Муниципальное общеобразовательное учреждение – Лицей № 2



Положение

об индивидуальном сопровождении молодого специалиста

Принято на заседании педагогического совета протокол от 04.09.2013 № 2

Утверждено и введено в действие приказом от 05.09.2013 № 380

СОГЛАСОВАНО с Управляющим советом протокол от 29.08.2013 № 1

1. Общие положения

- 1.1. Индивидуальное сопровождение молодого специалиста является одной из форм методической работы в системе непрерывного образования педагогических кадров.
- 1.2. Под индивидуальным сопровождением понимается:
- создание психологически комфортных условий для профессиональной деятельности педагога;
- оказание учителю всесторонней (педагогической, психологической, методической, социальной и др.) помощи при решении вопросов, возникающих в процессе работы;
- привлечение учителя к решению задач развития образовательного учреждения, реализации программ, проектов и т. п. на основе сотрудничества и педагогического сотворчества;
- обеспечение условий профессионального роста учителя, с учетом адекватно оцененного уровня его профессиональной компетентности, а также запросов, интересов, потребностей самого педагога.

2. Цели и задачи индивидуального сопровождения учителя

- 2.1. Целью индивидуального сопровождения молодого учителя в системе методической работы образовательного учреждения является обеспечение роста его профессионального мастерства.
- 2.2. Задачи индивидуального сопровождения:
- обеспечение непрерывности профессионального образования молодого педагога, повышение его теоретико-методического уровня и квалификации;
- актуализация сильных сторон деятельности педагога, обучение уверенному преодолению проблемных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности;
- создание условий для наиболее полной реализации педагогом его профессиональных возможностей, создание различных "ситуаций успеха" для каждого молодого специалиста;
- использование механизмов морального и материального поощрения молодых педагогов, организация "праздников успеха".

3. Формы сопровождения учителя

3.1. Оказание помощи в реализации индивидуального образовательного маршрута профессиональной подготовки, который определяется в каждом конкретном случае особо, исходя из целого ряда факторов, в т. ч. опыта работы учителя в образовательном учреждении, характера его образовательных запросов и профессиональной интересов, уровня его компетентности, конкретных достижений, сильных и слабых сторон. Этот маршрут может иметь теоретическую или практическую доминанту, реализовываться в рамках школы или вне ее. Важный компонент маршрута - "контрольные срезы" его прохождения, обеспечивающие оценку и самооценку успешности работы. Это могут быть:

- собеседования с заместителем директора по научно-методической работе, методистами или с наставником индивидуального самообразования педагога;
- ведение дневника индивидуального образовательного маршрута;
- выступления на заседаниях педагогического совета и/или методического объединения;
- проведение открытых уроков;
- защита методических или дидактических материалов; написание статей в профессиональный журнал и др.
- 3.2. Занятия в "Школе молодого специалиста", организация консультаций по возникающим вопросам со специалистами (администрацией образовательного учреждения, педагогами-психологами и т. п.).
- 3.3. Организованное посещение и анализ уроков.
- 3.4. Содействие в подготовке к конкурсам, фестивалям, акциям, проводимым как на уровне школы, так и на уровне города, округа, страны.
- 3.5. Организация обратной связи "учитель наставник методист". Она может осуществляться в следующих формах:
- индивидуальное и групповое собеседование с педагогами;
- предоставление "свободного микрофона" молодым педагогам на семинарах, круглых столах, конференциях, проводимых в образовательном учреждении;
- анкетирование молодых педагогов.

4. Диагностика затруднений (проблем) молодых педагогов

- 4.1. Затруднения (проблемы), испытываемые молодым специалистом, по характеру могут быть:
- общепедагогическими;
- психолого-педагогическими;
- методическими;
- научно-теоретическими;
- организационными;
- 4.2. Диагностика затруднений осуществляется по результатам:
- собеседования с учителем;
- анкетирования учащихся (без участия психологов);
- анкетирования учащихся совместно с психологами;
- анализа:
- уроков;
- журнала;
- поурочного планирования;
- планов и конспектов уроков;
- материалов к урокам;
- тетрадей учащихся;
- административных контрольных (срезовых) работ, тестов и т. д.

5. Организация и содержание индивидуального сопровождения молодого учителя

5.1. Разработка и реализация программы индивидуального сопровождения учителя, оформление ее паспорта:

Паст	юрт програм	мы и	ндивидуальн	ого сопр	овождения	
		Φ)	. И. О. учителя)			
1. Решение о сопу 2. Индивидуальн 3. В организаци специалистов)	ое сопровожд	ение в	ведет	(Ф. И.		
Содержание пункта программы	Срок выполнения	Деятельность				
		сопр	овождаемого	сопровождающего		совместная
					:	
следующей форм		цивид	уального соп	ровождо	ения	
		<u>Φ</u>	.И.О. учителя))		
Преподаваемый	предмет		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
Общий педагоги	Общий педагогический стаж					
Стаж работы в С	Стаж работы в ОУ					
Нагрузка в учебном году						
Всего учебной н	агрузки					
Классы, в ко учитель	торых препо	одает				
Реализуемые п	рограммы (по	о кла	ссам)			

- 5.3. В процессе работы к карте индивидуального сопровождения прилагаются:
- аналитические материалы:
- сравнительный анализ работ учащихся до и после работы по сопровождению учителя;

- сравнительный анализ срезовых работ, тестов до и после работы по сопровождению учителя;
- сравнительный анализ личных материалов учителя (планов, конспектов, разработок, дидактических материалов) до и после работы по сопровождению учителя;
- результаты анкетирования учащихся (администрацией, методистом, наставником, психологом, самим учителем и др.)
- отзывы (данные собеседований):
- учащихся (с учащимися);
- классных руководителей (с классными руководителями);
- родителей (с родителями);
- психологами;
- других участников образовательного процесса (с другими участниками).
- 5.4. После завершения программы индивидуального сопровождения учителя проводится анализ ее итогов и дается общее заключение.

Анализ итогов реализации программы индивидуального сопровождения учителя

Состояни	е проблемы	Способ	Выводы
до начала сопровождения	после завершения сопровождения	диагностики результатов	

Форма общего заключения о результатах индивидуального сопровождения
(Ф. И. О. учителя)
1. Индивидуальное сопровождение можно считать: • успешным, эффективным • не вполне успешным, недостаточно эффективным • неэффективным 6.2. Выявленные в результате предварительной диагностики проблемы: • сняты полностью • сняты частично • не сняты (указываются проблемы) • не снята ни одна проблема 6.3. Причины, по которым не состоялось индивидуальное сопровождение и/или не были сняты проблемы
6.4. Сопровождаемый молодой специалист:
• нуждается в дальнейшем полномасштабном сопровождении
• нуждается в поддержке для решения наиболее сложных проблем

•	не нуждает	гся в	сопровожд	ении					
•	нуждается	В	повышени	и кв	алификации	В	системе	постдипломно	ОГС
образ	зования								
• нуждается в разработке индивидуального образовательного маршрута.									
6.5.	Наиболее	эфф	ективные	пути	(способы)	дал	тьнейшего	сопровожден	RNF
(указ	зать):								