переходе дороги.

Игровой момент. Игра «Пешеходный переход». Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включенными спецсигналами.

Итоговые вопросы и задания. Что мы называем проезжей частью дороги, пешеходным переходом? Зачем нужны пешеходные переходы? Какой опасности подвергают себя пешеходы, которые не пользуются пешеходными переходами? Как узнать пешеходный переход? Какие бывают пешеходные переходы? Можно ли переходить дорогу, если поблизости нет пешеходного перехода? Расскажите о правилах безопасного перехода дороги

**Тема 5. Практическое занятие по отработке действий пешехода при переходе дороги. (1 час)**

Цель: повторить и закрепить знания о проезжей части дороги и правилах движения по тротуару, пешеходной дорожке, обочине; сформировать представление о пешеходных переходах; воспитывать дисциплинированность в соблюдении правил перехода улицы и дороги.

Содержание занятия. Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включенными специальными сигналами.

На занятии используются практические средства обучения для имитации пешеходных переходов (дорожная разметка, механическая модель светофора).

**Тема 6. Загородная дорога. (1 час)**

Цель: продолжить знакомить обучающихся с элементами загородной дороги м правилами поведения на ней; развивать умение ориентироваться в дорожной ситуации.

Содержание занятия. Движение транспорта на загородной дороге. Правила движения пешеходов по загородной дороге. Как правильно перейти загородную дорогу? дорожная обстановка в зависимости от времени года, суток, погодных условий. Железнодорожные переезды. Правила перехода через железнодорожные переезды.

Работа с интерактивной доской. Анализ ДТП.

Игровой момент. Дидактическая игра «Мы идем в поход»

Итоговые вопросы и задания. Какие элементы загородной дороги вы знаете? Перечисли правила поведения на загородной дороге. Как правильно перейти загородную дорогу?

**Тема 7. Зачем нужен светофор. (1 час)**

Цель: продолжить формирование у детей представлений о дорожном движении и его регулировании; познакомить обучающихся с сигналами светофора, а также с правилами перехода через регулируемый перекресток; развить самоконтроль обучающихся и осторожность при участии в дорожном движении.

Содержание занятия. Сигналы светофора. Типы светофоров. Действия участников движения по сигналам светофора. Правила перехода дороги на регулируемом перекрестке. Регулируемые перекрестки в микрорайоне школы. Примеры ДТП с участием детей на регулируемых переходах (по материалам ГИБДД). Анализ причин возникновения ДТП,

Работа с интерактивной доской. Повторение правил дорожного движения (галерея интерактивной доски). На доске рисунок перекрестка. Какие правила надо вспомнить? Как нужно переходить догу на перекрестке со светофором? Пешеходный светофор и его сигналы. Найди ошибки в заданных ситуациях.

Игровой момент. Дидактическая игра «Перекресток».

Итоговые вопросы и задания. Для чего нужен светофор? Какие бывают светофоры

( транспортные и пешеходные) Что означают сигналы светофора?

**Тема 8. Регулировщик на дороге. (1 час)**

Цель: повторить с детьми сигналы регулировщика; развитие у школьников умения правильно ориентироваться в дорожной ситуации.

Содержание занятия. Для чего регулировщику нужны жезл и свисток? Сигналы регулировщика. Действия пешеходов по этим сигналам. Приоритет сигналов регулировщика над сигналами светофора.

Работа с интерактивной доской. Повторение правил дорожного движения (галерея интерактивной доски).

Игровой момент. Дидактическая игра «Перекресток».

Итоговые вопросы и задания. Обязанности регулировщика. Правила перехода проезжей части по сигналам регулировщика.

**Тема 9. Поездка в пассажирском транспорте. (1 час)**

Цель: продолжить формирование у детей представлений о правилах городском транспорте (трамвай, троллейбус, автобус) и на остановках; расширять знания обучающихся о правилах поведения на дорогах с участием транспорта.

Содержание занятия. Правила для пассажиров городского транспорта (трамвай, троллейбус, автобус) при посадке, в салоне и при выходе. Правила перехода дороги при движении к остановке и после выхода из городского транспорта (трамвай, троллейбус, автобус). Опасные ситуации, возникающие при этом. Правила пользования маршрутным такси и автомобилем. Поездка в автомобиле. Правила перевозки детей в возрасте по 12 лет при помощи специальных детских кресел и удерживающих устройств.

Работа с интерактивной доской. Повторение правил дорожного движения (галерея интерактивной доски). Правила перехода дороги после выхода из автобуса, трамвая, троллейбуса.

Игровой момент. Виртуальная экскурсия на остановку городского транспорта.

Итоговые вопросы и задания. Как обозначаются остановки городского транспорта? Какие правила пассажиров ты знаешь?

**Тема 10. Экскурсия на трамвайную остановку. (1 час)**

Цель: знакомство с правилами поведения пассажиров трамвая. Изучит знаки, обозначающие остановку, поведение пассажиров на остановке в ожидании транспорта, при выходе и входе в трамвай; развивать у школьников наблюдательность, бдительность, осторожность.

Содержание занятия. Наблюдение за пассажирами и анализ их действий.

Итоговые вопросы и задания. Обсуждение с обучающимися итогов экскурсии.

**Тема 11. Дорожные знаки. (1час)**

Цель: продолжить формирование у детей представления о дорожных знаках; познакомить обучающихся с отдельными дорожными знаками, предназначенными для регулирования движения пешеходов; развитие умения различать дорожные знаки.

Содержание занятия. Группы дорожных знаков и их назначение.

Работа с интерактивной доской. Правильно расставить дорожные знаки в соответствии с дорожной ситуацией.

Игровой момент. Дидактическая игра «Запоминаем дорожные знаки».

Итоговые вопросы и задания. Как обозначаются остановки городского транспорта? Как обозначается пешеходный переход? Какие запрещающие, предупреждающие знаки ты знаешь? Что может произойти, если пешеходы не будут обращать внимание на дорожные знаки?

**Тема 12. Экскурсия «Дорожные знаки в микрорайоне школы» (1 час)**

Цель: знакомство с дорожными знаками, регулирующими дорожное движение на дорогах вблизи школы; запомнить знаки, обсудить, какое воздействие оказывают установленные знаки на проезжающие автомобили; развивать у школьников наблюдательность, бдительность, осторожность.

Содержание занятия. Дорожная обстановка в зависимости от времени года, суток и погодных условий.

Итоговые вопросы и задания. Обсуждение с обучающимися итогов экскурсии.

**Тема 13. Остановочный путь и скорость движения автомобиля. (1 час)**

Цель: познакомить детей с движение автомобиля, его скоростными характеристиками и процессом торможения; тормозной путь автомобиля; обучение и реализация теоретических знаний на практике; воспитание культуры поведения и дисциплинированности на дороге.

Содержание занятия. Остановочный и тормозной путь автомобиля. Факторы, влияющие на величину остановочного пути. Опасность перехода перед близко двигающимся транспортом. Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге.

Работа с интерактивной доской. Разбор факторов, влияющих на длину остановочного пути. Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге.

Игровой момент. Дидактические игры «Ночь в городе», «Утро в городе».

Итоговые вопросы и задания. Как связаны скорость движения автомобиля и его опасность на дороге? Почему автомобиль не может сразу остановиться? Что такое остановочный путь автомобиля, тормозной путь автомобиля? Почему пешеход до перехода дороги должен оценить скорость движения приближающихся автомобилей и их возможный остановочный путь?

