Муниципальное общеобразовательное учреждение – Лицей № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ – Лицей № 2
_____ Л.В. Акимова
« 31» мая 2017г.

Положение
об индивидуальном проекте

Принято на заседании
педагогического совета
протокол от 31.05.2017 № 12

Утверждено и введено в действие
приказом от 31.05.2017 № 441

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
протокол от 23.05.2017 № 6

г. Саратов – 2017

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение составлено на основе основной образовательной программы среднего общего образования МОУ-Лицей № 2 (далее – Лицей).

1.2. Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных учащимися Лицея в ходе освоения образовательной программы среднего общего образования.

1.3. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося Лицея, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.5. В соответствии с целями подготовки проекта Лицеем для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые включают требования по следующим рубрикам:

• организация проектной деятельности;
• содержание и направленность проекта;
• защита проекта;
• критерии оценки проектной деятельности.

2. Требования к срокам и организации проектной деятельности

2.1. Проект должен быть выполнен в течение двух учебных лет в 10-11 классах.

2.2. Обучающиеся самостоятельно выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта;

2.3. Темы проекта утверждаются педагогическим советом лицея;

2.4. План реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

3. Требования к содержанию и направленности проекта

3.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

3.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

3.3. В состав материалов проекта для его защиты в обязательном порядке включаются:

1) продукт проектной деятельности должен быть представлен в одной из описанных выше форм;

2) краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

3.4. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

4. Требования к защите индивидуального проекта

4.1. Защита осуществляется в период промежуточной аттестации на школьной конференции в присутствии специально организованной комиссии Лицея, утвержденной приказом директора Лицея.

4.2. Результаты выполнения индивидуального проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

4.3. Результаты выполнения индивидуального проекта оцениваются по шкале «отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

4.4. Отметка за выполнение проекта выставляется в классном электронном журнале, в личном деле учащегося, аттестате о среднем общем образовании.

4.5. Индивидуальный проект может быть засчитан, если учащийся отправит свой индивидуальный проект на научно-практическую конференцию выше школьного уровня и представит комиссии результаты участия (диплом, грамоту победителя, призера, лауреата).

5. Критерии оценки проектной работы.

5.1. Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

5.2. Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При ***интегральном описании*** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

5.3. В соответствии с принятой системой оценки выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*.

Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта.

5.4. Содержательное описание базового уровня сформированности навыков проектной деятельности:

- работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного;
- продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки;
- продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы, которая доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя, но при этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося;
- продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации; автор осознанно отвечает на вопросы.

5.5. Содержательное описание повышенного уровня сформированности навыков проектной деятельности:

- работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы;
- продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности; фактические ошибки отсутствуют;
- работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления; контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно;
- тема ясно определена и пояснена; текст/сообщение хорошо структурированы; все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано; работа/сообщение вызывает интерес; автор свободно отвечает на вопросы.

5.6. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии:

1) оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий);

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

5.7. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии:

1) оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

5.8. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта.