

Утвержден
Управляющим советом Лицея
Протокол № _____
от «__» августа 2015 г.
Председатель Управляющего совета
_____ Е.В. Колонтаева

Директор
МОУ – Лицей № 2
_____ Л.В.Акимова

**Публичный доклад директора
Муниципального общеобразовательного учреждения –
Лицея № 2
г. Саратова
за 2014 – 2015 учебный год**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЦЕЯ

Название (по уставу):

Муниципальное общеобразовательное учреждение – Лицей № 2

Тип и вид: Общеобразовательное учреждение, лицей

Организационно-правовая форма:

Бюджетная некоммерческая организация, осуществляющая образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учредитель:

Учредителем Лицея является муниципальное образование «Город Саратов». Функции и полномочия Учредителя Лицея осуществляет исполнительный распорядительный орган местного самоуправления – Администрация Муниципального образования «Город Саратов» территориального подразделения администрации города – администрация Октябрьского района Муниципального образования «Город Саратов» в пределах делегированных полномочий.

Год основания: 1912 г.

Юридический адрес:

410008, г. Саратов, пос. Октябрьский, 1 Линия, дом 9/4

Телефон: (8945) 56-53-36 (факс) - директор, 37-03-07 (зам. директора)

e-mail: licei2sar@bk.ru

Адрес сайта в Интернете: <http://www.licei2.ru>

Фамилия, имя, отчество руководителя:

Акимова Людмила Владимировна, Почетный работник общего образования РФ.

Наполняемость: 43 класса-комплекта, 1231 обучающийся

Режим работы: две смены, ГПД. Продолжительность урока 45 минут. Пять дней – начальная школа, шесть дней основная и старшая.

І. Анализ работы лицея за 2014 – 2015 учебный год

Приоритетной задачей государственной политики в области образования является обеспечение высокого качества образования, основанного на фундаментальности знаний и развитии творческих компетентностей учащихся в соответствии потребностям личности, общества и государства, безопасности образовательного процесса и обеспечении здоровья детей при постоянном развитии профессионального потенциала учителей.

Главная задача администрации и педагогического коллектива в прошедшем учебном году - создание условий для развития ребёнка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, использовании инновационных технологий, индивидуализации учебно– воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

План работы педагогического коллектива выполнен полностью в соответствии с целью лицея и поставленными на 2014-2015 учебный год задачами. Показателями успешности работы лицея являются: выполнение закона РФ «Об образовании», решений Правительства Российской Федерации, рекомендаций Министерства образования Саратовской области, районного управления образования, внутренних приказов, определяющих круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях образовательного процесса.

1. Качественные показатели работы лицея в 2014-2015 учебном году

Общее состояние обученности учащихся

<i>% общей успеваемости</i>				<i>% успевающих на «4» и «5»</i>			
<i>2012-2013</i>	<i>2013-2014</i>	<i>2014-2015</i>	<i>+-</i>	<i>2012-2013</i>	<i>2013-2014</i>	<i>2014-2015</i>	<i>+-</i>
<i>уч. год</i>	<i>уч. год</i>	<i>уч. год</i>		<i>уч. год</i>	<i>уч. год</i>	<i>уч. год</i>	
100	100	100	0	57,4 %	59,8%	59,2%	-0,6%

Процент общей успеваемости по сравнению с прошлым учебным годом остался стабильным. Показатель качества обученности учащихся на протяжении последних 3-х остается на одном уровне. Это связано с тем, что классные руководители своевременно отслеживают обучающихся, у которых могла быть одна «3», а учителя-предметники проводят с ними дополнительные консультации, зачеты.

	% успевающих на «4» и «5»		
	2012/2013 уч.год	2013/2014 уч.год	2014/2015 уч.год
Начальная школа	74%	76,3%	76,1%
Средняя школа	46,6%	47,3%	47%
Старшая школа	60%	61,8%	65,6%

Из данной таблицы мы видим, что уровень обученности в начальной и в основной школе примерно остался на прежнем уровне. В средней школе уровень обученности увеличился на 3,8%. Это связано с систематической индивидуальной работой учителей-предметников с обучающимися, которые могли иметь по итогам четверти одну или две «3» или «4».

Сведения об отлично успевающих учащихся

<i>Кол-во отличников</i>				<i>Кол-во закончивших школу с аттестатом особого образца (9 кл.)</i>				<i>Кол-во закончивших школу с медалями (з/с)</i>			
<i>2012-2013 уч. год</i>	<i>2013-2014 уч. год</i>	<i>2014-2015 уч. год</i>	<i>±</i>	<i>2012-2013 уч. год</i>	<i>2013-2014 уч. год</i>	<i>2014-2015 уч. год</i>	<i>±</i>	<i>2012-2013 уч. год</i>	<i>2013-2014 уч. год</i>	<i>2014-2015 уч. год</i>	<i>±</i>
76	73	76	+3	4	2	17	+15	8/5	11	5	-6

Уменьшилось общее количество учащихся, награжденных медалями (второй год отменены серебряные медали), в 11-ых классах, т.к. в прошедшем учебном году выпускалось 104 учащихся, а в текущем учебном году 61 учащийся. Если считать количество учащихся, награжденных медалью, в процентном соотношении, то снижение на – 2,38 %.

Количество обучающихся 9 классов, окончивших на «5» и получивших аттестат особого образца увеличилось на 15 человек. В данной параллели учащиеся ориентированы на учебу, о чем свидетельствуют результаты участия в олимпиадах и конференциях различного уровня. Второй год итоговые отметки в аттестат по обязательным предметам выставляются по результатам годовых и экзаменационных в пользу ученика, что привело к увеличению количества учащихся, получивших аттестат особого образца по итогам основной школы

Данные результаты также свидетельствуют о системе дифференциации обучения педагогами лица, эффективной работе с детьми, способными к высоким результатам в обучении.

Об итогах успеваемости учащихся 2-4 классов за 2014-2015 учебный год

В 2014-2015 учебном году начальная школа состояла из 18 классов, в которых обучалось 508 человека (1-е классы -127 чел., 2 – е классы – 117 чел., 3-е классы – 132 чел., 4-е классы – 132 чел.), по итогам года аттестовано 381 обучаю-

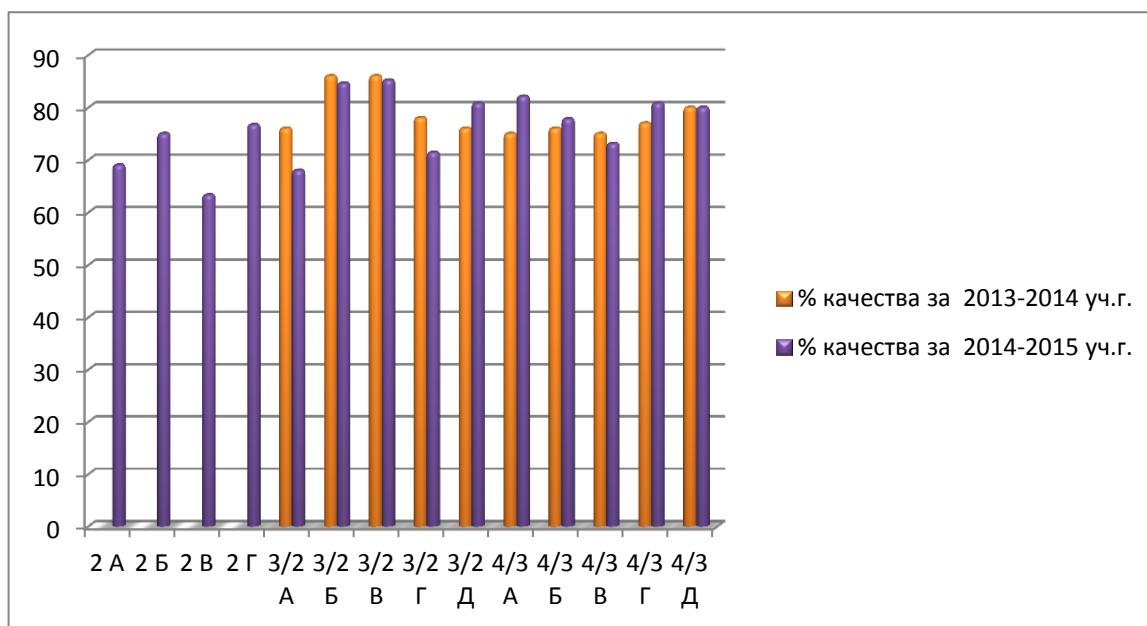
щихся 2 – 4 классов, обучающие первых классов закончили учебный год и переведены во второй класс.

% качества обученности в 2014 – 2015 учебном году составил 76,1%. По сравнению с 2013-2014 учебным годом процент обученности уменьшился на 0,2%.

Таблица 1.

Учебный год	Число обучающихся начальной школы	Аттестовано (2-4 классы), чел.(%)	Учатся на «5», чел.(%)	Учатся на «4» и «5», чел.(%)	Учатся на «4» и «3», чел.(%)	Учатся с 1 «3», чел.(%)
2012-2013	536	406 (76%)	33(8%)	266(66%)	107(26%)	25(6%)
2013-2014	516	405 (78%)	34 (8%)	274 (68%)	96 (24%)	33 (8%)
2014-2015	508	381(75%)	42 (11%)	248 (65%)	91(24%)	24(6%)

Самый высокий % качества во 2^{-ых} классах во 2 «Б» классе 75% (уч. Панкратова О. Г.), в 3^{-их} классах в 3 «В» - 85,2% (уч. Сергеева В.А.), в 4^{-ых} классах в 4 «А» - 82,1 % (уч. Свиридова Е. В.). Изменения % качества за 2013-2014 и 2014-2015 годы представлен в следующей диаграмме:



В четырех классах (3 «Д», 4 «А», «Б», «Г») наблюдается рост % качества обученности, в 4 «Д» -сохранился % качества (80%) как и в предыдущем учебном году.

Увеличилось и число учеников, окончивших учебный год на отлично с 8.6% до 11%, а вот количество детей получивших «Похвальный лист» уменьшилось.

Таблица 2.

Учебный год	Отличники (чел./%)	Похвальные листы			
		Всего (чел.)	2 классы (чел.)	3 классы (чел.)	4 классы (чел.)
2012-2013	33 (8%)	19	12	6	1
2013-2014	35 (8,6%)	22	4	11	7
2014-2015	42 (11%)	21	6	4	11

По сравнению с 2013-2014 учебным годом уменьшилось количество детей, имеющих одну тройку – с 8 % до 6 %.

Рекомендации: учителям начальных классов и учителям – предметникам, работающим в начальных классах, в течение учебного года организовать работу с детьми, имеющими трудности в обучении и с одаренными детьми.

Мониторинговые исследования качества образования в 4-х классах в 2014 – 2015 учебном году

в 2014 – 2015 учебном году мониторинга качества начального образования состоял из двух частей: 24.04.2015 ученики выполняли задания комплексной диагностической работы, 28.04.2015 - диагностические работы по предметам: математика, русский язык, окружающий мир.

Согласно установкам ФГОС на итоговую оценку выпускников начальной школы, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне, выносятся предметные и **метапредметные** результаты. Комплексная работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении по двум междисциплинарным программам: «Чтение. Работа с текстом» и «Программа формирования универсальных учебных действий».

Одним из планируемых результатов обучения в начальной школе является способность учащихся к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- комплекса знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умений учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- обобщённых способов деятельности;
- коммуникативных умений.

В связи с этим **целью комплексной итоговой работы** является оценка уровня сформированности учебной компетентности выпускников начальной

школы, т. е. их способности работать с информацией, представленной в различной форме (литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.), и решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий. Сформированные умения и навыки учебной деятельности являются основой для продолжения образования в основной школе.

Выполнение заданий предполагает использование основных метапредметных умений и способов действий, а также предметных знаний и умений, сформированных у учащихся начальной школы в процессе изучения практически всех предметов (математики, русского языка, чтения, окружающего мира), требования к которым не выходят за рамки планируемых результатов в части «Выпускник научится».

Выполнение обучающимся работы в целом оценивается итоговым баллом. Результаты выполнения комплексной работы представляются для каждого ученика по 100-балльной шкале как процент от максимального балла за выполнение заданий всей работы.

За выполнение проверочной работы выставлялись две оценки: первичный балл, в виде количества набранных баллов в тесте, и по 5-балльной системе. Переводная шкала приведена в таблице.

Рекомендованная шкала оценивания работ

Первичный балл	Уровень выполнения работы (%)	оценка	Уровень знаний и умений
≥ 15 баллов	≥80%	5 – «отлично»	высокий
с 12 по 14 баллов	От 65% до 80 %	4 – «хорошо»	повышенный
с 7 по 11 баллов	От 40% до 65%	3 – «удовлетворительно»	базовый
с 4 по 6 баллов	От 20% до 40%	2 – «неудовлетворительно»	пониженный
≤ 3баллов	Менее 20%	1 – «недостаточно»	недостаточный

Всего комплексную работу выполняли 124 человека. Итоги выполнения работы представлены в таблице.

класс	Детей по списку	Число писавших	Оценка (чел.)					Уровень знаний и умений (чел.)				
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	высокий	повышенный	базовый	пониженный	недостаточный
4 а	28	27	7	12	8	0	0	7	12	8	0	0
4 б	27	23	6	11	6	0	0	6	11	6	0	0
4 в	26	25	5	13	7	0	0	5	13	7	0	0
4 г	26	25	10	11	4	0	0	10	11	4	0	0
4 д	25	24	10	9	5	0	0	10	9	5	0	0
ИТОГО	132	124	38	56	30	0	0	38	56	30	0	0

Таким образом, выпускники начальной школы справились с комплексной работой и показали достаточный уровень сформированности метапредметных результатов.

В предметном мониторинге приняло участие 124 выпускника 4 классов (93,9% от списочного состава): математика – 45 человек, русский язык – 41 человек, окружающий мир – 38 человек.

Основная цель диагностических работ, проверяемые умения, содержание и тип заданий определяются с учетом целей изучения математики, русского языка и окружающего мира сформулированных в стандарте. Учитываются также основные подходы к оценке подготовки выпускников начальной школы, разработанные с расчетом на обеспечение достижения планируемых результатов обучения по данным предметам.

Итоги выполнения диагностических работ представлены в таблице.

предмет	число писавших	оценки 4 класс		
		подтвердили	ниже годовой	выше годовой
Математика	45	31 чел. (68,9%)	4 чел. (8,9%)	10 чел. (22,2%)
Русский язык	41	33чел. (80,5%)	1 чел. (2,5%)	7 чел. (17%)
Окружающий мир	38	30 чел. (79%)	1 чел. (2,6%)	7 чел. (18,4%)
ИТОГО	124	94 чел. (75,8%)	6 чел. (4,8%)	24 чел. (19,4%)

Таким образом, оценки за курс начальной школы подтвердили 75,8% обучающихся, 19,4 % - получили оценки выше годовых и 4,8 % -ниже годовых. По сравнению с результатами мониторинга 2013-2014 учебного года выпускники начальной школы 2014-2015 учебного показали лучшие результаты.

учебный год	число писавших	подтвердили	повысили	понижили
2013-2014	139	74 %	7,3 %	18,7 %
2014-2015	124	75,8%	19,4%	4,8%

Соответствие оценки за мониторинг годовой оценке за 2014-2015 учебный год по классам представлено в таблице.

класс	математика			русский язык			окружающий мир			% соотв
	=	+	-	=	+	-	=	+	-	
4 А	7	3	0	7	2	0	8	0	0	81,5%
4 Б	5	5	0	4	2	1	4	1	1	56,5 %
4 В	7	0	2	7	1	0	8	0	0	88 %
4 Г	5	1	2	9	0	0	7	1	0	84 %
4 Д	7	1	0	6	2	0	3	5	0	66,7 %

Из таблицы видно, что обучающиеся 4 «В» класса (учитель Чекурина Е. Н.) показали самый высокий процент соответствия оценки за мониторинг годовой оценке, а самый низкий в 4 «Б» (учитель Груслева Н. В.)