**Тема 14. Экскурсия «Движение автомобилей. Скорость и торможение» (1 час)**

Цель: развитие наблюдательности, осторожности, осмотрительности, формирование ответственности за свои действия и за происходящее с другими участниками дорожного движения.

Содержание занятия. Выход с обучающимися на прилегающую к школе дорогу и наблюдение за двигающимися автомобилями. Сравнение скоростей двигающихся автомобилей, оценка безопасности перехода дороги в различных ситуациях. Торможение автомобилей. Опасность экстренного торможения для участников дорожного движения.

Итоговые вопросы и задания. Обсуждение с обучающимися итогов экскурсии.

**Тема 15. Нерегулируемые перекрестки. (1 час)**

Цель: продолжить формирование у детей представления о перекрестках; познакомить обучающихся с понятием нерегулируемого перекрестка, а также с правилами перехода через нерегулируемый перекресток; развивать самоконтроль и самооценку обучающихся.

Содержание занятия. Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы.

Работа с интерактивной доской. Повторение правил дорожного движения (галерея интерактивной доски). На доске рисунок перекрестка. Какие правила надо вспомнить? Найди ошибки в заданных ситуациях.

Игровой момент. Дидактическая игра «Перекресток».

Итоговые вопросы и задания. Что такое перекресток? Какой перекресток называют нерегулируемым? Какие правила перехода нерегулируемого перекрестка ты запомнил?

**Тема 16. Регулируемые перекрестки и светофоры. (1 час)**

Цель: продолжить формирование у детей представления о перекрестках; познакомить обучающихся с понятием регулируемого перекрестка, а также с правилами перехода через регулируемый перекресток; развивать самоконтроль и самооценку обучающихся.

Содержание занятия. Чем регулируемый перекресток отличается от нерегулируемого? Правила перехода проезжей части на регулируемом перекрестке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. Регулируемые перекрестки в микрорайоне школы. Как светофор связан с регулируемым перекрестком? Сигналы светофора и их значение. Типы светофоров (транспортные и пешеходные).

Работа с интерактивной доской. Повторение правил дорожного движения (галерея интерактивной доски). На доске рисунок перекрестка. Какие правила надо вспомнить? Найди ошибки в заданных ситуациях.

Игровой момент. Дидактическая игра «Перекресток».

Итоговые вопросы и задания. Что такое перекресток? Какой перекресток называют регулируемым? Какие правила перехода регулируемого перекрестка ты запомнил?

**Тема 17. Светофор на регулируемом перекрестке. (1 час)**

Цель: продолжить формирование у детей представлений о регулируемых перекрестках; как светофор регулирует движении пешеходов и транспортных средств на перекрестках; изучение сигналов транспортного и пешеходного светофоров; повторение правил перехода через регулируемый перекресток; развить самоконтроль и самооценку обучающихся, осторожность и внимательность при переходе дороги на регулируемом перекрестке.

Содержание занятия. Типы светофоров. Что означают сигналы светофоров – красный, желтый, зеленый? Регулируемый перекресток. Почему на транспортном светофоре три сигнала, а на пешеходном – два? Обозначение пешеходных переходов на регулируемом перекрестке. Правила перехода регулируемого перекрестка. Где и как можно перейти проезжую часть, если пешеходный переход не обозначен?

Работа с интерактивной доской. Повторение правил дорожного движения (галерея интерактивной доски). На доске рисунок перекрестка. Какие правила надо вспомнить? Найди ошибки в заданных ситуациях.

Игровой момент. Дидактическая игра «Перекресток».

Итоговые вопросы и задания. Что такое перекресток? Какой перекресток называют регулируемым? Для чего нужен светофор на перекрестке? Какие светофоры предназначены для пешеходов, а какие для водителей транспортных средств? Какие правила перехода регулируемого перекрестка ты запомнил?

**Тема 18. Итоговое занятие. (1 час)**

Цель: закрепить полученные обучающимися знания, умения, навыки по ПДД.

Содержание занятия. Составление игр с типичными дорожными ситуациями. Анализ ДТП. Итоговый тест.

Работа с интерактивной доской. Картинки с заданиями. Просмотр видефильмов по ДТП. Анализ дорожных ситуаций.

Итоговые вопросы и задания. Викторина по ПДД. Тестирование.

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | наименование тем | кол-во занятий | сроки |
|  | Правила поведения обучающихся на дороге. | 1 | сентябрь |
|  | Дорога и прилегающие к ней территории. | 1 | сентябрь |
|  | Как устроены дороги? | 1 | октябрь |
|  | Как перейти дорогу? | 1 | октябрь |
|  | Как перейти дорогу, если нет пешеходного перехода? | 1 | ноябрь |
|  | Какие бывают перекрестки? | 1 | ноябрь |
|  | Нерегулируемые перекрестки. | 1 | декабрь |
|  | Регулируемый перекресток. Светофор. | 1 | декабрь |
|  | Надземные и подземные пешеходные переходы. | 1 | январь |
|  | Транспорт и его виды. | 1 | январь |
|  | Маршрутные транспортные средства. | 1 | февраль |
|  | Трамвай как городской пассажирский транспорт. | 1 | февраль |
|  | Поездка в маршрутном такси и легковом автомобиле. | 1 | март |
|  | Язык дороги – дорожные знаки и дорожная разметка. | 1 | март |
|  | О дороге и игре. | 1 | апрель |
|  | На дачной дороге. | 1 | апрель |
|  | Дорожно-транспортное происшествие. | 1 | май |
|  | Итоговое занятие. | 1 | май |
|  | Итого | 18 |  |

**Тема 1. Правила поведения обучающихся на дороге. (1 час)**

Цель: закрепить знания детей о правилах поведения на дороге, движения по тротуарам; продолжить учить ориентироваться в опасных ситуациях и самостоятельно находить правильные решения; воспитывать культуру поведения и дисциплинированность на дороге и улице.

Содержание занятия. Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Как правильно ходить по дороге с друзьями, братом, сестрой, пожилыми людьми? Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств. Пешеходная и велосипедная дорожки.

Работа с интерактивной доской. Составление маршрута «дом-школа-дом».

Игровой момент. Предложить детям придумать дорожную ситуацию и обыграть ее.

Итоговые вопросы и задания. На какой улице находится твоя школа? По каким улицам ты идешь из дома в школу? Как достигается безопасность движения пешеходов на дороге?

**Тема 2. Дорога и прилегающие к ней территории. (1час)**

Цель: продолжить изучение устройства дороги и ее составных элементов; добиться усвоения обучающимися важного требования: на прилегающих к дороге территориях необходимо соблюдать ПДД всеми его участниками; развивать у детей наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать и сопоставлять.

Содержание занятия. Дорога и прилегающие к ней территории. Где заканчивается дорога? Соблюдение правил дорожного движения на прилегающих территориях. Пешеходная и велосипедная дорожки. Особые дороги – автомагистрали. Составление маршрута «дом-школа-дом» с указанием всех опасных для пешехода мест на этом маршруте.

Работа с интерактивной доской. Составление маршрута «дом-школа-дом».

Игровой момент. Викторина «Дорога и ее устройства».

Итоговые вопросы и задания. Как устроена дорога? Как определить прилегающие к дороге территории? Перечислить, какие территории прилегают к дороге? Почему ПДД надо соблюдать не только на дороге, но и на прилегающих к ней территориях? Задание: придумать рассказ о том, какие опасности могут подстерегать школьника, когда он торопится домой?

**Тема 3. Как устроены дороги? (1 час)**

Цель: закрепить представления об устройстве дороги и ее элементах; сформировать устойчивое понимание опасности, связанной с дорожным движением и проезжей частью.

Содержание занятия. Элементы дороги: проезжая часть, тротуар. Что такое проезжая часть дороги? Почему опасно внезапно выбегать на проезжую часть дороги? трамвайные пути, обочина, разделительные полосы. Пешеходные ограждения. Правила движения по тротуару, пешеходной дорожке, обочине. Городская и загородная дорога – что между ними общего и в чем различия? Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром?

Работа с интерактивной доской. Указать на изображении из галереи интерактивной доски элементы дороги.

Игровой момент. Дидактические игры «Как себя вести?», «Пешеходу-малышу». Правила поведения пешеходов.

Итоговые вопросы и задания. Перечислить элементы устройства дороги. В чем отличия дороги в городе от дороги за городом? Какие элементы дороги связаны с наибольшей опасностью для пешеходов и почему? Какие элементы дороги наиболее безопасны для пешеходов и почему?

**Тема 4. Как перейти дорогу? (1 час)**

Цель: закрепить представления о переходе через дорогу, нерегулируемых и регулируемых переходах, дорожных знаках и дорожной разметке, их обозначающих; сформировать знания о переходе через дороги с односторонним и двусторонним движением.

Содержание занятия. Правила перехода дороги с односторонним движением и двусторонним движением по нерегулируемым и регулируемым пешеходным переходам. Какие знаки обозначают пешеходные переходы? При помощи какой дорожной разметки обозначаются пешеходные переходы?

Работа с интерактивной доской. Указать на изображении из галереи интерактивной доски нерегулируемые и регулируемые пешеходные переходы.

Игровой момент. Дидактические игры « Перейдем через дорогу», «Пешеходу-малышу».

Итоговые вопросы и задания. Что такое дорога с односторонним движением? Что такое дорога с двусторонним движением? Какие дорожные знаки обозначают пешеходный переход? Как различаются нерегулируемые и регулируемые пешеходные переходы?

**Тема 5. Как перейти дорогу, если нет пешеходного перехода? (1 час)**

Цель: уточнить и углубить знания детей о правилах передвижения пешеходов, особенно там, где в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток; развивать у детей желание и умение выполнять ПДД для предупреждения опасных ситуаций на дорогах.

Содержание занятия. Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток. Опасные ситуации, возникающие при таком переходе. Примеры ДТП с детьми при переходе дороги вне пешеходных переходов (по материалам ГИБДД). Анализ причин их возникновения.

Работа с интерактивной доской. Рисование плаката «На дороге гляди в оба!». Анализ причин возникновения ДТП с детьми при переходах дороги вне пешеходных переходов.

Игровой момент. Дидактические игры « Перейдем через дорогу», «Как себя вести?», «Пешеходу-малышу».

Итоговые вопросы и задания. Как выбрать безопасное место при переходе через дорогу? Как перейти дорогу - правила безопасного перехода дороги.

**Тема 6. Какие бывают перекрестки? (1 час)**

Цель: формирование у детей устойчивых представлений о правилах перехода через регулируемые и нерегулируемые перекрестки; развитие умения ориентироваться в дорожной обстановке; анализировать дорожные ситуации и принимать решения.

Содержание занятия. Виды перекрестков 6прямоугольные, т-образные, персечение дороги под углом. Движение транспортных средств на перекрестке. Поворот транспортных средств. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включенными специальными сигналами (синими проблесковыми маячками и звуковыми сиренами). Перекрестки в районе школы.

Работа с интерактивной доской. Рисование плаката «На дороге гляди в оба!». Анализ причин возникновения ДТП с детьми при переходах дороги вне пешеходных переходов.

Игровой момент. Дидактическая игра «Перекресток». Правила поведения пешеходов.

Итоговые вопросы и задания. Что мы называем перекрестком? Расскажите о правилах перехода регулируемого и нерегулируемого перекрестка. Посему пешеход на перекрестке должен быть особенно внимателен и осторожен?

**Тема 7. Нерегулируемые перекрестки. (1 час)**

Цель: уточнить и расширить знания детей о правилах перехода нерегулируемых перекрестков; продолжить формировать умение анализировать и находить ошибки в поведении участников дорожного движения.

Содержание занятия. Нерегулируемый перекресток. Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрестке.

Работа с интерактивной доской. Разбор ситуаций «Как перейти дорогу на нерегулируемом перекрестке»

Игровой момент. Дидактическая игра «Перекресток». Правила поведения пешеходов.

Итоговые вопросы и задания. Почему надо остановиться на краю тротуара, перед тем как ступить на проезжую часть? Почему при переходе надо сначала посмотреть налево, потом направо, а затем опять налево? Почему нельзя перебегать дорогу? Какие дорожные знаки помогают перейти дорогу?

**Тема 8. Регулируемый перекресток. Светофор. (1 час)**

Цель: закрепить у обучающихся умение ориентироваться в сигналах светофора; уточнить и расширить знания детей о правилах перехода регулируемого перекрестка; развивать у детей умение рассказывать, объяснять, рассуждать, сравнивать, анализировать.

Содержание занятия. Регулируемые перекрестки. Светофор. Для чего нужен светофор? Какие бывают сигналы светофора: красный, желтый, зеленый. В каком порядке загораются сигналы трехсекционного светофора и что они означают? Как нужно переходить дорогу на перекрестке со светофором? Пешеходный светофор и его сигналы. Пешеходный светофор с ручным управлением. Подземный и наземный пешеходный переходы, их обозначения. Правила перехода дороги при наличии этих переходов.

Работа с интерактивной доской. Коллективное составление рассказа о светофоре. Назначение светофора, сигналы светофора и их значение, типы светофоров. Разбор опасных ситуаций при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке.

Игровой момент. Отгадывание кроссворда «Светофор»

Итоговые вопросы и задания. Понаблюдать за поведением пешеходов на регулируемом перекрестке.

**Тема 9. Надземные и подземные пешеходные переходы. (1 час)**

Цель: закрепит у обучающихся умения ориентироваться в дорожной ситуации; выбирать наиболее безопасные пути продвижения и способы участия в дорожном движении; уточнить и расширить знания детей о пешеходных переходах; развивать у детей умения объяснять, рассуждать, сравнивать, анализировать.

Содержание занятия. О переходах и их видах. Правила пользования переходами. Разбор опасных ситуаций.

Работа с интерактивной доской. Повторение правил дорожного движения (галерея интерактивной доски). Дорожные знаки «Подземный пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход».

Игровой момент. Дидактические игры «Водители и пешеходы», «Пешеходный переход»

Итоговые вопросы и задания. Понаблюдать за поведением пешеходов на регулируемом перекрестке.

**Тема 10. Транспорт и его виды. (1 час)**

Цель: уточнить и закрепить имеющиеся у детей знания видов транспорта. Его возможностей; уточнить представления об автомобильном транспорте и его видах; развивать у детей навыки систематизации, классификации, обобщения и логического мышления; продолжить их ознакомление с транспортной сферой деятельности.

Содержание занятия. Виды транспорта – наземный, воздушный, морской (речной) и подземный. Примеры различных видов транспорта. Наземный транспорт. Разнообразие автомобильного транспорта - грузовой, маршрутный, легковой, специального назначения и т.д.