Максимальный балл по русскому языку - 25, математике – 24, окружающему миру – 22. По русскому языку максимальный балл не набрал никто, лучший результат (24 балла) показал Емельянов Евгений (4 «В», учитель Чекурина Е. Н.). По математике также никто не набрал максимальный балл, лучший результат (23 балла) показали Кузнецова Анастасия (4 «А», учитель Свиридова Е. В.) и Шкаль Арина (4 «Д», учитель Панкратова о. Г.). По окружающему миру максимальный балл набрали Топало Богдан (4 «А», учитель Свиридова Е. В.), Рузанов Вадим (4 «Г», учитель Попова Н. Д.), Немков Макар и Радченко Анастасия (4 «Д», учитель Панкратова О. Г.).

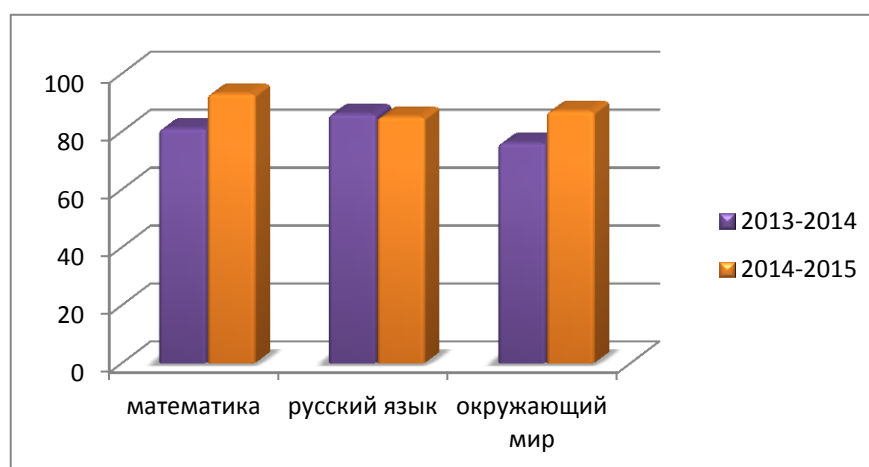
Баллы за выполнение тестовой работы были переведены в оценку. На «4» и «5» выполнили задания 110 человек (88,7%), это на 4,7% больше, чем в прошлом учебном году. По математике и окружающему миру % качества выполнения работы увеличился, а по русскому языку – уменьшился.

% качества по классам и предметам представлен в таблице.

	математика				русский язык				окружающий мир				качество
	«3»	«4»	«5»	%	«3»	«4»	«5»	%	«3»	«4»	«5»	%	
А	0	6	4	100	0	6	3	100	2	1	5	75	92
Б	0	3	7	100	1	3	3	85,7	1	1	4	83,3	89,6
В	3	4	2	66,7	2	4	2	75	1	4	3	87,5	76,4
Г	0	6	2	100	1	6	2	88,9	0	3	5	100	96,3
Д	0	4	4	100	2	2	4	75	1	2	5	87,5	87,5
	3	23	19	93,3	6	21	14	85,3	5	11	22	86,8	

На диаграмме 1 представлено сравнение качества знаний по предметам за 2013-2014 и 2014-2015 учебные годы

Рекомендации:



1. Всем учителям начальных классов ещё раз ознакомиться с нормами оценивания устных ответов и письменных работ учащихся.

2. На уроках математики, русского языка, окружающего мира проводить проверку знаний, используя тесты различной структуры.
3. Учителям, работающим в 3 – х классах, познакомиться со структурой тестов по русскому языку, математике и окружающему миру, запланировать работу по подготовке к мониторинговым исследованиям в течение всего года.
4. Учителям начальных классов вести работу по подготовке детей к выполнению комплексной диагностической работы.

Об итогах успеваемости учащихся 5-9 классов за 2014-2015 учебный год

В 2014-2015 учебном году средняя школа состояла из 21 класса, в которых обучалось 597 человек, по итогам года аттестовано 597 человек.

Процент качества обученности в 2014 – 2015 учебном году составил 47%. По сравнению с 2013-2014 учебным годом процент обученности понизился на 0,3%.

Учебный год	Число обучающихся основной школы	Аттестовано (5-9 классы), чел.(%)	Учатся на «5», чел.(%)	Учатся на «4» и «5», чел.(%)	Учатся на «4» и «3», чел.(%)	Учатся с 1 «3», чел.(%)
2013-2014	560	560 (100%)	22 (4%)	243 (43,4%)	295(52,6%)	64(11,4%)
2014-2015	597	597 (100%)	31 (5,2%)	250 (41,8%)	316 (53%)	49 (8,2%)

Самый высокий % качества в 5 «Д» - 65,5 %; 6 «А» - 58,6 %; 6 «В» - 58,6 %; 7 «Г» - 60 %; 8 «А» - 60,7 %; 9 «В» - 62 %, 9 «Г» - 79%. Сопоставляя качество знаний по классам за последние два года, необходимо отметить, что в параллелях 6-8 классов уровень обученности из 12 классов вырос только в 3 классах: 6 «В» + 1,5% (кл. руководитель Утанова Г.А.); 6 «Г» +2,85% (кл. руководитель Орлова С.В.); 8 «Г» +3,3% (кл. руководитель Бикмаева А.А.). Это прежде всего связано с отсутствием мотивации на учебы у ребят данного возраста. В параллели 9-ых классов уровень обученности по классам вырос в среднем на 5-9%, что свидетельствует о том, что появляется мотивация к учебе: поступление в профильные классы, в специализированные колледжи, желание поступить в дальнейшем в престижные вузы страны.

**Таблица данных о резерве повышения качества обучения по итогам
2014-2015 учебного года.**

Классы	Общ. кол-во	Количество детей					
		На «5»	На «4»	С одной четверкой	С 2-мя четверками	С одной тройкой	С 2-мя тройками
5-ые	143	5	63	4	2	9	5
6-ые	118	3	55	1	2	8	9
7-ой	120	5	51	3	1	3	12
8-ые	107	1	45	0	1	15	9
9-ые	109	17	34	6	3	14	9
Всего	597	31	250	14	9	49	44

Более детальной картина обученности учащихся школы становится в результате анализа успеваемости и качества обученности по параллелям и концентрам.

Сведения об обученности учащихся по параллелям и концентрам

Параллели	% общей успеваемости				% успевающих на «4» и «5»			
	уч. 2012-2013 год	уч. 2013-2014 год	уч. 2014-2015 год	±	уч. 2012-2013 год	уч. 2013-2014 год	уч. 2014-2015 год	±
5-е кл.	100	100	100	0	51,6	50	47,5	- 2,5
6-е кл.	100	100	100	0	49	52,9	49,1	- 3,8
7-е кл.	100	100	100	0	50	46,7	46,6	- 0,1
8-е кл.	100	100	100	0	30	46,5	43	- 3,5
9-е кл.	100	100	100	0	54,95	38,5	48,6	+10,1
Итого по 5-9 кл.	100	100	100	0	46,6	47,3	47	- 0,3

Как свидетельствуют приведенные данные, в прошедшем учебном году при стабильной успеваемости наблюдается снижение эффективности образовательного процесса на ступенях обучения 5-8-ых классов. Показатель общего качества остается стабильным только благодаря увеличению уровня обученности в параллели 9-х классов.

На протяжении последних трех лет наблюдается снижение уровня обученности в параллели 5-ых классов. Это связано с трудностями адаптации и услож-

нением учебного материала, а также недостаточен уровень сформированности основных ЗУН.

В параллели 6-8 классов падает успеваемость с переходом в новую параллель, что объясняется падением мотивации в учебе. Необходимо каждому учителю-предметнику, составляя поурочное планирование, продумывать формы и виды работы, способствующие повышению у учащихся мотивации при обучении.

**Об итогах успеваемости учащихся 10-11 классов
за 2014-2015 учебный год**

В 2014-2015 учебном году средняя школа состояла из 4 классов, в которых обучалось 125 человек, по итогам года аттестовано 125 человек.

Процент качества обученности в 2014 – 2015 учебном году составил 65,6 %. По сравнению с 2013-2014 учебным годом процент обученности повысился на 3,8%.

Учебный год	Число обучающихся старшей школы	Аттестовано (10-11 классы), чел.(%)	Учатся на «5», чел.(%)	Учатся на «4» и «5», чел.(%)	Учатся на «4» и «3», чел.(%)	Учатся с 1 «3», чел.(%)
2013-2014	165	165 (100%)	16 (9,7%)	86(52,1%)	63 (38,2%)	18 (10,9%)
2014-2015	125	125 (100%)	10 (8%)	72 (57,6%)	43 (34,4%)	6 (4,8%)

Самый высокий % качества в 10 «В» - 53%; 11 «Г» - 78%; 11 «В» - 86%.

**Таблица данных о резерве повышения качества обучения по итогам
2014-2015 учебного года.**

Классы	Общ. кол-во	Количество детей					
		На «5»	На «4»	С одной четверкой	С 2-мя четверками	С одной тройкой	С 2-мя тройками
10-ые	64	5	27	2	0	3	1
11-ые	61	5	45	6	0	3	0
Всего	125	10	72	8	0	6	1

Более детальной картина обученности учащихся школы становится в результате анализа успеваемости и качества обучения по параллелям и центрам.

Сведения об обученности учащихся по параллелям и концентрам

<i>Параллели</i>	<i>% общей успеваемости</i>				<i>% успевающих на «4» и «5»</i>			
	<i>2012-2013 уч. год</i>	<i>2013-2014 уч. год</i>		<i>±</i>	<i>2012-2013 уч. год</i>	<i>2013-2014 уч. год</i>		<i>±</i>
10-е кл.	100	100	100	0	57,8	54,1	50	- 4,1
11-е кл.	100	100	100	0	61,9	66,3	82	+15,7
Итого по 10-11 кл.	100	100	100	0	60	61,8	65,6	+ 3,8

Как свидетельствуют приведенные данные, в прошедшем учебном году наблюдается повышение эффективности образовательного процесса на ступени обучения 11-ых классов.

Вывод: Уровень обученности по лицеею остался на прежнем уровне, т.к. качество знаний повысился только в средней школе, а в начальной и основной незначительно снизился.

Итоги промежуточной аттестации в 5-8, 10 классах 2014/2015 учебного года

Параллель	Предмет	Количество учащихся в параллели	Количество учащихся, сдававших экзамен	Форма проведения экзамена	Особенности проведения экзамена			Количество учащихся получивших на экзамене неудовлетворительную отметку	% соответствия годовой и экзаменационной отметки	% понижения годовой отметки	% повышения годовой отметки
					независимые комиссии, "да"-1, "нет"-0	отсутствие учителя-предметника, "да"-1, "нет"-0	проверка в зашифрованном виде, "да"-1, "нет"-0				
5	русский язык	143	139	диктант	0	0	1	0	86,3	7,2	6,5
5	математика	143	139	контрольная работа	0	0	1	0	88,5	6,5	5
5	английский язык	143	139	тестирование+устно по билетам	0	0	1	0	64	30,9	5,1
6	русский язык	118	115	диктант	0	0	1	0	84,3	2,6	13,1
6	математика	118	115	тестирование	1	1	1	0	67,8	31,3	0,9
6	английский язык	118	115	тестирование+устно по билетам	0	1	1	0	67	27	6
7	русский язык	120	116	тестирование	1	1	1	0	87	7,8	5,2
7	математика	120	116	тестирование	1	1	1	0	82,8	10,3	6,9
7	английский язык	120	31	тестирование+устно по билетам	0	1	1	0	77,4	22,6	0
7	физика	120	33	тестирование	1	1	1	0	78,8	9,1	12,1
7	биология	120	21	тестирование	1	1	1	0	71,4	14,3	14,3
7	история	120	31	тестирование	1	1	1	0	83,9	6,4	9,7
8	русский	107	105	тестирование в форме	1	1	1	0	81,9	5,7	12,4

	язык			ОГЭ								
8	математика	107	105	тестирование в форме ОГЭ	1	1	1	0	80	14,3	5,7	
8	химия	107	28	тестирование в форме ОГЭ	1	1	1	0	57,1	39,3	3,6	
8	информатика	107	48	тестирование в форме ОГЭ	1	1	1	0	75	18,7	6,3	
8	история	107	29	тестирование в форме ОГЭ	1	1	1	0	82,8	10,3	6,9	
8	биология	107	27	тестирование в форме ОГЭ	1	1	1	0	63	18,5	18,5	
8	физика	107	48	тестирование в форме ОГЭ	1	1	1	0	68,8	27	4,2	
8	обществознание	107	29	тестирование в форме ОГЭ	1	1	1	0	86,2	13,8	0	
10	математика	64	64	тестирование в форме ЕГЭ	1	1	1	0	70,3	17,2	12,5	
10	русский язык	64	63	тестирование в форме ЕГЭ	1	1	1	0	63,5	30,2	6,3	
10	история	64	23	тестирование в форме ЕГЭ	1	1	1	0	56,5	43,5	0	
10	биология	64	9	тестирование в форме ЕГЭ	1	1	1	0	100	0	0	
10	обществознание	64	36	тестирование в форме ЕГЭ	1	1	1	0	58,3	36,1	5,6	
10	химия	64	9	тестирование в форме ЕГЭ	1	1	1	0	55,6	33,3	11,1	
10	физика	64	32	тестирование в форме ЕГЭ	1	1	1	0	68,8	21,8	9,4	
10	информатика	64	19	тестирование в форме ЕГЭ	1	1	1	0	52,6	42,1	5,3	

Выводы:

1. Итоговая промежуточная аттестация по окончании 2014/2015 учебного года - в параллели 6-ых классов (кроме русского языка (диктант) и английского языка устно), 7-ых классов (кроме английского языка устно), 8-ых, 10-ых классов по всем предметам, была проведена в независимой форме: на экзамене отсутствовал учитель-предметник;

- в параллели 5-ых классов (английский язык письменно), 6-ых классов (математика, английский язык письменно), 7-ых классов (кроме английского языка устно), 8-ых, 10-ых классов по всем предметам, проводилась в форме тестирования;

- в параллели 5-8, 10 классов по всем предметам, содержала проверку аттестационных работ в зашифрованном виде.

2. По результатам итоговой промежуточной аттестации по окончании 2014/2015 учебного года наблюдается

- низкий % соответствия годовой и аттестационной отметки по английскому языку в параллели 5-6-ых классов – 64% и 67% соответственно (учителя: Журкина Д.Г., Перевейченко Е.А.); по математике в параллели 6-ых классов – 67,8% (учителя: Нефедова Т.П., Климочкина Г.Н.); по химии в параллели 8-ых, 10-ых классов – 57,1% и 55,6% соответственно (учитель: Черкасова О.В.); по биологии в параллели 8-ых классов – 63% (учитель: Ратунова Т.М., работающий на замене вместо Сторожевой Н.С.); по физике в параллели 8-ых, 10-ых классов – 68,8 % и 68,8% соответственно (учителя: Суринская Т.Ю., Лишаева Н.А.); по русскому языку в параллели 10-ых классов – 63,5% (учитель: Бассараб Т.М.); по истории в параллели 10-ых классов – 56,5% (учитель: Усова Т.В.); по обществознанию в параллели 10-ых классов – 58,3% (учителя Усова Т.В., Юлдашева Н.П.); по информатике в параллели 10-ых классов – 52,6% (учитель: Нефедова Т.П.)

- большой % понижения годовых отметок: по английскому языку в параллели 5-6-ых классов – на 30,9% и 27% соответственно; по математике в параллели 6-ых классов – на 31,3%; по химии в параллели 8-ых, 10-ых классов – на 39,3% и 33,3% соответственно; по физике в параллели 8-ых, 10-ых классов – на 27% и 21,8% соответственно; по русскому языку в параллели 10-ых классов – на 30,2%; по истории в параллели 10-ых классов – на 43,5%; по обществознанию в параллели 10-ых классов – на 36,1%; по информатике в параллели 10-ых классов – на 42,1%.

Рекомендации:

1. Всем учителям-предметникам быть более объективными при выставлении годовых отметок, достигая тем самым большего соответствия годовой и аттестационной отметки.

2. Всем учителям-предметникам своевременно и в установленной форме сдавать всю необходимую документацию по итоговой промежуточной аттестации.

Об итогах основного государственного экзамена учащихся 9-ых классов за 2014-2015 учебный год

По состоянию на 01.06.2015 года в IX классах лицея обучались 109 человек (на 01.06.2014г. – 96; на 01.06.2013г. – 111). До государственной (итоговой) аттестации были допущены все 109 человек. По итогам 2014/2015 учебного года и государственной (итоговой) аттестации аттестаты об основном общем образовании получили 109 чел.

Государственная (итоговая) аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, в десятый раз проводилась в режиме независимой формы.

Как и в прошлом году все экзамены обучающиеся сдавали в письменной форме с использованием новых контрольно-измерительных материалов, разработанных Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

В текущем учебном году не все учащиеся IX классов проходили аттестацию по 4 предметам. ОГЭ включает в себя 2 обязательных экзамена (русский язык и математика) и 2 предмета по выбору, которые учащиеся могут сдавать на добровольной основе.

Все 109 человек сдавали обязательные экзамены (русский язык, математика), 24 человека (22%) сдавали экзамены только по русскому языку и математике, 85 прошли аттестацию по предметам по выбору (в прошлом году 16 учащихся (17%) не выбирали предметы по выбору)

Итоги выбора предметов для сдачи экзаменов по выбору:

Предмет	Всего обучающихся	Количество обучающихся	% от числа изучающих данный предмет
Информатика и ИКТ	109	51	46,8%
История	109	28	25,7%
Обществознание	109	30	27,5%
Физика	109	52	47,7%
Химия	109	4	3,6%
Биология	109	3	2,7%

1	Физика	47,7%
2	Информатика	46,8%
3	Обществознание	27,5%
4	История	25,7%
5	Химия	3,6%
6	Биология	2,7%

По приоритетности предметы распределились следующим образом:

2013-2014 учебный год		
1	Информатика	41,7%
2	Физика	40,6%
3	История	29,2%
4	Литература	12,5%
5	Химия	12,5%
6	Биология	12,5%
7	Английский язык	10,4%
8	Обществознание	7,3%
9	География	0%

2012-2013 учебный год		
1	Информатика	68,7%
2	Физика	65,9%
3	Обществознание	15,4%
4	История	15,4%
5	Химия	14%
6	Биология	13,4%
7	Литература	8%
8	Английский язык	0,2%
9	География	0,2%

Учащиеся выбрали предметы для сдачи экзамена в соответствии с профилем дальнейшего обучения в 10 классе или выбором ССУЗа.

Всего обучающиеся IX классов сдали 386 человеко-экзаменов, при этом только отметки «4» и «5» получили на экзаменах 334 (86,5%) (70 человек, 64%) данный показатель выше на 4,5% по сравнению с прошлым учебным годом (82% в 2014 году; 93,2% в 2013 году; 72,4% в 2012 году).

Средний процент подтверждения годовой отметки составил 56,6%, что выше уровня прошлого года на 10,4% (в 2013-2014 учебном году 46,2%, в 2012-2013 учебном году подтверждение составляло 29,1%, что было ниже уровня 2011-2012 учебного года на 17,7%).

Ниже 50% подтверждение годовых отметок получено по предметам: русский язык – 48,6% (+26,7% по сравнению с прошлым периодом), математика – 36,7% (-6,%), обществознание – 46,7% (+18,1%), история – 32% (-13,5%), биология – 33% (-21,5%). По данным предметам учащиеся в основном повысили оценки по сравнению с годовыми оценками, это объясняется тем, что данные предметы сдавали обучающиеся, занимающиеся по программам углубленного изучения данного предмета.

Подтверждение годовых отметок не менее 50% отмечено по следующим предметам: по информатике – 56,9% (-3,1%), по физике – 50% (-5,3%).

В основной день без апелляции неудовлетворительную отметку на экзамене по истории получил 1 человек, что составило – 0,9% от всего количества обучающихся, что ниже по сравнению с прошлым периодом на 3,1% (2013г. – 9%, 2012г. – 11,27%, 2011г. – 12,68%). Неудовлетворительная отметки после апелляции была повышена до «3».

В ходе проведения ОГЭ среди обучающихся МОУ-Лицей №2 выявлено случаев нарушения процедуры со стороны участников из числа обучающихся муниципальных образовательных учреждений в части нарушения запрета вноса в пункт проведения экзаменов средств мобильной связи не было.

Результаты ГИА следующие.

Результаты экзаменов по обязательным предметам

Русский язык

В экзамене приняли 109 человек, успеваемость составляет 100%, качество – 88,9%, что на 4,9% ниже, чем в прошлом году.

	всего	писали	5	4	3	2	успеваемость	качество
Годовые	109	109	24	63	22	0	100%	61,5%
Экзамен	109	109	60	37	12	0	100%	88,9%

По данным, приведенным в таблице, видно, что качество знаний за год ниже качества по итогам экзаменов на 27,4%, т.е. наблюдается несоответствие результатов обучения за учебный год и по результатам ОГЭ. Подтверждение годовых оценок составило 48,6%, что выше по сравнению с прошлым периодом на 26,7%.

По результатам основного дня все обучающиеся, как и в прошлом году, преодолели минимальный порог.

Максимальный балл 42 никто из учащихся не набрали в прошлом году 5 человек, 5%).

Минимальный «пороговый» балл 18, никто из обучающихся не набрал.

Средний балл по лицу составил 34,7, что ниже на 2,3 балла по сравнению с прошлым годом. Средний балл 34,7 и выше по итогам экзамена получили 64 человека, что составило 58,7% (в прошлом периоде 60 человек, что составило 62,5%). Этот показатель понижен на 3,8% по сравнению с прошлым учебным годом.

Математика

В экзамене приняли участие 109 человек, успеваемость по данному предмету составила 100% , качество – 88%, , что выше, по сравнению с прошлым учебным годом, на 18,2% (за 2013-2014 учебный год качество составило 69,8%).

	всего	писали	5	4	3	2	успеваемость	качество
Годовые	109	109	11	51	47	0	100%	56,9%
Экзамен	109	109	47	49	13	1	100%	88%

Наблюдается несоответствие результатов обучения за учебный год и по результатам ОГЭ (за год ниже на 31,1%).

Подтверждение годовых оценок на ОГЭ составило 36,7%, что на 6% ниже, чем в прошлом году.

По результатам основного дня все учащиеся преодолели минимальный порог, определённый Рособрнадзором. Данный показатель по сравнению с прошлым учебным годом выше на 98,9%, в прошлом году был один учащийся, получивший неудовлетворительную оценку по данной дисциплине.

Максимальный балл 38 никто из обучающихся не набрал. Максимальный балл по ОУ – 37 , выше на 3 балла по сравнению с прошлым годом. Его набрал 1 человек: Целуйкина Светлана 9 «В» класс, учитель Лукьянова Т.Ю.

Минимальный балл по лицу составил 11 баллов, его получили 1 человек Беленец Татьяна, ученица 9 «В» класса, учитель Лукьянова Т.Ю.

Средний балл по лицу составил 22,9 (повышение на 3,9 балла по сравнению с прошлым годом), средний балл и выше набрали 49 человек, что составило 45% (это выше по сравнению с прошлым годом на 3,3%).

Результаты экзаменов по выбору

Биология

В экзамене приняли участие 3 человека (2,7%) на 8,7% меньше по сравнению с прошлым учебным годом (2014г. – 11,4%; 2013г. – 13,4%; 2012г. – 6%; 2011г. – 18%). Процент успеваемости – 100%, качество – 100% (в 2013г. и в 2014г. – процент качества составил 100%), наблюдается сохранение качества знаний при сдаче экзаменов по сравнению с прошлыми периодами.

	всего	писали	5	4	3	2	успеваемость	качество
Годовые	109	109	25	61	23	0	100%	78,9%
Экзамен	3	3	0	3	0	0	100%	100%

Соответствие экзаменационных и годовых отметок составляет 33%, что ниже на 21,5% по сравнению с прошлым периодом.

Максимально возможный балл 46, никто из учащихся не набрал. Максимальный балл по лицу составил 34, его набрал 1 ученик: Исаев Дании, 9 «А» класс, учитель Сторожева Н.С.

Средний балл по лицу составил 33 балла, (в 2014г. – 32,3). Средний балл и выше получили 2 человека из 3 сдававших экзамен, что составило 66,7% (в 2014 году - 63,6%). Данный показатель повысился на 3,1% по сравнению с прошлым учебным годом.

Информатика

В экзамене приняли участие 51 человек (46,8% от всего количества выпускников), в прошлом году – 40 человек (41,7%). Произошло повышение показателя на 5% по сравнению с прошлым учебным годом. Процент успеваемости – 100%, качества – 100%. Подтверждение годовых оценок на ОГЭ составило 56,9% (-3,1%).

	всего	писали	5	4	3	2	успеваемость	качество
Годовые	109	109	39	68	2	0	100%	98,2%
Экзамен	51	51	30	21	0	0	100%	100%

Соответствие годовых и экзаменационных оценок составляет 56,9%.

Средний балл по лицу – 18,1 на 0,4 балла ниже по сравнению с прошлым годом. Средний балл и выше него набрали 22 человека 43% от сдававших экзамен (в прошлом году 50% от всего количества экзаменуемых), что ниже подобного показателя за прошлый период на 7%.

Максимально возможный балл – 22, его получили 3 ученика: Рязанов Александр (9в), Маслин Никита (9г), Хромова Мария (9г) учителя Безлюдная И.С. и Нефедова Т.П.

История

В экзамене приняли участие 28 человек, 25,7% от всего количества выпускников (29% – в 2014году; 14,8% - в 2013году), что ниже предыдущего показателя на 3,3%. Процент успеваемости – 96% (в прошлом году 100%), процент качества – 42,9% (ниже прошлогоднего на 42,2%).

	всего	писали	5	4	3	2	успеваемость	качество
Годовые	109	109	36	51	22	0	100%	79,8%

Экзамен	28	28	2	10	15	1	96%	42,9%
---------	----	----	---	----	----	---	-----	-------

Подтверждение годовых оценок составляет 32% (-21,6%).

Максимальный балл 44 никто из учащихся не получил 4 минимальный пороговый (13 баллов) – 4 человека. Средний по лицу составил 23 балла, его и выше него получили 14 человек, 50% от экзаменуемых учащихся (данный показатель не изменился по сравнению с прошлым годом).

Максимальный балл по лицу – 39 баллов. Его набрала ученица 9 «А» класса Шевченко Маргарита, учитель Усова Т.В., минимальный балл 12 (неудовлетворительный результат) – Рябинин Владислав, учитель Усова Т.В.

Обществознание

В экзамене приняли участие 30 человек, 27,5% от общего числа учащихся, на 20,5% больше по сравнению с прошлым годом. Процент успеваемости по предмету составил 100%, процент качества – 76,7% (ниже на 23,3%, чем в прошлом году).

	всего	писали	5	4	3	2	успеваемость	качество
Годовые	109	109	42	61	6	0	100%	94,5%
Экзамен	30	30	3	20	7	0	100%	76,7%

Подтвердили свои знания 46,7% . это на 18,1 % больше, чем в прошлом году.

Средний балл по ОУ – 28,4 балла, на 0,8 балла ниже, чем за прошлый период. Его выше получили 17 человек, 56,7% от все сдавших экзамен.

Максимально возможный балл 39 – никто из выпускников не получили, порогового (15 баллов) – нет ни у кого.

Максимальный балл по лицу 36 – получила Каретникова Алена , 9 «А» класс, учитель Усова Т.В. Минимальный балл по лицу (19 баллов) получил Рябов Владислав, ученик 9 «Б» класса, учитель Усова Т.В.

Физика

В экзамене приняли участие 52 человека (47,7%) , на 8,1% больше по сравнению с прошлым годом. Процент успеваемости – 100%, качества – 94% (+2%).

	всего	писали	5	4	3	2	успеваемость	качество
Годовые	109	109	9	51	29	0	100%	55%
Экзамен	52	52	10	39	3	0	100%	94%

Подтвердили свои знания 50% учащихся (-5,3% по сравнению с прошлым годом).

Средний балл по ОУ – 25,4 баллов (-0,1 балла), его и выше получили 25 человек (48%, на 3,3% больше, чем за прошлый период).

Максимально возможный балл – 40 получила ученица 9»Г» класса Кукляева Ольга, учитель Лишаева Н.А.

Минимальный балл по лицу составил 15 баллов, его получил ученик 9»Г» класса Проданов Михаил, учитель Лишаева Н.А. «Пороговый» балл (9 баллов) никто из участников ОГЭ не получил.

Химия

В экзамене приняли участие 4 человека – 3,7% от всех учащихся 9 классов (-7,8% по сравнению с прошлым годом). Процент успеваемости – 100%, качества – 75% (+2,3%).

	всего	писали	5	4	3	2	успеваемость	качество
Годовые	109	109	28	60	21	0	100%	80,7%
Экзамен	4	4	2	1	1	0	100%	75%

По данному предмету подтверждение оценок за год и за экзамен составило 50% (+4,5%).

Средний балл по ОУ – 23 балла, что на 2,6 балла выше, чем в прошлом году. Такой балл и выше набрали 2 человека, 50% данный показатель снизился на 13,6%.

Максимально возможный балл 34, его никто из учащихся не получил.

По результатам обучения и результатам государственной (итоговой) аттестации аттестат особого образца получили 17 учащихся:

№	Ф.И.О.	класс
1.	Зубаилова Ряна Гаджихмедовна	9а
2.	Исаев Даниил Сергеевич	9а
3.	Исмиева Гунай Эльданиз кызы	9а
4.	Шевченко Маргарита Владимировна	9а
5.	Липидина Анастасия Романовна	9б
6.	Метлашевская Анастасия Витальевна	9б
7.	Мехраби София Рахматулла	9б
8.	Брехова Ангелина Андреевна	9в
9.	Брыксин Кирилл Александрович	9в
10.	Красникова Алина Романовна	9в
11.	Отставнова Маргарита Михайловна	9в
12.	Ульянова Анастасия Алексеевна	9в
13.	Целуйкина Светлана Сергеевна	9в
14.	Кукляева Ольга Андреевна	9г
15.	Уманец Светлана Анатольевна	9г
16.	Хромова Мария Олеговна	9г
17.	Щетинина Анастасия Романовна	9г

Итоги ГИА в первичных баллах учеников, получивших аттестат особого образца:

Ф.И. обучающегося	Русский язык (max 42)		Математика (max 38)		Биология (max 46)		Химия (max 34)	
	балл	оценка	балл	оценка	балл	оценка	балл	оценка
Зубаилова Ряна Гаджихмедовна	38	5	22	4	33	4	27	5
Исаев Даниил Сергеевич	37	4	20	4	34	4	27	5

Ф.И. обучающегося	Русский язык	Математика	История (max)	Обществознание
-------------------	--------------	------------	---------------	----------------

гося	(max42)		(max 38)		44)		(max 39)	
	балл	оценка	балл	оценка	балл	оценка	балл	оценка
Шевченко Маргарита Владимировна	37	5	32	5	39	5	34	5
Липидина Анастасия Романовна	38	5	27	5	33	4	35	5
Метлашевская Анастасия Витальевна	37	5	24	5	27	4	32	4
Мехраби София Рахматулла	35	5	27	5	35	5	33	4

Ф.И. обучающегося	Русский язык (max42)		Математика (max 38)		Физика (max 40)		Информатика (max 22)	
	балл	оценка	балл	оценка	балл	оценка	балл	оценка
Исмиева Гунай Эльданиз кызы	37	5	23	5	20	4	17	4
Брехова Ангелина Андреевна	38	5	34	5	30	5	18	5
Брыксин Кирилл Александрович	39	5	34	5	26	4	19	5
Красникова Алина Романовна	38	5	31	5	26	4	19	5
Отставнова Маргарита Михайловна	38	5	33	5	32	5	21	5
Ульянова Анастасия Алексеевна	38	5	32	5	18	3	16	4
Целуйкина Светлана Сергеевна	39	5	37	5	37	5	21	5
Кукляева Ольга Андреевна	39	5	29	5	40	5	21	5
Уманец Светлана Анатольевна	38	5	34	5	31	5	17	4
Хромова Мария Олеговна	39	5	28	5	24	4	22	5
Щетинина Анастасия Романовна	37	5	28	5	24	4	21	5

**Об итогах государственной (итоговой) аттестации обучающихся
11-ых классов за 2014-2015 учебный год**

Седьмой год государственная итоговая аттестация выпускников средней школы проходила в форме Единого государственного экзамена.