Работа с интерактивной доской. Примеры видов автомобильного транспорта.

Игровой момент. Дидактическая игра «Кто знает больше видов автомобилей и для чего они предназначены»

Итоговые вопросы и задания. Какие грузы возят на автомобилях? Чем маршрутный пассажирский транспорт отличается от грузового и легкового транспорта? Для чего нужен легковой транспорт? Каким автомобилям и в каких случаях всегда должны уступать дорогу пешеходы и другие автомобили?

**Тема 11. Маршрутные транспортные средства. (1час)**

Цель: закрепить имеющиеся у детей знания о маршрутных транспортных средствах и правилах пользования ими; повторить правила поведения пассажиров маршрутных транспортных средств.

Содержание занятия. Виды маршрутного транспорта - автобус, троллейбус, маршрутное такси – в чем их отличие о других видов транспорта? Порядок входа и выхода пассажиров из маршрутного транспорта. Поведение пассажиров маршрутных транспортных средств во время поездки. Правила поведения на остановке в ожидании прибытия маршрутного транспорта.

Работа с интерактивной доской. Остановка маршрутного транспортного средства.

Игровой момент. Дидактическая игра «Правила поведения в маршрутном транспортном средстве»

Итоговые вопросы и задания. Как пассажиры должны вести себя на остановке в ожидании прибытия маршрутного транспорта? Как должны вести себя пассажиры маршрутного транспортного средства во время поездки? Как перейти на другую сторону дороги после выхода из автобуса? Как перейти на другую сторону дороги после выхода из автобуса на загородной дороге?

**Тема 12. Трамвай как городской пассажирский транспорт. (1 час)**

Цель: закрепить имеющиеся у детей знания о порядке и правилах посадки и высадки из трамвая; правила поведения пассажиров маршрутного транспорта; установить особенности поведения пассажиров трамвая как участников дорожного движения.

Содержание занятия. Чем трамвай отличается от других видов маршрутного транспорта? Правила ожидания пассажирами трамвая, если трамвайные пути расположены посередине проезжей части дороги. Правила поведения водителей автомобилей при подъезде к остановке с трамваем, в который входят и из которого выходят пассажиры. Посадка и высадка пассажиров трамвая. Правила посадки и высадки для пассажиров автобуса или троллейбуса.

Работа с интерактивной доской. Остановка трамвая, описание действий пассажиров при посадке в трамвай и при выходе из него.

Игровой момент. Дидактическая игра «Мы – пассажиры трамвая»

Итоговые вопросы и задания. Как пассажиры должны вести себя на остановке в ожидании трамвая? Как должны вести себя пассажиры трамвая во время поездки? Как должен двигаться пассажир после выхода из трамвая? Проанализируйте, в какой момент пассажир трамвая превращается в пешехода?

**Тема 13. Поездка в маршрутном такси и легковом автомобиле. (1 час)**

Цель: закрепить имеющиеся у детей знания о порядке и правилах посадки и высадки из маршрутного такси и легкового автомобиля; правила поведения пассажиров в маршрутном такси и легковом автомобиле; указать особенности поведения пассажиров легкового автомобиля как участников дорожного движения.

Содержание занятия. Чем маршрутное такси и легкой автомобиль отличаются от других видов транспорта? Правила поведения пассажиров при посадке в маршрутное такси и легковой автомобиль, во время поездки и при выходе из маршрутного такси и легкового автомобиля. Правила перевозки детей в возрасте по 12 лет при помощи специальных детских кресел и удерживающих устройств.

Работа с интерактивной доской. Описание действий пассажиров при посадке в маршрутное такси и легковой автомобиль, во время поездки и при выходе из маршрутного такси и легкового автомобиля.

Игровой момент. Дидактическая игра «Мы – пассажиры маршрутного такси»

Итоговые вопросы и задания. Как пассажиры должны вести себя на остановке в ожидании маршрутного такси? Какие правила необходимо соблюдать пассажирам маршрутного такси и легкового автомобиля во время поездки? Как пассажиры выходят из легкового автомобиля? Какие места в легковом автомобиле наиболее безопасны для пассажиров?

**Тема 14. Язык дороги – дорожные знаки и дорожная разметка. (1 час)**

Цель: расширить и закрепить у детей знания дорожных знаков и дорожной разметки; развивать у них умение сравнивать дорожные знаки, соотносить их с правилами, объяснять их требования; воспитывать у школьников потребность выполнять ПДД.

Содержание занятия. Почему можно считать, что дорожные знаки и дорожная разметка «говорят « на особом языке. Дорожные знаки – запрещающие, предупреждающие, предписывающие, информационные, знаки приоритета и знаки сервиса. Что такое «азбука города»? дорожная разметка – пешеходные переходы, остановки маршрутного транспорта, разделительные полосы и полосы движения.

Работа с интерактивной доской. Примеры знаков и дорожной разметки.

Игровой момент. Предупреждающие и запрещающие знаки. Дидактическая игра «Составь знак из его элементов». Знакомство с видами дорожной разметки.

Итоговые вопросы и задания. Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Какие знаки необходимо знать пешеходам в первую очередь? Какие знаки необходимо знать пассажирам маршрутных транспортных средств? Зачем нужна дорожная разметка?

**Тема 15. О дороге и игре. (1 час)**

Цель: формировать у детей представление, насколько опасно играть в местах, где есть движение транспорта; развивать у них понимание, что неправильный выбор мест для игр влечет угрозу жизни и здоровью.

Содержание занятия. Почему нельзя играть на дорогах и прилегающих к ним территориях? Места для игр и езды на велосипеда и самокатных средствах. Что делать, если мяч оказался на проезжей части? Как нужно вести себя в жилых зонах на дворовых территориях?

Работа с интерактивной доской. Картинки с заданиями (где можно и где нельзя играть).

Игровой момент. Дидактические игры « Выбираем место для игры», «Можно - нельзя».

Итоговые вопросы и задания. Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Какие знаки необходимо знать пешеходам в первую очередь? Зачем нужна дорожная разметка?

**Тема 16. На дачной дороге. (1 час)**

Цель: продолжить знакомить обучающихся с элементами загородной дороги и правилами дорожной безопасности пешеходов за городом; развитие умения ориентироваться в событиях на дороге, применять полученные знания в конкретной дорожной ситуации.

Содержание занятия. Как устроена загородная дорога (отличия от дороги в городе). Как автомобили двигаются на загородных дорогах? Правила движения пешеходов на загородной дороге. Переход загородной дороги.

Работа с интерактивной доской. Картинки с заданиями (элементы загородной дороги).

Игровой момент. Дидактические игры « Мы идем в поход», «Можно - нельзя».

Итоговые вопросы и задания. Как устроена загородная дорога? Почему пешеходу на загородной дороге нужно идти навстречу двигающимся автомобилям? Как правила поведения пешехода на загородной дороге отличаются от движения по городу? Как правильно перейти загородную дорогу? Как правильно перейти загородную дорогу после выхода из автобуса?

**Тема 17. Дорожно-транспортное происшествие. (1 час)**

Цель: дать обучающимся представление о ДТП, его причинах и последствиях; научить анализировать события и развитие ситуации; выявлять причины и указывать следствия.

Содержание занятия. ДТП как событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли, или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы, причинен, материальны ущерб.

Работа с интерактивной доской. Картинки с заданиями. Просмотр видефильмов по ДТП. Анализ дорожных ситуаций.

Игровой момент. Правила поведения пешеходов.

Итоговые вопросы и задания. Что такое ДТП? Где может произойти ДТП? Какие негативные последствия ДТП вы знаете? Укажите причины ДТП. Какие правила нужно соблюдать пешеходу, чтобы уменьшить риск ДТП при переходе дороги и во дворе?

**Тема 18. Итоговое занятие. (1 час)**

Цель: определить уровень сформированности знаний, умений и навыков обучающихся по безопасному участию в дорожном движении.

Содержание занятия. Моделирование дорожных ситуаций. Анализ ДТП. Итоговый тест.

Работа с интерактивной доской. Картинки с заданиями. Просмотр слайдов по ДТП. Анализ дорожных ситуаций.

Игровой момент. Игра-соревнование на знание ПДД.

Итоговые вопросы и задания. Итоговое тестирование.

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | наименование тем | кол-во занятий | сроки |
|  | Лето в дороге. | 1 | сентябрь |
|  | На дороге нужно быть осторожным. | 1 | сентябрь |
|  | Что такое ДТП? | 1 | октябрь |
|  | Виды транспорта. | 1 | октябрь |
|  | Грузовой транспорт. | 1 | ноябрь |
|  | Пассажирский транспорт. | 1 | ноябрь |
|  | Транспортные средства со специальными сигналами. | 1 | декабрь |
|  | Какие бывают дороги. | 1 | декабрь |
|  | Знаете ли вы правила дорожного движения? | 1 | январь |
|  | Дорожное движение. | 1 | январь |
|  | Какие дорожные знаки должен знать пешеход? | 1 | февраль |
|  | Железнодорожный переезд. | 1 | февраль |
|  | Какие сигналы подают автомобили. | 1 | март |
|  | Движение обучающихся в группе или колоннами. | 1 | март |
|  | Труд водителя. | 1 | апрель |
|  | Экстренное торможение автомобиля. | 1 | апрель |
|  | Практическое занятие. | 1 | май |
|  | Итоговое занятие. | 1 | май |
|  | Итого | 18 |  |

**Тема 1. Лето в дороге. (1 час)**

Цель: вспомнить ПДД; обсудить отдельные дорожные ситуации, свидетелями которых были школьники; сделать вывод по итогам обсуждения.

Содержание занятия. Общая беседа с обучающимися о летних дорожных впечатлениях. Кто куда ездил, с какими новыми видами транспорта и типами автомобилей удалось познакомиться? Как пешеходы, водители транспортных средств и пассажиры соблюдали ПДД? Какой новый опыт удалось почерпнуть из наблюдений?

Итоговые вопросы и задания. Подготовить рассказ о необходимости соблюдения ПДД на примере летних впечатлений.

**Тема 2. На дороге нужно быть осторожным. (1час)**

Цель: закрепить у школьников представления о необходимости осторожного, внимательного и осмотрительного отношения к дорожным ситуациям и участию в них; проверить степень готовности школьников к участию в дорожном движении.

Содержание занятия. Опасность как угроза жизни и здоровью, возможность материального ущерба. Представление об опасности и недопущении ущерба для своей жизни и здоровья из-за ДТП. Как уменьшить риск участия в дорожном движении и ущерба от ДТП? Меры предосторожности пешеходов в плохую погоду и в темное время суток, использование катафотов - светоотражающих элементов.

Работа с интерактивной доской. Картинки с заданиями. Просмотр видеофильмов по ДТП. Анализ дорожных ситуаций.

Игровой момент. Правила поведения пешеходов.

Итоговые вопросы и задания. Что такое опасность? Как избежать опасных ситуаций в дорожном движении? Какие меры предосторожности нужно принимать пешеходам при переходе дороги в плохую погоду и в темное время суток» для чего нужно использовать катафоты? Каким образом лучше разместить катафоты?

**Тема 3. Что такое ДТП? (1 час)**

Цель: закрепить у школьников представления об опасности ДТП, их причинах и последствиях; научить анализировать события и развитие ситуаций; выявлять причины и указывать следствия ДТП.

Содержание занятия. Понятие ДТП и в чем его опасность для людей, транспортных средств и другого имущества. Уменьшение вредных последствий ДТП. Недопущение и уменьшение риска ДТП. Нарушения, ошибки и невнимательность пешеходов, пассажиров, водителей транспортных средств как причины ДТП.

Работа с интерактивной доской. Картинки с заданиями. Просмотр видеофильмов по ДТП. Анализ дорожных ситуаций.

Игровой момент. Правила поведения пешеходов.

Итоговые вопросы и задания. Что такое ДТП? Укажите последствия ДТП. Почему случаются ДТП? Какие правила нужно соблюдать, чтобы уменьшить риск ДТП. Приведите примеры.

**Тема 4. Виды транспорта. (1 час)**

Цель: закрепить имеющиеся у детей знания видов транспорта; возможностей транспортных средств; освоить представления об автомобильном транспорте и его видах; способствовать развитию у детей навыков систематизации, классификации, обобщения и логического мышления.

Содержание занятия. Виды транспорта – наземный, воздушный, морской (речной) и подземный. Разнообразие видов автомобильного транспорта зависит от разнообразия решаемых при их помощи хозяйственных задач. Виды специальных сигналов и автомобилей.

Работа с интерактивной доской. Примеры видов автомобильного транспорта, автомобили со спецсигналами.

Игровой момент. Дидактическая игра « Кто знает больше видов автомобильного транспорта и для чего они предназначены »

Итоговые вопросы и задания. Придумайте новые виды автомобилей (в зависимости от их назначения). Как можно классифицировать грузовые автомобили? Что перевозят в автомобилях- цистернах и в автомобилях-рефрижераторах? Почему автомобили с включенными спецсигналами должны уступать дорогу пешеходы и другие автомобили?

**Тема 5. Грузовой транспорт. (1 час)**

Цель: закрепить имеющиеся у детей знания о грузовом транспорте, его возможностях и назначении, особенностях движения грузового транспорта по дорогам; способствовать развитию у детей навыков систематизации, классификации, обобщения и логического мышления.

Содержание занятия. Виды грузового транспорта для перевозки различных грузов и выполнения отдельных задач (строительство, ремонт дорог и т.д.). Особенности движения грузового транспорта в городах и на автомагистралях.

Работа с интерактивной доской. Примеры грузовых транспортных средств.

Игровой момент. Дидактическая игра « Кто знает больше видов грузовых автомобилей и для чего они предназначены »

Итоговые вопросы и задания. Придумайте новые виды грузовых автомобилей (в зависимости от их назначения). Почему грузовым автомобилям запрещено ездить по центральным улицам городов?

**Тема 6. Пассажирский транспорт. (1 час)**

Цель: закрепить имеющиеся у детей знания о пассажирском - маршрутном и легковом транспорте, его возможностях и назначении, особенностях движения маршрутного транспорта; способствовать развитию у детей навыков систематизации, классификации, обобщения и логического мышления.

Содержание занятия. Виды легкового и маршрутного транспорта. Виды маршрутного транспорта – автобусы, троллейбусы, маршрутные такси. Трамвай - рельсовый транспорт. Правила поездки пассажиров в маршрутном и легковом транспорте. Правила перевозки детей в возрасте по 12 лет легковом автомобиле.

Работа с интерактивной доской. Примеры легковых и маршрутных транспортных средств.