В едином государственном экзамене принимали участие 61 учащийся.

Результаты единого государственного экзамена следующие.

Результаты экзаменов по обязательным предметам

Русский язык

В экзамене приняли участие 61 человек (100%).

По результатам основного дня все учащиеся преодолели минимальный порог, определённый Рособрнадзором, в 24 балла.

Максимальный балл по лицу составил 98, его набрали 2 человека (Булавцева Екатерина, Исмиев Ахмед), в прошлом учебном году максимальный балл составлял 100, его набрали 2 человека.

80 и более баллов набрали 24 человека – 39,3 % (- 3%) .

Средний балл составил 76,36 (-0,32; 2014 – 76,68), областной показатель – 65,06 (2014- 64,71). Часть «С» писали все учащиеся.

Математика

В прошедшем учебном году единый государственный экзамен по математике был разделен на два уровня: базовый и профильный. Базовый уровень необходим для прохождения аттестации в школе и получения аттестата, набранные баллы переводятся в пятибалльную школу. Профильный уровень оценивается по сто балльной шкале. Базовый уровень сдавали 4 человека (6,5%): 2 человека получили – «4», 2 человека – «5».

Профильный уровень сдавали 58 человек (95%). По результатам основного дня все учащиеся преодолели минимальный порог, определённый Рособрнадзором, в 20 баллов.

Максимальный балл по лицу составил 80 баллов (Булавцева Екатерина, Кудряшова Елена).

80 и более баллов набрали 2 человека – 3,2% (- 0,6 % по сравнению с прошлым годом).

Средний балл составил 62 (2013 –54,7), областной показатель – 42,3 (2013–41).

Имеют 0 баллов за часть «С» - 19 человек 32,7% (2013 год -51 человек 49%). Результаты по математике лучше, чем в 2014 году. Это связано с тем, что математика в обоих классах изучалась на профильном уровне, учащиеся, которые затрудняются при решении заданий повышенной сложности сдавали базовый уровень.

Результаты экзаменов по выбору

Всего на добровольной основе выпускниками сдано 97 человек – экзаменов. В основном, выпускники сдавали на добровольной основе 1-2 экзамена. 1 предмет – 30 человек 49,2 %, 2 предмета – 26 человек 42,6 %. 3 экзамена сдавали 5 человек 8,2 %. Приоритеты выпускников по выбору предметов следующие: обществознание – 60,6% (37 чел.), история – 11,5% (7 чел.), физика – 50,8 % (31 чел.), биология – 9,8 % (6 чел.), химия – 11,5 % (7 чел.), информатика – 8,2% (5 чел.), английский язык – 3,2 % (2 чел.), литература 3,2 % (2 чел.).

№	Наименование предмета	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших	% сдавших	Средний балл	+, - в сравнении с прошлым годом	% не выполнивших часть С	Кол-во не сдавших (основной срок)

1.	Русский язык	61	61	100%	76,36	- 0,32	0	
2.	Математика	58	58	100%	62	+ 7,31	12	
3.	Биология	6	6	100%	67,83	+ 5,33	0	
4.	Литература	2	2	100%	71	+ 4,1	0	
5.	Информатика и ИКТ	5	5	100%	66,8	- 0,7	0	
6.	Английский язык	2	2	100%	70	+ 1,43	0	
7.	Химия	7	7	100%	55,71	- 14,29	23	
8.	Обществознание	37	37	97,3%	61,49	+ 1,74	8	1
9.	История	7	7	100%	55,14	+ 1,02	0	
10.	Физика	31	31	100%	61	- 4,64	0	

Биология

В экзамене приняли участие 6 человек – 9,8 % от общего числа выпускников. Средний балл составил балла 67,83 (2014 год – 62,5 балла) + 5,33; областной показатель – 54,28 .

Максимальный балл по лицу – 89 баллов.
80 и более баллов набрал 1 человек (16,6 %).

Английский язык

В экзаменах приняли участие 2 человека – 3,3 %
Средний балл по английскому языку составил 70 баллов (2014 год – 61,5 баллов) + 1,43; областной показатель – 62,51.

Максимальный балл по лицу составил – 82 балла (Миколук Ирина)

Информатика

В экзамене приняли участие 5 человек – 8,2 % от общего числа выпускников. Средний балл составил 66,8 балла (2014 год – 69,63 балла) -0,7; областной показатель – 60,23.

80 и более баллов никто не набрал.

История

В экзамене приняли участие 7 человек – 11,5 % от общего числа выпускников. Средний балл составил баллов 55,14 (2014 – 54,12 балла) + 1,02 балла, областной показатель – 47,1. Максимальный балл по лицу составил 79 баллов.

Литература В экзамене приняли участие 2 человека – 3,3 % от общего числа выпускников.

Средний балл составил 70 (2013 – 66,9 баллов) + 4,1 балла, областной показатель – 59,12.

Обществознание

В экзамене приняли участие 37 человек – 60,6 % от общего числа выпускников. Средний балл составил 61,63 (2014 год – 59,75 баллов) + 1,74, областной показатель – 55,23.

Максимальный балл по лицу составил 94 (Кудряшова Елена).

80 и более баллов набрали 3 чел. – 8,1 %.

Физика В экзамене приняли участие 31 чел. – 50,8 % от общего числа выпускников.

Средний балл составил балла 61 (2014 год –65,64 балла) – 4,64, областной показатель – 45.

Максимальный балл по лицу составил 85 баллов (Булавцева Екатерина).

80 и более баллов набрал 1 чел. – 3,2%.

Химия

В экзамене приняли участие 7 человек – 11,5 % от общего числа выпускников.

Средний балл составил 55,71 баллов (2014 год – 70) – 14,29, областной показатель – 54,7.

Максимальный балл по лицу составил 79.

По результатам обучения на старшей ступени и результатам государственной (итоговой) аттестации аттестат о среднем общем образовании с отличием получило 5 человек.

№	ФИ	рус-ский язык	мате-	физика	химия	ин-форма-	биоло-гия	обще-ство-
1	Булавцева Екатерина	98	80	85				
2	Исмиев Ахмед	98	78		79		71	
3	Почевская Виктория	82	64	69				
4	Сапрыкина Анастасия	90	70					82
5	Хорев Михаил	87	72	76		77		

По результатам ЕГЭ было подано 3 апелляции: 1 по математике (повысили); 2 апелляция по обществознанию (остались без изменения). Всего подано 3 апелляции, что на 4 ниже прошлого года, это связано с возможностью учащегося посмотреть в дистанционном режиме свою работу, из них повысили – 1, осталось без изменения – 2.

В ходе общественного наблюдения за проведением государственной (итоговой) аттестации, к которому в этом году было привлечено 6 человек, процедурных нарушений не выявлено. В этом году общественные наблюдатели были привлечены и к проведению апелляций.

Результаты государственной (итоговой) аттестации позволяют сделать следующие выводы.

1. В лицее № 2 в 2015 году были созданы условия для независимого порядка оценки качества подготовки обучающихся в период государственной (итоговой) аттестации.

2. Задачи, направленные на повышение качества образования, поставленные на 2014/2015 учебный год, решены не в полном объеме:

- рост среднего балла наблюдается по 6 из 10 предметов, сдаваемых в форме ЕГЭ;

- снижение процента участников ЕГЭ, имеющих 0 баллов за часть «С», наблюдается по 4 предметам, (математика, история, физика, информатика и ИКТ), но имеются предметы, по которым увеличился процент выпускников, не приступивших к выполнению части С – химия.

- уменьшилось количество учащихся, не сдавших экзамен по выбору.

Таким образом, в 2015/2016 учебном году работа педагогических коллективов должна быть направлена на решение задач по повышению качества образования, определённых в прошлом году:

- увеличение процента выпускников средней общей школы, имеющих положительные баллы за выполнение заданий части «С», не менее чем на 5% по каждому из предметов,
- достижение успешного прохождения государственной (аттестации) всеми допущенными до неё учащимися,
- достижение каждым медалистом среднего балла по всем предметам, сданным в форме ЕГЭ, не менее чем 70% от максимального балла по региону.

II. Анализ методической работы лицея за 2014-2015 учебный год

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Коллектив лицея работал над темой: «Внедрение современных стандартов качества образования, обеспечивающих индивидуализацию образовательной траектории и достижение учениками качественных образовательных результатов».

Целью методического совета лицея является – повышение уровня профессионального мастерства педагогов путем включения их в инновационные процессы, оказание адресной помощи и развитие мотивации всех участников образовательного процесса для повышения качества школьного образования. Методический совет является главным консультационным и экспертирующим органом лицея по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса. Деятельность методического совета была направлена на рост педагогического мастерства учителя, повышение качества образовательного процесса, но, к сожалению, не всегда можно было организовать работу каждого учителя в свете новых образовательных Стандартов. Для реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Формировать у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся.

2. Стимулировать учителя к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.
3. Повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий
4. Совершенствовать педагогическое мастерство преподавателей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин.
5. Обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов учебных и воспитательных занятий с учащимися школы
6. Повысить ответственность педагогов школы за качество учебно-воспитательного процесса.
7. Активизировать работу учителей над темами самообразования.
8. Повысить качество ведения школьной документации по организации и учету методической работы.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышении мотивации к обучению учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Методические объединения учителей.
4. Работа учителей над темами самообразования.
5. Открытые уроки
6. Творческие отчеты.
7. Методические недели
8. Предметные недели.
9. Семинары
10. Консультации по организации и проведению современного урока.
11. Организация работы с одаренными детьми.
12. Педагогический мониторинг.
13. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
14. Аттестация.

1. Проведение педсоветов

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В 2014/2015 учебном году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

1. Анализ работы и проблем лицея в 2014/2015 учебном году. Цели, задачи, направления деятельности педагогического коллектива на 2014/2015 учебный год.
2. «Повышение уровня профессионального мастерства педагогов лицея».
3. «ФГОС: итоги, выводы, рекомендации»
4. «Мотивация учебной деятельности – основное условие успешного обучения».

В январе 2015 года прошел педагогический совет «ФГОС: итоги, выводы, рекомендации».

Цель педагогического совета: оценить работу педколлектива по внедрению и реализации ФГОС НОО и продолжить подготовку учителей-предметников к организации образовательной деятельности в условиях реализации образовательных стандартов нового поколения.

Задачи, решаемые на педсовете:

1. Познакомить с результатами внедрения ФГОС НОО;
2. На основе анализа работы по введению ФГОС НОО выявить, какие изменения произошли в профессиональной деятельности учителей начальной школы, и рекомендовать направления модернизации деятельности педагогов основной школы.

С 2010 г. лицей приступил к реализации «пилотного» проекта по внедрению новых государственных образовательных стандартов в начальной школе.

В 2012 г. на новые стандарты перешли параллели 5-х кл. В настоящее время доля лицеистов, обучающихся в соответствии новыми стандартами, составила **72 %**. Полностью на ФГОС перешла начальная школа (1-4 кл.) и параллели 5-7 кл.

Четыре года назад педагогический коллектив лицея активно включился в процесс внедрения новых стандартов. Были определены основные задачи учебно-воспитательного процесса в начальной школе в условия ФГОС:

1. Повышение качества обучения через внедрение инновационных педагогических технологий.
2. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении через ФГОС.
3. Совершенствование управления образовательным процессом с использованием информационно-коммуникативных технологий через внедрение системы мониторинга качества знаний обучающихся и инновационной деятельности педагогов.
4. Организация и внедрение современной системы оценки достижений обучающихся с помощью накопительной системы оценивания – «Портфолио».
5. Организация внеурочной деятельности школьников в рамках ФГОС.

Работа по решению каждой из этих задач была непростой и для коллектива в целом, и для каждого в отдельности. Она потребовала от педагогов пересмотра своего профес-

сионального мировоззрения и глубокого анализа на предмет сильных и слабых сторон профессиональной деятельности.

Сегодня, с уверенностью можно сказать, что сложный период перехода на ФГОС второго поколения преодолен.

О требованиях к современному уроку в рамках реализации ФГОС рассказала Новикова Л. В., учитель начальных классов.

Садова Н. А., учитель начальных классов, рассказала о методах диагностики формируемых в начальных классах УУД.

Опытом своей работы исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности поделились Соловьева С. Г., учитель начальных классов, и Белкина Н. В., учитель русского языка и литературы.

О проблемах преемственности начальной и средней школы рассказали Панкратова О.Г., учитель начальных классов, и Космачева Т. М., учитель русского языка и литературы.

В марте 2015 года прошел педагогический совет «Мотивация учебной деятельности – основное условие успешного обучения»

Современная школа находится на стадии динамического обновления, постоянно происходит совершенствование содержания, организационных форм, а также инновационных технологий обучения. Учащиеся начальной, основной и средней школы должны обладать не только определенной суммой знаний, умений и навыков, но и иметь богатый внутренний потенциал, способствующий самообразованию в процессе учебной деятельности. В связи с этим **основной задачей**, стоящей перед учителем в школе, является создание психолого-педагогических условий для развития мотивации учебной деятельности.

Своеобразие учебной мотивации состоит в том, что в процессе деятельности по ее осуществлению ученик усваивает знания и формируется как личность.

Доказано, что одним из главных условий успешного обучения является мотивация учения.

Для того чтобы грамотно организовать процесс мотивации и управлять им, необходимо провести: диагностику учебной мотивации учащихся, самоанализ и административный анализ работы учителя по созданию мотивационной сферы учащихся. По данному вопросу выступила психолог лицея Маркелова Т.Н.

Процесс формирования мотивации должен стать значительной частью работы учителя. Формированию положительной мотивации к учению является урок. Урок был и остается основным элементом образовательного процесса.

На уроке работают двое – учитель и ученик, и только правильно организованная работа может побуждать ученика учиться.

Привить интерес к изучаемому предмету – значит добиться в дальнейшем высокого уровня обученности учащихся и хороших показателей качества знаний, то есть достичь основной цели обучения. Существует множество методов, посредством которых можно заинтересовать детей, повысить их учебную мотивацию.

О работе с электронными учебниками поделилась учитель биологии Чицова М.В., а также был продемонстрирован видеофрагмент урока.

Учитель русского языка и литературы Белкина Н.В. рассказала о проблемных заданиях, которые выполняют мотивационную функцию, позволяют повторить ранее усвоенные вопросы, подготовить к усвоению нового материала и сформулировать проблему, с решением которой связано «открытие» нового знания.

Сычук В.Д., учитель математики отметила, что очень важно сделать так, чтобы процесс обучения не превращался для учеников в скучное и однообразное занятие. Ведь наличие у учащихся познавательного интереса способствует активности учащихся на уроках и росту качества знаний.

В современных условиях задача воспитания активной, деятельной, творческой личности остаётся важной. Ведь возможность самостоятельно решать познавательные задачи, постоянно находиться в поиске решений, жажда новых видов деятельности позволит утвердиться нашим ученикам во взрослой, подчас очень суровой жизни.

2. Научно-исследовательские конференции.

17 апреля 2015 г. в МОУ - Лицее №2 была проведена очередная школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку». Работа конференции прошла по секции: математика-химия (6-11 классы).