Игровой момент. Дидактическая игра «Мы – пассажиры легкового и маршрутного транспорта»

Итоговые вопросы и задания. Расскажите о правилах поведения пассажиров в маршрутных транспортных средствах. Какие правила должны соблюдать пассажиры легкового транспорта во время поездки и при выходе из автомобиля?

**Тема 7. Транспортные средства со специальными сигналами. (1 час)**

Цель: закрепить и систематизировать имеющиеся у детей знания о транспортных средствах со специальными сигналами, об особенностях движения такого транспорта; способствовать развитию у детей навыков систематизации, классификации, обобщения и логического мышления.

Содержание занятия. Виды специального транспорта. Виды специальных сигналов – красно-синие, желто-оранжевые и белые проблесковые маячки, звуковые сигналы. Специальные сигналы при перевозке особых грузов – опасных, ядовитых, крупногабаритных. Особенности движения транспортных средств со специальными сигналами.

Работа с интерактивной доской. Примеры транспортных средств со специальными сигналами.

Игровой момент. Дидактическая игра « Кто знает больше видов транспортных средств специального назначения и для чего они предназначены »

Итоговые вопросы и задания. Какие бывают виды транспортных средств специального назначения? Почему пешеходы и автомобили должны уступать дорогу автомобилям с включенными проблесковыми маячками синего и красно-синего цвета и специальными звуковыми сигналами? Какая грузовая техника передвигается с включенными спецсигналами и в каких случаях? Как следует вести себя пешеходам в дорожной ситуации, участниками которой являются грузовые автомобили с включенными желто-оранжевыми проблесковыми маячками?

**Тема 8. Какие бывают дороги. (1 час)**

Цель: закрепление знаний о назначении и устройстве дорог и их составных элементов, об особенностях поведения участников дорожного движения на различных элементах устройства дорог; развитие у детей наблюдательности, аналитических способностей, умения сравнивать и сопоставлять.

Содержание занятия. Виды и типы дорог по характеру и организации движения, покрытию, величине проезжей части. Прилегающие к дороге территории: остановки, дворы, заправки, жилые территории, предприятия. Особый вид дороги – автомагистраль. Пешеходная и велосипедная дорожки.

Работа с интерактивной доской. Указать на изображении из галереи интерактивной доски элементы дороги.

Игровой момент. Правила поведения пешеходов.

Итоговые вопросы и задания. Какие бывают дороги? Как устроена дорога? Что относится к прилегающим к дороге территориям? Почему правила дорожного движения надо соблюдать не только на дороге, но и на прилегающих к ней территориях?

**Тема 9. Знаете ли вы правила дорожного движения? (1 час)**

Цель: продолжить формирование у детей представления о правилах дорожного движения и дорожно-транспортных происшествиях, связи нарушений ПДД с тяжелыми последствиями ДТП; развивать самоконтроль и самооценку обучающихся.

Содержание занятия. ПДД нужны для организации дорожного движения обеспечение безопасности его участников. Что такое ДТА? Главные причины ДТП связаны с ошибками и нарушениями ПДД со стороны водителей, пешеходов и пассажиров. В результате нарушений правил можно потерять здоровье или даже жизнь.

Работа с интерактивной доской. Повторение ПДД (галерея интерактивной доски). На доске рисунок перекрестка. Какие правила надо вспомнить? Найди ошибки в правилах, написанных на доске.

Игровой момент. Дидактическая игра « Если случилась беда »

Итоговые вопросы и задания. Для чего нужны ПДД? Как нарушения ПДД связаны с ДТП? Что нужно сделать, чтобы уменьшить количество ДТП?

**Тема 10. Дорожное движение. (1 час)**

Цель: формирование у детей целостного представления о дорожном движении как совокупности действий водителей транспортных средств, пешеходов, пассажиров.

Содержание занятия. Дорожное движение как совокупность транспортных, пешеходных или иных потоков участников дорожного движения. Необходимость согласованного и упорядоченного их движения. Большинство дорожно-транспортных нарушений – следствия нарушения ПДД в местах пересечения или взаимодействия потоков участников дорожного движения. Необходимость следовать ПДД, указаниям дорожных знаков, светофоров и дорожной разметки для уменьшения количества ДТП и сохранения жизни и здоровья участников дорожного движения.

Работа с интерактивной доской. Работа с изображениями из галереи интерактивной доски «Дорога за городом», «В городе».

Игровой момент. Дидактическая игра « Алло, знатоки! »

Итоговые вопросы и задания. Водители изучают ПДД, пешеходы учат эти правила, а аварии все равно происходят. Почему? Задание по группам – выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, на почту и т.д. можно ли сказать, что «любой движущийся транспорт – угроза безопасности человека»?

**Тема 11. Какие дорожные знаки должен знать пешеход? (1час)**

Цель: развивать у детей на основе знаний дорожных знаков и непосредственного наблюдения умение ориентироваться в окружающей обстановке, а также избегать опасных ситуаций.

Содержание занятия. Предупреждающие, запрещающие, предписывающие и информационные знаки, а также знаки особых предписаний, которые должен знать пешеходы.

Работа с интерактивной доской. Дорожные знаки.

Игровой момент. Ролевая игра «На нерегулируемом перекрестке»

Итоговые вопросы и задания. Почему пешеход должен знать дорожные знаки и почему? Почему пешеход должен знать знаки, которые подают водители транспортных средств при поворотах и торможении? Влияет ли на безопасность пешехода знание их сигналов, которые подают водители транспортных средств, и почему?

**Тема 12. Железнодорожный переезд. (1 час)**

Цель: уточнение и закрепление представлений о назначении и устройстве железнодорожных переездов, об особенностях поведения участников дорожного движения на железнодорожных переездах; развитие у детей наблюдательности, способности принимать правильные решения в конкретной ситуации.

Содержание занятия. Железнодорожные переезды – места пересечения дорог с железнодорожными путями на одном уровне. Особая опасность ДТП на железнодорожных переездах. Сигналы на железнодорожных переездах, предупреждающие об опасности приближения поездов. Правила поведения пешеходов на железнодорожных переездах.

Работа с интерактивной доской. Железнодорожный переезд (галерея интерактивной доски).

Игровой момент. Дидактическая игра «Железнодорожный переезд »

Итоговые вопросы и задания. Что такое железнодорожный переезд? Чем вызваны усиленные требования безопасности на железнодорожных переездах? Как пешеходы должны вести себя на железнодорожном переезде? Как велосипедисты должны пользоваться железнодорожным переездом?

**Тема 13. Какие сигналы подают автомобили. (1 час)**

Цель: развивать у детей на основе знаний о сигналах, подаваемых водителями транспортных средств, умение ориентироваться в окружающей обстановке, а также избегать опасных ситуаций на дорогах.

Содержание занятия. Сигналы, которые подают водители транспортных средств при повороте, торможении, сложной дорожной ситуации. Пешеход должен знать сигналы транспортных средств при повороте, торможении, и других действия на дороге.

Работа с интерактивной доской. Подача предупредительных сигналов водителями транспортных средств при помощи световых указателей или рукой. Значение этих сигналов для водителей и пешеходов. Сигналы торможения, аварийной остановки. Звуковые сигналы.

Игровой момент. Ролевая игра «На нерегулируемом перекрестке». Разбор ситуаций (галерея интерактивной доски)

Итоговые вопросы и задания. Почему водитель и пешеход должны знать знаки, которые подают водители транспортных средств при поворотах и торможении? Влияет ли на безопасность пешехода знание им сигналов, которые подают водители транспортных средств, и почему?