В секции математика-химия (6-11 классы) приняли участие 6 учащихся с 5 проектами. (Для сравнения: в прошлом 2013/2014 учебном году в школьной научно-практической конференции приняли участие 15 учащихся 6-10 классов)

Итоги школьной научно-практической конференции
по предметам естественно-математического цикла «Первые шаги в науку»

Фамилия, имя участника	Класс	Тема проекта	ФИО руководителя	Место
Секция «Математика-химия 6-10 классы»				
Фатуллаева Гюнай, Мусаева Эллина	10 «Б»	Мыло во все времена	Черкасова О.В.	1
Байкулов Андрей	7 «Б»	Золотое сечение – гармония мира	Сычук В.Д.	2
Яшин Михаил	7 «В»	Золотое сечение в окружающем нас мире	Климочкина Г.Н.	2
Никитина Арина	11 «В»	Объем прямого параллелепипеда	Лукьянова Т.Ю.	3
Бизяев Кирилл	6 «Б»	История счета	Нефедова Т.П.	3

Таким образом, **по результатам школьной НПК:**

Климочкина Г. Н. – 1 призовое место;

Лукьянова Т.Ю. – 1 призовое место;

Нефедова Т.П. – 1 призовое место;

Сычук В.Д. – 1 призовое место;

Выводы:

1. Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» проводится в лицее с 2008 года и стала уже традиционной. Основными задачами конференции являются: привлечение учащихся к научно-исследовательской деятельности, развитие интереса к фундаментальным наукам, формирование навыков публичных выступлений. Участие в школьной конференции является ежегодным отчетом учащихся по научно-исследовательской деятельности и служит отправной точкой для их участия в научно-практических конференциях более высоких уровней.
2. Однако, из-за все возрастающих возможностей и открывающихся перспектив участия в научно-практических конференциях более высоких уровней понижается интерес и мотивация для участия в школьных научно-практических конференциях.

Рекомендации:

1. Расширять границы школьной научно-практической конференции за счет увеличения предметных секций.
2. Поощрять работу учителей – руководителей проектов.

3. Открытые уроки

Проведение открытых уроков педагогами лицея осуществляется не только в рамках областных и муниципальных семинаров, но проходят в рамках обмена опытом среди коллег лицея, школьных методических недель, семинаров, предметных недель с использованием современных технологий образования. Многие учителя школы дали открытые уроки для своих коллег по школе.

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Предмет	Тема урока	Уровень
1.	Седова В.В.	5г	математика	Сложение и вычитание смешанных чисел	школьный, МОУ - Лицей №2
2.	Сычук В.Д.	5б	математика	Десятичная дробь	школьный, МОУ - Лицей №2
3.	Бассараб Т.М.	5д	русский язык	Повторение синтаксиса простого предложения	школьный, МОУ - Лицей №2
4.	Белкина Н.В.	5б	русский язык	Синтаксис и пунктуация. Обобщение изученного.	школьный, МОУ - Лицей №2
5.	Евсеева Е.В.	5г	литература	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) на уроках литературы.	школьный, МОУ - Лицей №2
6.	Космачёва Т.М.	5а	русский язык	Повторительно- обобщающий урок «Знаки препинания в простом предложении».	школьный, МОУ - Лицей №2

7.	Маловецкая Е.А.	8б	русский язык	Учимся сжимать изложение. Урок подготовки к ОГЭ по русскому языку.	школьный, МОУ - Лицей №2
8.	Оксанич О.В.	5в	русский язык	Простое и сложное предложение. Обобщение изученного.	школьный, МОУ - Лицей №2
9.	Остапенко Т.А.	6б	Литература	Этот чудный мир сказки (урок литературы по ФГОС).	школьный, МОУ - Лицей №2
10.	Седова Е.И.	10б	литература	Особенности русского национального характера (на примере произведений Н.С. Лескова).	школьный, МОУ - Лицей №2
11.	Спирина Н.А	9в	русский язык	Подготовка к ОГЭ по русскому языку: работа над тестовой частью КИМов.	
12.	Усова Т.В.	10 класс	общество- знание	"Творчество. Фантазия. Воображение"	региональный Гимназия № 30 г.Энгельса
13.	Усова Т.В.	Разно- возраст раст- ные классы	общество- знание	"Творчество. Фантазия. Воображение»	всероссийский г.Вологда Межрегиональная Зимняя школа "Учитель года"
14.	Юлдашева Н.П.	10-в	общество- знание	Социальная сфера общества.	школьный, МОУ - Лицей №2
15.	Деревягина О.В.	5-б	история	Законы царя Хамураппи.	школьный, МОУ - Лицей №2
16.	Бикмаева А.А.	5-а	история	В древнегреческом театре.	школьный, МОУ - Лицей №2

В результате проведения открытых уроков пополнилась школьная «Методическая копилка», включающая в себя разработки и материалы лучших уроков. Все педагоги ответственно и заинтересованно отнеслись к этому.

Однако данная таблица показывает нам, что в основном открытые уроки учителя-предметники иностранного языка, истории дают на школьном уровне, хотя потенциал и возможности многих педагогов позволяют делиться своим опытом как в городе, так и в регионе, и даже выходить на Всероссийский уровень. Учителя русского языка в прошедшем учебном году вышли на муниципальный уровень. Следует отметить, что недостаточно открытых уроков проводится на региональном и Всероссийском уровнях.

В прошедшем учебном году продолжилась работа по формированию портфолио учителя. Портфолио – это удобная систематизация деятельности учителя для собственной качественной рефлексии. Учительское портфолио состоит из 7 разделов, где учитывается деятельность педагогов по следующим направлениям: уровень предоставляемого содержания образования; уровень профессиональной культуры педагога, учебные достижения учащихся, результативность деятельности по преподаваемому предмету, результативность деятельности в качестве классного руководителя,

результативность участия в научно-исследовательской и методической работе, общественная деятельность. Как показывает проведенный сравнительный анализ за два года количество баллов по портфолио незначительно повышается, в основном по критериям учебные достижения учащихся, результативность деятельности по преподаваемому предмету, результативность деятельности в качестве классного руководителя. Но вот по критериям уровень предоставления содержания образования и результативность участия в научно-исследовательской и методической работе остается на прежнем уровне, это связано с тем, что учителя не активны при работе в экспериментальной деятельности, при создании собственных разработок, написании статей.

4. Работа методического совета

Методический совет выполняет координацию методической работы и отслеживание выполнения программы развития. В состав методического совета входят руководители МО, представители администрации, психологическая служба школы, творческие группы.

Методический совет ведет свою работу по следующим направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- подготовка учителей-предметников к организации образовательной деятельности в условиях реализации образовательных стандартов нового поколения.
- координация работы методических объединений учителей-предметников;
- организация психолого-педагогических семинаров;
- реализация задач методической работы, поставленных на конкретный учебный год;
- анализ качества обученности учащихся, определение пути коррекции;
- определение деятельности педагогического коллектива по повышению квалификации и аттестации педагогических кадров.

Методическая работа – важнейшее звено системы непрерывного образования членов педагогического коллектива школы. Правильное определение целей и задач методической службы поможет выбрать оптимальное содержание и формы организации работы с педколлективом. Содержание должно работать на реализацию программ развития школы и базисного учебного плана, отвечать требованиям современной школы. Методическая служба в состоянии изучить стиль, почерк работы учителя и его личностные качества, видеть рост его профессионализма и взаимодействие с коллективом; дает возможность членам коллектива не только участвовать в реализации уже готовых программ, но и принимать активное участие в их планировании и разработке, в апробации экспериментов и инноваций.

Методический совет - совещательный и коллегиальный орган при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Было проведено 5 заседаний МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Утверждение плана методической работы на 2014/2015 учебный год;
- Утверждение программ вариативной части учебного план, графика проведение предметных недель;
- Утверждение программ элективных курсов, представление опыта работы учителей;
- Анализ проведения предметных недель, итоги научно-методической работы за год.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- изучение новых государственных образовательных стандартов по предметам;
- новые подходы к методической службе лицея;
- организация подготовки к экзаменам;
- организация работы в рамках эксперимента.

Методический совет осуществляет свою работу через работу школьных методических объединений, которых в лицее десять (анализ их деятельности подробно отражен на страницах сайта, посвященных работе МО):

- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей математики и информатики;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей истории и географии;
- МО учителей биологии, физики и химии;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей физической культуры и технологии;
- МО классных руководителей начальной школы;
- МО классных руководителей средней школы;
- МО классных руководителей старшей школы.

5. Предпрофильная подготовка и профильное обучение.

Одним из основных моментов при организации предпрофильной подготовки и профильного обучения является наличие социального заказа общества. С целью его изучения на стадии предпрофильной подготовки все её этапы сопровождает диагностика, которая помогает определить отношение к учебным предметам; жизненное и профессиональное самоопределение учащихся 9-х классов основной школы; экспресс – метод определения типа мышления.

Предпрофильная подготовка и профильное обучение в лицее осуществляется с 2006 года по следующим направлениям:

- Химико-биологическое;
- Физико-математическое;
- Социально-гуманитарное.

В разные годы, выполняя социальный заказ, были введены следующие профили:

- Информационно-технологический;

- Социально-экономический;
- Историко-правовой.

Профильная школа призвана решить следующие задачи:

- Удовлетворить образовательные потребности выпускников.
- Обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.
- Создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников.
- Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями и индивидуальными склонностями и потребностями.
- Расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно готовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

В прошедшем учебном году среди выпускных классов было два профиля: информационно-технологический, физико-математический.

В информационно-технологическом классе обучалось 32 человека, из них 3 человека сдавали экзамен по профильному предмету – информатике и ИКТ, что составляет 9,3 % от общего числа обучающихся данного профиля.

В физико-математических классах обучалось 29 человек, из них 13 человек сдавали экзамен по профильному предмету – физике, что составляет 44,8 % от общего числа обучающихся данного профиля.

Всего выпускников 61 человека, по выбранному профилю сдавали экзамены в форме ЕГЭ 16 человек, что составляет 26,2 % от общего числа выпускников, это по сравнению с прошлым учебным годом меньше примерно на 46%.

Наиболее выбираемыми предметами по выбору являются обществознание и физика, поэтому необходимо, следуя социальному заказу, организовывать классы, где данные предметы будут изучаться на профильном уровне: физико-математический и социально-экономический. Также новое время диктует и необходимость переходить на индивидуальные учебные планы.

6. Опытно-экспериментальная деятельность.

Региональная экспериментальная площадка «Моделирование образовательной среды, способствующей достижению метапредметных образовательных результатов». Научный руководитель РЭП Переходникова Наталья Васильевна, старший методист кафедры дошкольного и начального образования ГАУ ДПО «СОИРО».

В 2014-2015 учебном году продолжился второй этап работы данной экспериментальной площадки. На этом этапе проводилась следующая работа:

- Апробация и отбор методов диагностики, проведение промежуточных, тематических и итоговых диагностирующих срезов.

- Диагностика уровней сформированности универсальных учебных действий, анализ полученных результатов в экспериментальных и контрольных группах.

С января по май 2015 г. проходил заключительный – результативно-обобщающий этап.

На заключительном этапе в целях реализации программы опытно-экспериментальной деятельности осуществлено проведение итоговых диагностических процедур, обработка и анализ полученных данных экспериментального исследования; обобщение опыта работы учителей-экспериментаторов.

Результаты экспериментальной работы распространялись на курсах повышения квалификации учителей начальных классов; региональных мероприятиях.

По результатам экспериментальной работы можно сделать следующие выводы:

1. Результаты работы региональной экспериментальной площадки «Моделирование образовательной среды, способствующей достижению метапредметных образовательных результатов» на базе МОУ - Лицей №2 Октябрьского района муниципального образования «Город Саратов» за период 2011 – 2015 гг. в целом демонстрируют положительную динамику формирования УУД младших школьников в экспериментальных классах. Это означает, что проводимая работа в отношении выделенных структурных компонентов образовательной среды способствовала решению задач эксперимента.

2. Неотъемлемой частью УМК «Перспектива» являются технологические карты темы. Это новый вид методической продукции. В технологической карте раскрывается план изучения темы, а не одного урока. Это дает возможность системно видеть содержание темы от цели до результата, ставить и решать задачи достижения не только предметных результатов, но и личностных, и метапредметных результатов.

3. Заложенные в УМК «Перспектива» идеи позволяют учителю организовывать уроки на деятельностной основе, что, в свою очередь, даёт возможность осуществлять личностно-ориентированный подход, формировать объективную самооценку, самоконтроль.

4. Одним из главных направлений моделирования образовательной среды, обеспечивающих успешное формирование метапредметных универсальных учебных действий, является наличие в арсенале педагога необходимых инструментов, главный из которых – система учебников, которая научит детей ориентироваться в современном мире.

Основой образовательной среды экспериментальных классов являются завершённые предметные линии УМК «Перспектива»: учебники по всем учебным предметам, тетради на печатной основе, электронные приложения к учебникам.

Таким образом, цели и задачи экспериментальной работы реализованы. Разработана и апробирована модель организации образовательной среды, содействующей формированию метапредметных образовательных результатов.

7. Одаренные дети. Олимпиады.

В 2014/2015 учебном году школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 08.09.2014 по 15.10.2014 в соответствии с новым «Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников», проверка олимпиадных работ по всем предметам проводилась в едином центре проверки (СОШ №95) независимой комиссией, созданной из учителей–предметников других районов. Результаты размещались в едином протоколе на сайте ГМЦ Комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов».

В **школьном этапе** всероссийской олимпиады школьников 2014/2015 учебного года приняли участие:

- 1) по английскому языку – 93 учащихся 5-11 классов, из них 10 победителей, 4 призера, 27 человек 7-11 классов – участники муниципального этапа;
- 2) по биологии – 29 учащихся 5-11 классов, из них 6 победителей, 15 призеров, 18 человек 7-11 классов – участники муниципального этапа;
- 3) по географии – 48 учащихся 5, 7-10 классов, из них 0 победителей, 5 призеров, 8 человек 7, 9 классов – участники муниципального этапа;
- 4) по истории – 59 учащихся 5-11 классов, из них 0 победителей, 4 призера, 20 человек 7-11 классов – участники муниципального этапа;
- 5) по информатике – 29 учащихся 6, 7, 9-11 классов, из них 0 победителей, 3 призера, 5 человек 11 классов – участники муниципального этапа;
- 6) по литературе – 56 учащихся 5-11 классов, из них 8 победителей, 16 призеров, 13 человек 7-11 классов – участники муниципального этапа;
- 7) по математике – 122 учащихся 5-11 классов, из них 0 победителей, 11 призеров, 22 человека 7-11 классов – участники муниципального этапа;
- 8) по обществознанию – 48 учащихся 6-11 классов, из них 1 победитель, 16 призеров, 15 человек 7-10 классов – участники муниципального этапа;
- 9) по праву – 13 учащихся 9-11 классов, из них 0 победителей, 1 призер, 1 человек 9 класса – участник муниципального этапа;
- 10) по русскому языку – 123 учащихся 5-11 классов, из них 5 победителей, 24 призера, 23 человека 7-11 классов – участники муниципального этапа;
- 11) по физике – 33 учащихся 7-11 классов, из них 6 победителей, 5 призеров; 11 человек 7-11 классов – участники муниципального этапа;
- 12) по химии – 19 учащихся 8-11 классов, из них 3 победителя, 5 призеров, 10 человек 9-11 классов – участники муниципального этапа;
- 13) по экологии – 46 учащихся 5-11 классов, из них 3 победителей, 16 призеров, 6 человек 7-9, 11 классов – участники муниципального этапа;
- 14) по экономике – 14 учащихся 8-11 классов, из них 0 победителей, 4 призера, 4 человека 9, 11 классов – участники муниципального этапа.

Таким образом, в **школьном этапе** всероссийской олимпиады школьников 2014/2015 учебного года приняли участие, считая все предметы, 120 учащихся 5-ых классов, 100 учащихся 6-ых классов, 132 учащихся 7-ых классов, 67 учащихся 8-ых классов, 126 учащихся 9-ых классов, 100 учащихся 10-ых классов, 87 учащихся 11-ых

классов. Итого: 732 учащихся 5-11-ых классов приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, среди которых 42 учащихся стали победителями, 164 учащихся стали призерами школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2014/2015 учебного года.

**Список победителей и призеров муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников 2014/2015 учебного года**

№ п/п	Участник	Класс	Учитель	Статус	Предмет
1.	Королькова Кристина Петровна	7г	Чернова Светлана Ива- новна	призер	английский язык
2.	Гудулова Хавва Айдын кызы	8б	Шебелян Стелла Оваки- мовна	призер	английский язык
3.	Санталова Мария Алек- сандровна	8б	Синенко Ирина Михай- ловна	призер	английский язык
4.	Брыксин Кирилл Алек- сандрович	9в	Булгакова Елена Вяче- славовна	призер	английский язык
5.	Наздрачёва Наталья Сер- гевна	10б	Булгакова Елена Вяче- славовна	призер	английский язык
6.	Миколюк Ирина Васильевна	11в	Чернова Светлана Ива- новна	призер	английский язык
7.	Чупрыненко Михаил Игоревич	7б	Чижова Марина Влади- мировна	победитель	биология
8.	Зацепилина Светлана Валерьевна	7в	Чижова Марина Влади- мировна	призер	биология
9.	Пшеничнова Виктория Константиновна	7г	Чижова Марина Влади- мировна	призер	биология
10.	Бакулин Георгий Серге- евич	8б	Сторожева Нина Серге- евна	победитель	биология
11.	Дунаева Елена Александровна	8а	Сторожева Нина Серге- евна	призер	биология
12.	Пронюшкина Алина Сергеевна	8а	Сторожева Нина Серге- евна	призер	биология
13.	Уманец Светлана Анато- льевна	9г	Сторожева Нина Серге- евна	победитель	биология
14.	Брыксин Кирилл Алек- сандрович	9в	Сторожева Нина Серге- евна	призер	биология
15.	Исаев Даниил Сергеевич	9а	Сторожева Нина Серге- евна	призер	биология
16.	Исмиев Ахмед Эльданизович	11г	Мордвинкина Татьяна Александровна	призер	биология
17.	Хорев Михаил Олегович	11г	Мордвинкина Татьяна Александровна	призер	биология
18.	Балабан Михаил Олего- вич	7г	Маскаева Надежда Ана- тольевна	победитель	география
19.	Чупрыненко Михаил Игоревич	7б	Маскаева Надежда Ана- тольевна	призер	география
20.	Кукляева Ольга Андреевна	9г	Храмова Марина Васи- льевна	призер	география
21.	Шевченко Маргарита Владимировна	9а	Храмова Марина Васи- льевна	призер	география
22.	Балабан Михаил Олего- вич	7г	Деревягина Ольга Ва- лентиновна	призер	история
23.	Зайцев Кирилл	7г	Деревягина Ольга Ва-	призер	история

	Геннадьевич		лентиновна		
24.	Лупанова Альбина Маратовна	7в	Деревягина Ольга Валентиновна	призер	история
25.	Маркелова Алла Евгеньевна	7в	Деревягина Ольга Валентиновна	призер	история
26.	Чупрыненко Михаил Игоревич	7б	Деревягина Ольга Валентиновна	призер	история
27.	Санталова Мария Александровна	8б	Бикмаева Альфия Аббясовна	победитель	история
28.	Мехраби София Рахматулла	9б	Усова Татьяна Владимировна	победитель	история
29.	Гладкова Анастасия Дмитриевна	9б	Усова Татьяна Владимировна	призер	история
30.	Санталова Мария Александровна	8б	Маловецкая Елена Александровна	победитель	литература
31.	Юрина Юлия Константиновна	8б	Маловецкая Елена Александровна	призер	литература
32.	Епифанова Мария Романовна	9в	Бассараб Тамара Михайловна	победитель	литература
33.	Липидина Анастасия Романовна	9б	Спирина Наталья Алексеевна	победитель	литература
34.	Рассада Анна Андреевна	10в	Бассараб Тамара Михайловна	победитель	литература
35.	Миколук Ирина Васильевна	11в	Спирина Наталья Алексеевна	победитель	литература
36.	Балабан Михаил Олегович	7г	Голосеева Валентина Алексеевна	призер	математика
37.	Назаров Артем Александрович	7в	Климочкина Галина Николаевна	призер	математика
38.	Гладкова Анастасия Дмитриевна	9б	Усова Татьяна Владимировна	призер	обществознание
39.	Метлашевская Анастасия Витальевна	9б	Усова Татьяна Владимировна	призер	обществознание
40.	Кузнецова Инга Игоревна	10в	Юлдашева Надежда Петровна	призер	обществознание
41.	Липидина Анастасия Романовна	9б	Усова Татьяна Владимировна	призер	право
42.	Балабан Михаил Олегович	7г	Маловецкая Елена Александровна	призер	русский язык
43.	Рамазаева Ксения Вадимовна	7г	Маловецкая Елена Александровна	призер	русский язык
44.	Липидина Анастасия Романовна	9б	Спирина Наталья Алексеевна	победитель	русский язык
45.	Кукляева Ольга Андреевна	9г	Спирина Наталья Алексеевна	призер	русский язык
46.	Рассада Анна Андреевна	10в	Бассараб Тамара Михайловна	призер	русский язык
47.	Балабан Михаил Олегович	7г	Годунова Алевтина Юрьевна	призер	физика
48.	Зубаилова Ряна Гаджихмедовна	9а	Терентьева Людмила Михайловна	победитель	химия
49.	Исмиева Гунай Эльданиз кызы	9а	Терентьева Людмила Михайловна	победитель	химия
50.	Исаев Даниил	9а	Терентьева Людмила	призер	химия

	Сергеевич		Михайловна		
51.	Пшеничнова Виктория Константиновна	7г	Чижова Марина Владимировна	призер	экология
52.	Эрязова Александра Михайловна	7г	Чижова Марина Владимировна	призер	экология
53.	Бакулин Георгий Сергеевич	8б	Чижова Марина Владимировна	победитель	экология
54.	Богомолова Татьяна Алексеевна	8б	Чижова Марина Владимировна	призер	экология
55.	Каретникова Алена Юрьевна	9а	Сторожева Нина Сергеевна	победитель	экология
56.	Уманец Светлана Анатольевна	9г	Сторожева Нина Сергеевна	призер	экология

**Список учителей лицея, подготовивших победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
2014/2015 учебного года**

№ п/п	ФИО учителя	Кол-во призеров победителей
1.	Чернова С.И.	2 призера
2.	Шебелян С.О.	1 призер
3.	Синенко И.М.	1 призер
4.	Булгакова Е.В.	2 призера
5.	Чижова М.В.	2 победителя + 5 призеров
6.	Сторожева Н.С.	3 победителя + 5 призеров
7.	Мордвинкина Т.А.	2 призера
8.	Годунова А.Ю.	1 призер
9.	Терентьева Л.М.	2 победителя + 1 призер
10.	Маскаева Н.А.	1 победитель + 1 призер
11.	Храмова М.В.	2 призера
12.	Деревягина О.В.	5 призеров
13.	Бикмаева А.А.	1 победитель
14.	Усова Т.В.	1 победитель + 4 призера
15.	Маловецкая Е.А.	1 победитель + 3 призера
16.	Бассараб Т.М.	2 победителя + 1 призер
17.	Спирина Н.А.	3 победитель + 1 призер
18.	Голосеева В.А.	1 призер
19.	Климочкина Г.Н.	1 призер
20.	Юлдашева Н.П.	1 призер
	ИТОГО 20 учителей подготовили	16 победителей + 40 призеров = 38 учащихся

Таким образом, в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 2014/2015 учебного года приняли участие, считая все предметы, 183 учащихся 7-11-ых классов, среди которых 16 учащихся стали победителями, 40 учащихся стали призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2014/2015 учебного года.

Для сравнения: в прошлом 2013/2014 уч. г. 18 учителей подготовили 1 победителя + 26 призеров муниципального этапа ВсОШ= 21 учащийся.

Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2014/2015 учебного года

№ п/п	Участник	Класс	Учитель	Статус	Предмет
1.	Миколок Ирина Васильевна	11в	Чернова Светлана Ивановна	участник	английский язык
2.	Наздрачёва Наталья Сергеевна	10б	Булгакова Елена Вячеславовна	участник	английский язык
3.	Брыксин Кирилл Александрович	9в	Булгакова Елена Вячеславовна	участник	английский язык
4.	Исаев Даниил Сергеевич	9а	Сторожева Нина Сергеевна	ПРИЗЕР	биология
5.	Брыксин Кирилл Александрович	9в	Сторожева Нина Сергеевна	участник	биология
6.	Хорев Михаил Олегович	11г	Мордвинкина Татьяна Александровна	участник	биология
7.	Шевченко Маргарита Владимировна	9а	Храмова Марина Васильевна	ПРИЗЕР	география
8.	Кукляева Ольга Андреевна	9а	Храмова Марина Васильевна	участник	география
9.	Мехраби София Рахматулла	9б	Усова Татьяна Владимировна	участник	история
10.	Гладкова Анастасия Дмитриевна	9б	Усова Татьяна Владимировна	участник	история
11.	Метлашевская Анастасия Витальевна	9б	Усова Татьяна Владимировна	участник	история
12.	Епифанова Мария Романовна	9в	Бассараб Тамара Михайловна	участник	литература
13.	Липидина Анастасия Романовна	9б	Спирина Наталья Алексеевна	ПОБЕДИТЕЛЬ	литература
14.	Рассада Анна Андреевна	10в	Бассараб Тамара Михайловна	ПРИЗЕР	литература
15.	Миколок Ирина Васильевна	11в	Спирина Наталья Алексеевна	участник	литература
16.	Метлашевская Анастасия Витальевна	9б	Усова Татьяна Владимировна	участник	обществознание
17.	Гладкова Анастасия Дмитриевна	9б	Усова Татьяна Владимировна	участник	обществознание
18.	Мехраби София Рахматулла	9б	Усова Татьяна Владимировна	участник	обществознание
19.	Кузнецова Инга Игоревна	10в	Юлдашева Надежда Петровна	участник	обществознание
20.	Кукляева Ольга Андреевна	9г	Спирина Наталья Алексеевна	ПРИЗЕР	русский язык
21.	Липидина Анастасия Романовна	9б	Спирина Наталья Алексеевна	ПРИЗЕР	русский язык
22.	Исмиева Гунай Эльданиз кызы	9а	Терентьева Людмила Михайловна	участник	химия
23.	Зубаилова Ряна Гаджихмедовна	9а	Терентьева Людмила Михайловна	участник	химия
24.	Каретникова Алена Юрьевна	9а	Сторожева Нина Сергеевна	участник	экология

Таким образом, в **региональном этапе** всероссийской олимпиады школьников 2014/2015 учебного года приняли участие 24 учащихся 9-11-ых классов, среди кото-

рых 1 учащийся стал победителем, 5 учащихся стали призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 2014/2015 учебного года.

Для сравнения: в прошлом 2013/2014 уч. г. было 3 участника регионального этапа ВсОШ = 3 учащихся.

Результаты заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2014/2015 уч. г. МОУ – Лицей №2

№ п/п	Участник	Класс	Учитель	Статус	Предмет
1.	Липидина Анастасия Романовна	9б	Спирина Наталья Алексеевна	участник	литература

Конференции, фестивали, конкурсы

№ п/п	Уровень и название конференции	Результат	Руководители
1.	V Международный Молодежный Форум «Саратовский государственный аграрный университет – открытая экспериментальная площадка для творческой молодежи», 15.04.2015	7 Почетных грамот	Терентьева Л.М. Чижова М.В. Лишаева Н.А. Безлюдная И.С.
3.	Заочный тур XIV Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских работ «Первые шаги в науке»	2 лауреата	Ратунова Т.М.
4.	Первый региональный фестиваль роботов	2 призовых места	Безлюдная И.С. Волоснова Н.В.
5.	Конкурс инновационных идей альтернативных источников энергии и энергоэффективных технологий среди школьников и студентов Саратовской области «Энергосбережение сегодня – энергетическая независимость завтра!», 2014	1 победитель	Лишаева Н.А.
6.	II Региональный конкурс реферативных и исследовательских работ обучающихся образовательных учреждений Саратовской области «Атомная энергетика – гордость России 2015», март 2015	1 победитель	Лишаева Н.А.
7.	I региональная НПК «Эврика»	1 призер	Седова В.В. Безлюдная И.С.
8.	10-ый областной детский конкурс фотографических работ «Природа вокруг нас», ОДЭЦ, 23.03.2015	6 победителей + 1 призер	Мордвинкина Т.А. Сычук В.Д. Ратунова Т.М. Чижова М.В. Остапенко Т.А. Утанова Г.А. Сторожева Н.С. Шебелян С.О.
9.	Региональный этап конкурса «Юннат – 2014», 01.10.2014	1 победитель	Мордвинкина Т.А.
10.	Областной конкурс детского творчества «Зеркало природы – 2015»	4 призера	Лаврова Л.А.
11.	XVI областной заочный конкурс исследовательских краеведческих работ уч-ся «Отечество. Саратовский край в истории России»	2 призера	Усова Т.В. Белкина Н.В.
12.	XXXIX областной литературно-краеведческий конкурс, посвященный 70-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	1 призер	Белкина Н.В.

13.	Буктрейлер по книге О.Голубевой-Терес «Я расскажу вам о войне». ГУК «Областная библиотека для детей и юношества им. А.С.Пушкина»	1 призер	Маловецкая Е.А.
14.	Конкурс «Письмо современника фронтовику» областного социально-значимого проекта «Помню и благодарю». Современная гуманитарная академия	1 победитель	Белкина Н.В.
15.	XIV региональный конкурс эссе «Простые слова». Институт филологии и журналистики	1 призер	Маловецкая Е.А.
16.	Областной конкурс изобразительного искусства «Человек – Земля – Космос»	1 призер	Лаврова Л.А.
17.	Региональный этап XI Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», 2014	1 призер	Бассараб Т.М.
18.	Муниципальная НПК «Юность. Наука. Культура», МОУ – Лицей №2	2 победителя + 4 призера	Белкина Н.В. Бассараб Т.М. Маловецкая Е.А.
19.	Муниципальная НПК «Современные политико-правовые технологии»	2 призера	Бикмаева А.А.
20.	Муниципальная НПК «Мы – будущее XXI века», СОШ №66, 28.11.2014	1 призер	Терентьева Л.М.
21.	Муниципальная НПК «Молодежь в науке»	2 призера	Бикмаева А.А. Усова Т.В.
22.	Городской конкурс «Математическая регата», ФТЛ	2 победителя	Бабенкова Т.В. Лукьянова Т.Ю.
23.	Городской чемпионат по игре «Что? Где? Когда?» среди уч-ся муниципальных общеобразовательных учреждений	Команда - победитель	Бассараб Т.М.
24.	Интеллектуальная игра «Философский камень», СГТУ им. Гагарина Ю.А., социально-гуманитарный факультет	Команда - победитель	Юлдашева Н.П.
25.	Городской конкурс видеороликов «Доброму городу – добрые дела»	Команда - победитель	Чернова С.И.
26.	Городской конкурс художественного слова «И пусть поколения знают..», посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне	1 лауреат	Спирина Н.А.
27.	Городской конкурс детского технического творчества «Дважды два»	Команда - призер	Темнов М.В.
28.	Районный литературный праздник, 24.03.2015	3 победителя + 6 призеров	Белкина Н.В. Маловецкая Е.А. Оксанич О.В. Остапенко Т.А. Бассараб Т.М. Космачева Т.М.
29.	Фестиваль-конкурс мультимедийных работ «Наше наследие», посвященного 70-летию Победы в Великой Отечественной войне, среди уч-ся общеобразовательных учреждений Октябрьского района г. Саратова	Команда – призер + 3 победителя + 6 призеров	Безлюдная И.С. Волоснова Н.В. Нефедова Т.П. Нечкина Л.А. Синенко И.М.
30.	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества уч-ся «Весенний калейдоскоп»	1 победитель + 3 призера	Лаврова Л.А.
31.	Районный конкурс эссе, посвященный дню Конституции	4 призера	Усова Т.В. Юлдашева Н.П. Белкина Н.В.

32.	Районный фестиваль творческих проектов, посвященного 70-летию Победы в Великой Отечественной войне, среди уч-ся общеобразовательных учреждений Октябрьского района г. Саратова	Команда - победитель	Остапенко Т.А.
33.	Районный конкурс детского творчества «Новогодняя игрушка»	1 победитель	Бассараб Т.М.
34.	Районный этап городского конкурса детского декоративно-прикладного творчества «Новогодний калейдоскоп – 2014»	1 победитель	Мордвинкина Т.А.
35.	Районный конкурс рисунков «Здоровый образ жизни – ключ к успеху»	2 победителя + 2 призера	Бассараб Т.М. Фомичева Г.В. Остапенко Т.А. Безлюдная И.С.