**Тема 14. Движение обучающихся в группе или колоннами. (1 час)**

Цель: закрепит знания обучающихся об особенностях движения на улице группами или в колонне; учить правила последовательности движения пешеходов и автотранспорта; воспитывать наблюдательность, бдительность, дисциплинированность, осторожность.

Содержание занятия. Совместное движение групп людей. Движение группы или колонны в соответствии с ПДД. Требования по обеспечению безопасности группы или колонны. Движение группы детей по тротуарам и пешеходным дорожкам в сопровождении взрослых только в светлое время суток.

Работа с интерактивной доской. Разбор ситуаций из галереи интерактивной доски.

Игровой момент. Ролевая игра «Мы идем группой».

Итоговые вопросы и задания. Где и когда разрешается вести группы детей? Кому разрешается вести группы детей? Каким образом осуществляется переход группы детей через дорогу? Как должны вести себя участники группы?

**Тема 15. Труд водителя. (1 час)**

Цель: расширить представление детей о работе водителей; воспитывать уважительное отношении к водителям как участникам дорожного движения; развивать у детей способность оценивать ситуацию на дороге, чтобы их поведение не стало причиной ДТП.

Содержание занятия. Рассказ о роли водителя транспортного средства как участника дорожного движения (с использованием изображений из галереи интерактивной доски).

Работа с интерактивной доской. Анализ опасных ситуаций с использованием галереи интерактивной доски.

Игровой момент. Ролевая игра «Я - водитель»

Итоговые вопросы и задания. Чем интересен труд водителя? Какие трудности встречаются в работе водителя? Какими качествами необходимо обладать, чтобы стать водителем транспортного средства?

**Тема 16. Экстренное торможение автомобиля. (1 час)**

Цель: уточнить и закрепить знания школьников о движении автомобиля, его скорости и процессе торможения; овладение теоретическими знаниями и применение их на практике при оценивании безопасности перехода через дорогу и в других дорожных ситуациях; воспитание культуры поведения и дисциплинированности на дороге.

Содержание занятия. Назначение тормозной системы автомобиля. Как торможение автомобиля зависит от скорости движения? Остановочный и тормозной путь автомобиля. Скорость движения. Как погода, время суток, состояние водителя влияют на остановочный путь автомобиля?

Работа с интерактивной доской. Разбор факторов, влияющих на длину остановочного и тормозного пути. Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге.

Игровой момент. Дидактические игры « Ночь в городе», «Утро в городе».

Итоговые вопросы и задания. Почему автомобиль е может сразу остановиться? Что такое остановочный путь автомобиля, тормозной путь автомобиля? Почему остановочный путь длиннее тормозного пути и от чего зависит его длина? На основании чего пешеход, видя приближающиеся автомобили, делает вывод о безопасности своего перехода и его возможности? Что означает «автомобиль находится далеко от места перехода дороги» и «автомобиль находится близко от места перехода дороги»?

**Тема 17. Практическое занятие. (1 час)**

Цель: закрепить и расширить знания обучающихся ПДД и развивать их умение использовать приобретенные знания на практике.

Содержание занятия. Игра – моделирование «Движение групп обучающихся по проезжей части на велосипедах и самокатах», «Движение пешеходов по тротуарам и пешеходным переходам», «Сигналы регулировщика»

Итоговые вопросы и задания. Подведение итогов занятия.

**Тема 18. Итоговое занятие. (1 час)**

Цель: закрепить полученные обучающимися знания, умения, навыки по ПДД.

Содержание занятия. Моделирование дорожных ситуаций. Анализ ДТП.

Работа с интерактивной доской. Картинки с заданиями. Просмотр слайдов по ДТП. Анализ дорожных ситуаций.

Итоговые вопросы и задания. Разгадывание кроссворда. Составление загадок. Рисование дорожных ситуаций. Итоговый тест.

**Обучающиеся должны знать:**

* Требования ПДД к пешеходам.
* Правила поведения в маршрутном транспорте, на остановках, при посадке в транспорт и выходе из него, правила перехода дороги.
* Опасность на дороге при движении из дома в школу, магазин и т.п.
* Почему транспортные средства не могут останавливаться мгновенно.
* Особенности движения транспортных средств и пешеходов на мокрой, скользкой и заснеженной дороге.
* Требования к движению велосипедистов. Где можно играть и кататься на роликах и скейтбордах.

**Обучающиеся должны уметь:**

* Определять места перехода через проезжую часть.
* Правильно оценивать дорожную обстановку в месте перехода и безопасно переходить дорогу.
* Оценивать направления движения транспортного средства, его скорость и расстояние до него.
* Переходить проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого.
* Обращаться за помощью к взрослым при переходе дороги, если уронил какой-либо предмет на проезжую часть и т.п.
* Пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого.
* Определять безопасный путь в школу, из школы, магазин и т. п. и пользоваться им.
* Определять безопасные места для игр, езды на велосипеде, роликах и т.п.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ**

**«БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**5 - 9 КЛАССОВ**

В 5 – 9 классах обучающиеся более осознанно, чем в начальной школе, познают сущность и общественную значимость транспортных процессов и систем, природу и содержание транспортной культуры, причины возникновения дорожно-транспортных происшествий и законы безопасности движения. Они лучше усваивают информацию профилактического характера о мерах предупреждения ДТП и транспортных аварийных ситуаций и осознанно осваивают способы оказания помощи пострадавшим в транспортных авариях. Более сознательно и заинтересованно подходят к вопросам планирования своего движения. Исходя из выше сказанного, образовательный процесс в сфере транспортный культуры с обучающимися данной возрастной категории рассчитан на их максимальное включение в изучение правил безопасного поведения на дороге.

В состав УМК по обучению безопасному поведению на улицах и дорогах для обучающихся 5 – 9 классов входят:

* Электронные компоненты:
* комплект электронных материалов по обучению безопасному поведению на улицах и дорогах, включающий комплекс интерактивных учебных модулей; энциклопедию по ПДД; электронный экзаменатор;
* электронный практикум по обучению безопасному поведению на улицах и дорогах в 5 – 9 классах в рамках ОБЖ, включающий конструктор ситуаций, виртуальный 3D-тренажер по вождению, игру «Автомобильное путешествие» по ПДД.
* Рабочая тетрадь «Безопасность на дорогах» для обучающихся 5 – 9 классов;
* Руководство по использованию учебно-практического пособия для конструирования и анализа дорожных ситуаций;
* Руководство по использованию электронных компонентов УМК;
* Методическое пособие для учителя.

**Учебно-тематический план и содержание**

**дополнительной образовательной программы**

Предлагаемый учебно-тематический план «Безопасность на дорогах» рассчитан на 90 учебных часов в течение 5 лет на протяжении всего обучения в 5 – 9 классах.

**5 класс**

В **5-ом классе** особое внимание уделяется:

1. Изучению условий безопасного участия школьников в дорожном движении;
2. Освоению правил и знаков, регулирующих движение пешеходов;
3. Сигналам светофора и регулировщика;
4. Правилам поведения пассажиров.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | наименование тем | кол-во занятий | сроки |
|  | Вспоминаем правила дорожного движения. | 3 | сентябрь- октябрь |
|  | Дорожное движение | 5 | октябрь- декабрь |
|  | Участники дорожного движения. | 5 | январь- март |
|  | Велосипедист в дорожном движении. | 4 | март - май |
|  | Итоговое занятие. | 1 | май |
|  | Итого | 18 |  |

**Обучающиеся к окончанию 5-го класса должны уметь и сознательно выполнять следующие требования безопасности дорожного движения:**

* переходить улицы и дороги по сигналам светофора, используя пешеходные переходы, а также проезжую часть дорог;
* безопасно вести себя во дворе, в жилой зоне, на тротуаре;
* соблюдать правила передвижения группой;
* правильно вести себя в транспорте.