Вузовские олимпиады

№ п/п	Уровень и название олимпиады	Количество участников/результат	Руководители
1.	Региональная олимпиада «Прикладная математика и физика» среди учащихся 10 и 11 кл. СГТУ им. Ю.А.Гагарина, Физико-технический факультет	всего 27/2 победителя + 9 призеров	Бабенкова Т.В. Лукьянова Т.Ю. Седова В.В. Лишаева Н.А. Годунова А.Ю.
2.	Ежегодная олимпиада по математике СГАУ им. Н.И.Вавилова среди уч-ся средних школ и средних специальных учебных заведений г. Саратова и Саратовской области	всего 33/5 победителей + 12 призеров	Бабенкова Т.В. Лукьянова Т.Ю. Седова В.В.

Дистанционные конкурсы, конференции

№ п/п	Уровень и название олимпиады	Количество участников/результат	Руководители
1.	Международная дистанционная олимпиада по математике проекта «Инфоурок»	всего 205/75 победителей + 82 призера	Голосеева В.А. Лукьянова Т.Ю. Бабенкова Т.В., Седова В.В. Климочкина Г.Н. Сычук В.Д.
2.	Международный конкурс-игра по математике «Слон»	всего 92/6 лауреатов + 2 призера	Климочкина Г.Н. Нефедова Т.П. Голосеева В.А. Лукьянова Т.Ю. Седова В.В. Сапрыкина Н.В.
3.	Международный конкурс по физике 2014 для старшеклассников из нестоличных городов на именную стипендию GS Group, 1 тур	1 победитель	Лишаева Н.А.
4.	Международная дистанционная олимпиада по русскому языку проекта «Инфоурок»	всего 38/16 победителя + 16 призеров	Белкина Н.В. Маловецкая Е.А.
5.	Международная дистанционная	7 победителей + 3 призера	Белкина Н.В.

	олимпиада по русской литературе проекта «Инфоурок»		
6.	Международный проект «Видеоуроки». Дистанционная олимпиада по русскому языку	1 победитель + 2 призера	Белкина Н.В.
7.	Международный проект «Видеоуроки». Дистанционная олимпиада по информатике	3 победителя + 4 призера	Безлюдная И.С.
8.	Международный проект «Видеоуроки». Международный конкурс по физике «На страже границ!»	4 победителя	Лишаева Н.А.
9.	Международный дистанционный блиц-турнир по литературе проекта «Новый урок»	всего 12/5 победителей + 4 призера	Белкина Н.В.
10.	Международный дистанционный блиц-турнир по информатике проекта «Новый урок»	1 победитель + 8 призеров	Волоснова Н.В.
11.	Международный проект «Видеоуроки». Дистанционная олимпиада по русской литературе 5 кл.	3 призера	Белкина Н.В.
12.	Международный проект «Видеоуроки». Дистанционная олимпиада по русскому языку	4 победителя + 4 призера	Белкина Н.В.
13.	Международный проект «Видеоуроки». Дистанционная олимпиада по химии 9 кл.	всего 3/2 призера	Терентьева Л.М.
14.	Международный проект videouroki.net Международный конкурс по математике 8 класс «Час вопросов и ответов»	1 победитель	Сычук В.Д.
15.	Международный проект videouroki.net «Дистанционная олимпиада по математике 8 класс»	1 победитель	Сычук В.Д.
16.	Международный конкурс по математике «Я энциклопедия»	всего 13/1 победитель + 5 призеров	Седова В.В.
17.	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	всего 152	все учителя математики
18.	Международный образовательный педагогический портал. Разработка «Человек перед лицом войны» (по произведению Э.М.Ремарка «Искра жизни»)	1 диплом гран-при	Маловецкая Е.А.
19.	II Международная олимпиада по химии «Химическое созвездие». Центр доп. обр. «Снейл»	1 победитель	Терентьева Л.М.
20.	Всероссийская многопредметная дистанционная олимпиада «История моей страны»	1 победитель + 2 призера	Ратунова Т.М. Чижова М.В.
21.	VIII Всероссийская дистанционная эвристическая олимпиада по медицине и здоровью среди разновозрастных команд. Центр дистанционного образования «Эйдос»	команда-победитель + 1 лауреат + 1 призер	Мордвинкина Т.А. Чижова М.В. Сторожева Н.С.
22.	Всероссийская занимательная вик-	2 победителя + 4 призера	Белкина Н.В.

	торина «Сказки А.С.Пушкина»		
23.	Всероссийская занимательная викторина для дошкольников и уч-ся 1-7 кл. «Читая В.Драгунского»	3 победителя	Белкина Н.В.
24.	Всероссийская литературная викторина «Певец печали и любви», посвященная 200-летию со дня рождения великого русского писателя М.Ю.Лермонтова	всего 6/1 победитель + 4 призера	Белкина Н.В.
25.	Всероссийский конкурс творческих работ уч-ся 1-11 кл. среднеобразовательных школ «70 лет Великой Победе»	1 победитель	Белкина Н.В.
26.	Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку для уч-ся 6-7 кл. Центр интеллектуального развития «Академия таланта»	3 победителя	Белкина Н.В.
27.	Всероссийская занимательная викторина для дошкольников и уч-ся 1-6 кл. «Басни И.Крылова». Центр интеллектуального развития «Академия таланта»	4 победителя	Белкина Н.В.
28.	Всероссийская занимательная викторина для дошкольников и уч-ся 1-7 кл. «Крылатые фразы». Центр интеллектуального развития «Академия таланта»	13 победителей	Белкина Н.В. Маловецкая Е.А.
29.	Всероссийский интернет-конкурс для детей «Триумф детства»	2 победителя	Белкина Н.В. Маловецкая Е.А.
30.	Всероссийский турнир по литературе «Осенний марафон». Просветительский центр «Новая школа»	1 победитель + 4 призера	Маловецкая Е.А.
31.	Всероссийская предметная олимпиада по экологии. Всероссийский социальный проект «Страна талантов»	1 победитель	Мордвинкина Т.А.
32.	Всероссийская предметная олимпиада по биологии. Всероссийский социальный проект «Страна талантов»	1 победитель	Мордвинкина Т.А.
33.	Всероссийская дистанционная олимпиада по физике для 7-11 кл. Дистанционный образовательный портал «Продленка»	3 победителя + 1 призер	Лишаева Н.А.
34.	Городской интернет-конкурс «Безопасность глазами детей – 2014»	1 призер	Булгакова Е.В.

Таким образом, в 2014/2015 учебном году 39 учителей лицея приняли участие со своими учащимися в конференциях, конкурсах, фестивалях, слетах, праздниках, чемпионатах, турнирах международного, всероссийского, регионального, муниципального уровней, в вузовских олимпиадах, дистанционных игровых конкурсах и олимпиадах, получили более 396 дипломов победителей, призеров, лауреатов.

По данной таблице возможно проследить участие учителей в разных конкурсах. Самым активным участником всевозможных конкурсов по итогам 2014/2015 учебного года является учитель русского языка и литературы Белкина Н.В.

III. Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа лицея в 2014-2015 учебном году осуществлялась в соответствии с национальным воспитательным идеалом, декларированным в Федеральных Государственных Образовательных Стандартах второго поколения (ФГОС), и базировалась на интересах и потребностях детей, на культурном наследии, необходимом для личностного развития и самореализации.

В основу воспитательной работы положена Концептуальная модель воспитательной системы лицея «Лицейское образование – успешная социализация» (2010 – 2015 гг.). В начальной школе в 2014-2015 учебном году для успешной реализации задач ФГОС второго поколения была определена оптимизационная модель внеурочной деятельности, а сама воспитательная работа осуществлялась в рамках Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Согласно плану поэтапного перехода на ФГОС второго поколения воспитательную работу в 5-7 кл. в 2014-2015 учебном году определяла Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

Основная цель воспитательной работы коллектива лицея в 2014-2015 учебном году: формирование социально активной и физически здоровой личности, способной адаптироваться в обществе, сочетающей в себе высокие нравственные качества, творческую индивидуальность, гуманистическое отношение к миру.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной работы:

- обеспечение условий для укрепления здоровья и формирования навыков здорового образа жизни;
- формирование творческого пространства для воспитания у подрастающего поколения активной жизненной позиции;
- обеспечение успешной социализации личности школьников;
- развитие потребности в расширении собственного духовного потенциала, основанного на гуманистических ценностях;
- создание условий для развития дополнительного образования.

Воспитательная работа лицея в 2014-2015 уч. году строилась в соответствии с целями и задачами программы развития лицея по следующим основным направлениям воспитательного процесса:

- познавательная деятельность;
- нравственно-правовое;
- гражданско-патриотическое;
- художественно-эстетическое;
- физкультурно-оздоровительное;
- трудовое и экологическое;
- профориентационное;
- развитие ученического самоуправления;
- взаимодействие с родительской общественностью.

Основным механизмом реализации индивидуального подхода в воспитании детей и в целом воспитательной работы в лицее является деятельность классных руководителей. В 2014-2015 уч. году данную работу организовывали 43 классных руководителя.

В течение всего учебного года работали школьные методические объединения классных руководителей (ШМО): 1-4 классы (рук. Панкратова О.Г.), 5-9 классы (рук. Космачева Т.М.), 10-11 классы (рук. Матюхина Н.А.).

На заседаниях ШМО рассматривались вопросы:

- Об организации внеурочной деятельности обучающихся лицея в условиях внедрения ФГОС НОО.
- Об организации внеурочной деятельности обучающихся лицея в условиях внедрения ФГОС ООО.
- Планирование воспитательной работы в классных коллективах.
- Усиление профилактической работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений, антиобщественного поведения.
- Самообразование классных руководителей - одно из условий успеха в организации воспитательной работы.
- Гражданско-патриотическое воспитание школьников. Подготовка и проведение мероприятий, посвященных 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.
- Школьное самоуправление в воспитании гражданской позиции личности.
- Профилактика табакокурения, наркомании и алкоголизма в школе.
- Усиление работы по профилактике наркотической, алкогольной зависимости и табакокурения среди обучающихся.

Положительным моментом в работе ШМО классных руководителей является тот факт, что большая роль в организации работы отводилась развитию профессиональных компетентностей классного руководителя. Ряд педагогов принимали активное участие в различных семинарах, фестивалях педагогического мастерства, мастер-классах, посещали открытые мероприятия, а также развивали свои профессиональные компетентности через активные формы работы с коллегами и через Интернет:

- Белкина Н.В., учитель русского языка и литературы, руководитель отряда ЮПП, опубликовала свои материалы «Сценарий выступления агитбригады «Мы выбираем жизнь» (интернет проект «Мультиурок»); «Есть профессия в мире такая...» (сценарий выступления отряда ЮПП) на странице интернет проект «Копилка уроков – сайт для учителей»; победитель Всероссийского творческого конкурса для педагогов «Калейдоскоп талантов» в номинации «Литературное творчество».

- Фомичева Г.В., руководитель школьной комнаты народного творчества и быта, дипломант I степени в международном конкурсе методических разработок занятий, мероприятий и творческих работ для педагогов, обучающихся и их родителей «С большой любовью к малой Родите».

- Сергеева В.А., диплом I степени общероссийского с международным участием конкурса «А мы вместе учим ПДД» за разработку классного часа «Путешествие в академию дорожных знаков»

Однако, несмотря на многочисленные положительные моменты в организации работы классных руководителей, имеется ряд недостатков:

- опыт работы классных руководителей в 2014/2015 учебном году не обобщался;

- мало внимания уделялось повышению квалификации, совершенствованию научно-методической подготовки классных руководителей.

Руководителям ШМО классных руководителей следует учесть эти недостатки при планировании работы на следующий учебный год.

Вопросы воспитательной работы рассматривались на совещаниях при:

	директоре	заместителях директора
сентябрь	Итоги трудоустройства выпускников 9,11 классов.	Комплектование объединений дополнительного образования. Программы, календарно-тематическое планирование педагогов дополнительного образования.
	Итоги летней оздоровительной работы и пятой трудовой четверти.	Анализ планов воспитательной работы классных руководителей.
октябрь	Работа педагогического коллектива по формированию культуры поведения на дорогах. Итоги месячника по профилактике ДДТ.	Анализ уровня воспитанности обучающихся на начало учебного года.
	Итоги работы по профилактике преступлений и правонарушений среди подростков за девять месяцев 2014года.	Учет индивидуальных образовательных достижений школьников («портфолио»). Планирование уровня достижений обучающихся на 2014/2015 уч. год
ноябрь	Работа классных руководителей по формированию духовно-нравственных качеств личности.	Итоги работы педагогического коллектива в осенние каникулы.
декабрь	Совместная работа педагогического коллектива и родителей по формированию у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.	
январь	Итоги работы педагогического коллектива по профилактике преступлений и правонарушений среди подростков за 2014 год	Анализ работы классного руководителя 5 класса по формированию классного коллектива в период адаптации.
	Работа педагогического коллектива по подготовке к празднованию 70-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Итоги новогодних праздников и зимних каникул
февраль	Состояние работы педагогического коллектива с обучающимися и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.	Организация профориентационной работы в 9, 11 классах
март	Подготовка к пятой трудовой четверти и организация летней оздоровительной работы.	Работа классных руководителей по воспитанию гражданско-патриотических качеств обучающихся. Итоги месячника военно-патриотического воспитания.
апрель	Мониторинг эффективности деятельности классных руководителей.	Итоги работы педагогического коллектива в весенние каникулы.
	Работа с родителями обучающихся.	Деятельность классного руководителя по правовому воспитанию обуча-

		ющихся, профилактике асоциально-го поведения, табакокурения, наркомании и алкоголизма среди обучающихся.
май	Итоги работы объединений дополнительного образования.	Выполнение программы по профилактике детского дорожного травматизма.
	Сравнительный анализ уровня воспитанности обучающихся (на начало и конец учебного года).	Документальное обеспечение воспитательного процесса.
июнь	Учет индивидуальных образовательных достижений школьников («портфолио») по итогам 2013/2014 уч. года.	

В настоящее время весомое значение приобретает дополнительное образование обучающихся – кружки, спортивные секции, творческие объединения. Воспитательная система лицея направлена на активное включение обучающихся в различные виды внеурочной деятельности.

В 2014/2015 учебном году в лицейских кружках и секциях было занято 1187 чел., что составляет 97 % из общего числа школьников(2013/2014 уч. год-97%). В том числе:

- учащихся 1-4 кл. - 100% (2013/2014 уч. год-100 %);
- учащихся 5-9 кл. – 96% (2013/2014 уч. год-98 %);
- учащихся 10-11 кл. – 88 %(2013/2014 уч. год-84 %).

Познавательная деятельность обучающихся

Создание общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одарённых ребят – одна из основных задач учебно-воспитательной работы современной школы. Работа лицея по решению данной задачи направлена, прежде всего, на формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, потребности в интеллектуальном развитии, построение личностно-ориентированного содержания образования, создание имиджа и атмосферы познавательного комфорта школы. При этом работа с учащимися в данном направлении предполагает как индивидуальные, так и коллективные формы организации.

Традиционно были запланированы и проведены классные часы, расширяющие кругозор учащихся дополнительными знаниями о различных сферах жизни, предметные недели, интеллектуальные марафоны, викторины и брейн-ринги.

Были организованы различные познавательные экскурсии по интересным и памятным местам Саратова и области (всего около 50 выездов).

Необходимо отметить, что работа лицея в данном направлении направлена, прежде всего, на расширение участия лицеистов в предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах, различного рода ученических конференциях и семинарах:

- I Международная дистанционная межпредметная олимпиада «Юный эрудит». Хохлов Ярослав (кл. рук. Чекурина Е.Н.)- призер.
- Всероссийский игровой конкурс по истории мировой художественной культуре «Золотое руно». Хохлов Ярослав, Емельянов Евгений (кл. рук. Чекурина Е.Н.)- победители.

- Всероссийский конкурс исследовательских работ «Юный исследователь» (для младших школьников). Морозова Полина (рук. Воробьева М.А.) – диплом II степени, Таранова Екатерина (рук. Воробьева М.А.) – диплом III степени.
- Всероссийский дистанционный конкурс проектов. Струговщиков Егор, Буйновский Игорь, Сардарова Ангелина, Погиблева Валерия, Максимова Анастасия (рук. Соловьева С.Г.) – победители в номинации «Творческий проект».
- Городской чемпионат по игре «Что? Где? Когда?» среди обучающихся ОУ. Лицейская команда (рук. Бассараб Т.М.) заняла I место.
- Районное мероприятие, посвященное Дню славянской письменности и культуры. Команда лицея – победитель в номинации «Пословицы».