Исходя из этих требований важно, чтобы ребенок в процессе обучения усвоил навыки и правила, важнейшими из которых являются:

* правила перехода улиц и дорог по сигналам светофора и по пешеходным переходам;
* правила перехода проезжей части при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне обзорности;
* дисциплинированное поведение в личном и общественном транспорте;
* правила движения по тротуару, пешеходной дорожке;
* правила движения группой в сопровождении взрослых.

**6 класс**

**В 6-ом классе основное внимание уделяется:**

* правилам перехода различных типов и различной сложности перекрестков;
* закреплению навыков безопасного поведения на тротуаре, на проезжей части, а также во время ожидания транспорта на остановках, при выходе из общественного транспорта;
* закреплению правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
* отработке навыков передвижения группой как в городе, так и вне города;
* ознакомлению с дорожными знаками, необходимыми юным пешеходам;
* закреплению навыков перехода улиц с односторонним и двусторонним движением;
* формированию навыков произвольного внимания во время нахождения на улице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | наименование тем | кол-во занятий | сроки |
|  | Дорожные знаки. | 3 | сентябрь- октябрь |
|  | Светофоры и регулировщики. | 5 | октябрь- декабрь |
|  | Безопасность пешехода. | 5 | январь- март |
|  | Безопасность велосипедиста. | 4 | март - май |
|  | Итоговое занятие. | 1 | май |
|  | Итого | 18 |  |

**Обучающиеся 6-го класса должны уметь:**

* переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
* ориентироваться в дорожной обстановке, не выходить из-за препятствий (стоящих машин, зданий, сооружений), не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
* определять самостоятельно опасные и безопасные участки дороги;
* дисциплинированно вести себя в общественном транспорте.

После повторения ПДД, изученных в 5-ом классе, целесообразно перейти к изучению следующих тем:

* более подробное изучение элементов улиц и дорог;
* сигналы, подаваемые водителями транспортных средств при маневрировании;
* одностороннее и двустороннее движение и особенности перехода таких дорог.

Кроме того, необходимо разъяснить обучающимся правила посадки и высадки пассажиров из общественного транспорта, а также вопросы этики поведения пассажиров в общественном транспорте.

**7 класс**

**В 7-ом классе основное внимание уделяется:**

* практическому закреплению навыков основных ПДД, умений и навыков пешехода;
* прочному усвоению навыков перехода через железнодорожные переезды;
* развитию внимания обучающихся как участников дорожного движения в сложной погодной обстановке (зимой, осенью, в ненастье).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | наименование тем | кол-во занятий | сроки |
|  | Повторяем правила дорожного движения. | 3 | сентябрь- октябрь |
|  | Государственная система обеспечения безопасности дорожного движения. | 5 | октябрь- декабрь |
|  | Безопасное участие пешехода в дорожном движении. | 5 | январь- март |
|  | Безопасность пассажиров легкового и общественного транспорта. | 4 | март - май |
|  | Итоговое занятие. | 1 | май |
|  | Итого | 18 |  |

**Обучающиеся 7-х классов должны знать:**

* что такое тормозной путь, как он изменяется, какие факторы влияют его на длину;
* правила перехода железнодорожных путей.

Итогом работы должны стать устойчивые навыки дисциплинированного, осторожного и безопасного поведения на улицах и дорогах, безопасного участия в дорожном движении.

В 7-ом классе у обучающихся должен быть накоплен уже достаточно большой багаж знаний по ПДД. Они должны знать различные виды знаков, дорожную разметку, правила поведения в общественном транспорте, сигналы светофора и регулировщика.

Продолжая тему безопасности на дороге, необходимо остановиться на таких понятиях как остановочный и тормозной путь автомобиля, на определении безопасного расстояния до движущегося автомобиля. Необходимо закрепить у обучающихся привычку постоянно тренировать свой глазомер и научиться достаточно точно определять скорость автомобиля, а также посвятить несколько занятий правилам перехода железнодорожных переездов.

**8 – 9 классы**

В 8 – 9 классах продолжается формирование у обучающихся основ транспортной культуры и навыков безопасного участия в дорожном движении при условии их самостоятельности в решении поставленных задач.

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | наименование тем | кол-во занятий | сроки |
|  | Повторяем правила дорожного движения. | 2 | сентябрь |
|  | Автомобиль как источник повышенной опасности. | 3 | октябрь- ноябрь |
|  | Правила безопасности на транспорте для всех участников движения. | 4 | ноябрь- январь |
|  | Ловушки для пешеходов и водителей. | 4 | январь-март |
|  | Планирование безопасного движения. | 4 | март-май |
|  | Итоговое занятие. | 1 | май |
|  | Итого | 18 |  |

**Обучающиеся 8-х классов должны знать:**

* что такое международный язык дорожных знаков;
* о воздействии транспорта на экологию;
* формы регулирования движения, дорожные знаки;
* типичные опасные ситуации на дорогах, их причины;
* обязанности участников дорожного движения, их ответственность за нарушение ПДД.

**Обучающиеся 8-х классов должны уметь:**

* применять приемы самосохранения при возможном попадании в ДТП;
* переключать внимание на зону повышенной опасности, уметь предвидеть и предугадать возникновение опасности;
* вызывать государственные службы безопасности и спасения;
* ориентироваться в дорожных ситуациях (распознавать опасности и принимать адекватные решения); у
* управлять велосипедом с соблюдением ПДД и требований безопасности дорожного движения.

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | наименование тем | кол-во занятий | сроки |
|  | Правила дорожного движения. | 4 | сентябрь- октябрь |
|  | Взаимодействие участников дорожного движения. | 4 | ноябрь- декабрь |
|  | Меры безопасности в дорожном движении. | 3 | январь-февраль |
|  | Доврачебная помощь при ДТП. | 3 | февраль - март |
|  | Велосипеды, роликовые коньки, скейтборды и другие средства передвижения. | 3 | апрель-май |
|  | Итоговое занятие. | 1 | май |
|  | Итого | 18 |  |

**Обучающиеся 9-х классов должны знать:**

* основы безопасного поведения на улице и дороге;
* что такое вандализм на дорогах и транспорте, его последствия;
* об ответственности несовершеннолетних за нарушения ПДД, совершение дорожно-транспортных происшествий, угон автотранспорта;
* как избежать опасности на дороге, о чем говорит дорожная статистика, причины детского дорожно-транспортного травматизма (уметь анализировать состояние ДДТТ);
* требования к водителям и пешеходам;
* технические требования, предъявляемые к велосипеду, мопеду, дополнительные требования к движению велосипедистов.

**Обучающиеся 9-х классов должны уметь:**

* соблюдать требования Правил безопасности на улицах и дорогах;
* принимать адекватные решения в дорожных ситуациях (психологическая готовность и понимание ситуации);
* применять приемы самосохранения при возможном попадании в ДТП и ЧС;
* применять приемы оказания первой (доврачебной) медицинской помощи.