В текущем учебном году не состоялся традиционный лицейский Слет Победителей предметных олимпиад, научно-практических конференций, литературных праздников и спортивных соревнований различных уровней. В 2015/2016 учебном году необходимо запланировать и провести Слет Победителей, т.к. это мероприятие повышает мотивацию школьников к учебе, исследовательской работе, творчеству.

Нравственно-правовое воспитание.

Работа по данному направлению в 2014-2015 уч. году была ориентирована на развитие у школьников нравственных и этических норм жизни, формирование правил поведения, изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча обучающихся, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения.

Воспитательные задачи данного направления реализуются через систему воспитательных программ: «Безопасность на дорогах» (1-11 кл.), «Мой выбор» (8-10 кл.) и «Нравственные ценности» (1-4 кл.), «ОЗОЖ» (1-11 кл.), школьная целевая программа по профилактике наркотической, алкогольной зависимости и табакокурения среди обучающихся «Линия Жизни» (1-11 кл.), школьная целевая программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Сделай правильный выбор!» (1-11 кл.).

В рамках направления в лицее проводятся следующие традиционные мероприятия: классные часы по организации жизни лицея «Правила лицейской жизни», «Устав лицея - основа школьной жизни», акция «Милосердие» ко дню пожилых людей, беседы, лекции, встречи с работниками ГИБДД и правоохранительных органов, месячник безопасности дорожного движения, циклы классных часов по правовой тематике. В течение учебного года работали кружки «Правовой щит» (рук. Бикмаева А.А.), ЮИД (рук. Чижова М.В.), ЮПП (рук. Белкина Н.В.). Обучающиеся не только углубляют свои знания в области права, но и готовят и проводят занятия по правовой тематике с младшими школьниками.

В прошедшем учебном году лицеисты приняли участие в различных конкурсах правовой направленности:

- Районный конкурс отрядов ЮИД «Безопасное колесо -2015». Лицейская команда (рук. Чижова М.В.) заняла II место (2014 год - III место).
- Районный слет отрядов юных помощников полиции. Отряд лицея «Правовой дозор» (рук. Белкина Н.В.) занял II место.
- Турнир правовых игр в рамках реализации программы «Школы волонтеров «Данко». Команда 7 класса «Г» (рук. Чернова С.И.) заняла I место.

- Городской интернет-конкурс «Безопасность глазами детей – 2014». Карнаухова Анастасия, Лукашов Илья, Овчинников Александр, Чижов Артем (рук. Сергеева В.А.) – лауреаты конкурса.

Одним из направлений правового воспитания является профилактика асоциального поведения в подростковой среде, работа с состоящими на профилактическом учете в ПДН и лицее, подростками проживающими в семьях, находящихся в социально-опасном положении.

Анализ статистических данных показывает, что результатом профилактической работы является отсутствие преступлений, совершенных обучающимися лицами в течение последних 7 лет. В 2014/2015 уч. году общественно-опасные деяния обучающимися лицами не совершались. Аналогичная ситуация в 2013/2014 учебном году.

На профилактическом учете в лицее учащиеся не состояли (2013/2014 учебный год-0 чел.). В ПДН ОП №5 в 2014/ 2015 уч. году состоял 1 обучающийся лица. Этот показатель ниже прошлогоднего (2013/2014 уч. год – 2 подростков состояли на учете в ПДН).

На учета состояла 1 семья СОП, в которой проживает один ребенок. В настоящий момент семей СОП на учете в МОУ-Лицей №2 нет.

За 2014/2015 уч. год факты употребления алкоголя и табакокурения среди обучающихся не выявлены, обучающиеся лица не задерживались за употребления алкоголя, табачной продукции, наркотических и психотропных веществ. Аналогичная ситуация в 2013/2014 учебном году.

Обучающиеся лица, пропускающие более 30% учебных занятий без уважительных причин, отсутствуют на протяжении последних 8 лет. В текущем учебном году самовольных уходов из дома не было (2013/2014 учебный год-0 чел.).

Отсутствуют факты суицидальных попыток, ложных телефонных звонков о террористических актах, доставленные в медицинские учреждения с отравлениями, травмами, факты направления подростков в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа, центры временного содержания несовершеннолетних (2013/2014 учебный год-0 чел.).

В лицее разработана и постоянно пополняется необходимая документация для организации работы лицея с подростками асоциального поведения, взаимодействия семьи и школы, с заинтересованными организациями. Проводится социально-педагогическая диагностика и коррекция обучающихся, работа с учащимися группы социального риска и раннего выявления семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, работа по охране здоровья.

В течение 2014-2015 уч. года с обучающимися и их родителями (законными представителями) проводились анкетирования с целью изучения уровня осведомленности по вопросам наркомании, алкоголизма, табакокурения, а также - с целью выявления первых признаков употребления наркотических средств. Проведено 34 (учащиеся - 29, родители-5) анкетирования, количество участников анкетирования- 3920 чел. (учащиеся – 3240 родители – 680). Результаты мониторинга показывают, что у большинства учащихся лица (80-90%) негативное отношение к употреблению курительных смесей, алкоголя, ПАВ, наркотикам и табакокурению. Нейтральное отношение у 10-20 % школьников. Положительного отношения не выявлено. В тоже

время анкетированные указывают на присутствие в их окружении подростков, употребляющих данные вещества.

Результаты мониторинга сформированности навыков ЗОЖ показывают, что 80-90% учащихся и их родителей (законных представителей) понимают, что такое здоровый образ жизни, хорошо осведомлены по данному вопросу.

В 2014- 2015 уч. году в МОУ-Лицей №2 не было учащихся, состоящих на учете у нарколога за употребление токсических и наркотических средств, состоящих на учете в ПДН за совершение противоправных действий по незаконному обороту наркотиков, употребление алкоголя и табака. Данные факты отсутствуют на протяжении последних 8 лет.

Продолжилась работа по обеспечению по школе наглядности по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, по информированию обучающихся о телефонах доверия и других службах помощи (наркологи, гинекологи инспектора ПДН и т.д.).

Приказом директора лицея создан и работает Совет по профилактике асоциального поведения обучающихся. Заседания Совета проводятся ежемесячно по плану, утвержденному и согласованному с директором лицея.

В 2014/2015 учебном году рассматривались вопросы:

- Итоги работы по профилактике преступлений и правонарушений среди подростков за девять месяцев 2014 года.
- Диагностическая работа педагога-психолога с обучающимися по профилактике негативных явлений.
- Работа с родителями обучающихся по профилактике преступлений и правонарушений.
- Работа по реализации школьной программы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Сделай правильный выбор!».
- Работа по реализации школьной программы по профилактике наркотической, алкогольной зависимости и табакокурения среди обучающихся «Линия Жизни».
- Работа классных руководителей 1-4 классов по профилактике правонарушений.
- Работа классных руководителей 5-9 классов по профилактике наркомании и табакокурения.

Вопросы профилактики негативных явлений в подростковой среде рассматривались на совещаниях при директоре и при заместителях директора, на родительских собраниях.

В современных российских условиях правовое образование становится не только стратегическим направлением гуманитарного образования, но и всей системы в целом. В связи с этим в школе необходимо создать «правовое пространство» - благоприятные условия для становления личности человека и гражданина, гуманистически ориентированного, обладающего чувством собственного достоинства, осознающего ценность свободы и демократии, граждански активного, уважающего права и свобо-

ды каждого человека, умеющего реализовывать и защитить свои права. При этом «правовое пространство» школы вместе с другими образовательными пространствами (учебным, игровым, художественно-творческим, трудовым и т.п.) образуют уклад жизни школы, т.е. такую ее организацию, которая во многом определяет, какие именно нормы и правила усваиваются и закрепляются в поведении.

Определенные шаги в формировании «правового пространства» лица уже сделаны. В школе работает уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса - Бикмаева А.А., учитель истории. Школьный уполномоченный со своими помощниками проводит большую информационную работу по осуществлению правового просвещения: проведение классных часов, ролевых игр, тренингов по различной правовой тематике.

Продолжается работа по организации школьной службы примирения.

Между тем одного только информирования недостаточно для формирования здорового жизненного стиля. Обязательной составляющей профилактических программ является развитие личностных ресурсов и поведенческих навыков, следовательно, возникает необходимость в активном участии специалистов различных направлений в работе по данному вопросу.

Для повышения эффективности работы, проводимой по направлению нравственно-правового воспитания и профилактики противоправного поведения, лицей сотрудничает с различными организациями, учреждениями и ведомствами города:

- ПДН ОП №5 в составе УВД по г. Саратову
- КДН и ЗП администрации Октябрьского района г. Саратова
- прокуратура Октябрьского района МО «Город Саратов»
- Саратовская региональная общественная организация трезвости и здоровья
- ГИБДД г. Саратова
- врач-нарколог
- УФСКН по Саратовской области

Учащиеся лица принимали участие в конкурсах различного уровня, направленных на формирование навыков здорового образа жизни:

- Районный конкурс агитбригад «Мы за здоровый образ жизни», посвященный всемирному Дню отказа от курения, проводимого между общеобразовательными учреждениями Октябрьского района в рамках месячника по пропаганде здорового образа жизни. Агитбригада лица «Скорая помощь» (рук. Белкина Н.В.) заняла I место.
- Региональный этап Всероссийской акции «Спорт –альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Творческая работа» Шишкин Илья, учащийся 9 класса, занял II место.

Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание остаётся приоритетным в воспитательной системе нашего лица и включает в себя воспитание осознания обучающимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему

и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своей стране, городе, районе, о героях Великой Отечественной войны, работниках тыла, детях войны, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Традиционными по этому направлению воспитательной работы являются общешкольные мероприятия: День Знаний, Лицейская неделя, День Учителя (встречи с учителями – ветеранами педагогического труда, фестиваль праздничных ученических газет-открыток и др.), праздники Последнего звонка, «Прощание с начальной школой», выпускной вечер, День Семьи, мероприятия военно-патриотической направленности (Уроки Мужества, посвященные дню Защитника Отечества, мероприятия, посвященные памяти воинов-интернационалистов, дням воинской славы России), мероприятия по изучению государственных символов РФ.

Издается газета «Перемена» (рук. Белкина Н.В.), которая рассказывает о жизни лицея.

В декабре 2014 года отмечалось 80-летие Октябрьского района г. Саратова. В рамках празднования проводились мероприятия: устный журнал «День моего района», интеллектуальная игра «Родной Октябрьский район», видеоурок «Исторические личности Октябрьского района», устный журнал «Легенды Октябрьского района - люди или события...». В районном конкурсе «Октябрьский район – прошлое и настоящее» команда лицея (рук. Деревягина О.В.) заняла II место.

В районном конкурсе, посвященном дню конституции, проводимом между общеобразовательными учреждениями Октябрьского района творческий коллектив 9 классов (рук. Белкина Н.В.) занял III место.

В конкурсе творческих работ «Российский Кавказ», посвященном 20 годовщине начала контртеррористической операции на Северном Кавказе, Рассада Анна (рук. Бассараб Т.М.) стала победителем в номинации «Люди в белых халатах».

Учащиеся лицея принимали активное участие в мероприятиях, посвященных дню города. В рамках празднования дня города на базе лицея была проведена ночь культуры. В мероприятии приняли участие участники школьного фестиваля театров «Серебряный наперсток» .

На базе лицея проводятся районные мероприятия: день Учителя, новогодние праздники, мероприятия направленные на гармонизацию межнациональных и межконфессиональных отношений.

Активно в этом учебном году работал отряд волонтеров «Очаг» (рук. Чернова С.И.)

Название акции	Количество классов/участников
Школьный Благотворительная ярмарка (помощь больному ребенку-ученице нашего лицея)	21/536
«Спасем дерево!» (Городской сбор макулатуры)	45/1034
Всероссийская акция Почты России «Ты - не один!»	8 /92

Школьная акция помощи приюту для бездомных животных	17 /398
Городская акция книжного салона Bookburry «Создай Рождественскую и Новогоднюю сказку своими руками» (в помощь семье Кружилиных)	10 чел.
Школьная акция «Кормушка»	15/129
Школьная акция «Наш выпускник в армии»	8 /214
Городской Благотворительный проект «Мы должны!» (помощь Хвалынскому детскому дому)	23/577
Школьная акция «Книге-вторую жизнь!»	30/756
Школьный Благотворительная ярмарка (помощь больному ребенку-ученице нашего лица)	17 /428

Главное событие 2014/2015 учебного года – 70-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

В рамках празднования дня Победы проводилась совместная работа с музеями города:

- Саратовский государственный музей боевой славы: «Афганистан. У истоков правды» - о воинах- интернационалистах, участниках боевых действий в Афганистане; «Мужество и нежность»- о женщинах – летчицах 3-х женских авиаполков
- Саратовский областной музей краеведения: Саратовцы - герои фронта и тыла; Герои Советского Союза – наши земляки
- Государственный музей К.А. Федина: Письма с фронта.

В лицее был разработан план мероприятий: уроки - встречи с ветеранами Великой Отечественной войны «Простые истории Великой Победы», с потомками участников Великой Отечественной войны; «Великая Отечественная: известная и неизвестная» - цикл книжно-иллюстративных выставок; Калейдоскоп исторических фактов «Нам 41-й – не забыть, нам 45-й - славить» (ежеднев. информация); уроки Мужества «Подвиг отцов – сыновьям в наследство», «Склоняя голову пред подвигом солдата», «Память, которой не будет конца», «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи», «Мои ровесники на войне»; видеоуроки «Глазами тех, кто воевал», «Ожили в памяти мгновения войны...»; интерактивная викторина по материалам художественных и хроникально-документальных фильмов о Великой Отечественной войне «От героев былых времен...»; выставка творческих работ учащихся «Посылка на фронт» (кисет, варежки, носки – реконструкция); урок - портрет «Идут девчата по войне»; литературно – музыкальные композиции «Сражаюсь, верую, люблю!» (женщина на войне), «Любовь и война»; Урок памяти «Да разве об этом расскажешь...», «Подвиг женщин в годы Великой Отечественной войны»; историко – познавательный час «История георгиевской ленточки».

В городской патриотической поисковой акции «Фронтowej альбом», посвященной 70-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г. приняли участие 188 чел., оформлено 218 планшетов.

В школьной акции «Письмо войне» приняли участие 189 учащихся 2-10 классов.

В областной Акции «Дети читают стихи о войне» приняли участие 26 учащихся лица.

В мае 2015 года учащиеся 5-8 классов приняли участие в традиционной школьной военно-патриотической игре «Равнение на победу», посвященной 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. Игра состояла из следующих этапов:

- Смотр строя и песни «Статен в строю, силен в бою».
- «Ратные страницы истории Отечества» (Великая Отечественная война 1941-1945гг).
- Спортивный этап игры.
- Конкурс рисунков на асфальте.
- Концерт «На привале».
- Конкурс информационных материалов «С фотоаппаратом и блокнотом».

Итоги военно-патриотической игры «Равнение на Победу»

I место	5Г (кл. рук. Завитаева О.В.) 5Д (кл. рук. Мордвинкина Т.А.) 6Г (кл. рук. Орлова С.В.) 7В (кл. рук. Деревягина О.В.) 8Б (кл. рук. Маловецкая Е.А.)
II место	5Б (кл. рук. Сычук В.Д.) 6В (кл. рук. Утанова Г.А.) 7А (кл. рук. Булгакова Е.В.) 8А (кл. рук. Шебелян С.О.)
III место	5А (кл. рук. Космачева Т.М.) 5В (кл. рук. Оксанич О.В.) 6А (кл. рук. Остапенко Т.А.) 6Б (кл. рук. Нефедова Т.П.) 7Б (кл. рук. Безлюдная И.С.) 7Г (кл. рук. Чернова С.И.) 8Г (кл. рук. Бикмаева А.А.)
IV место	8В (кл. рук. Черкасова О.В.)

Учащиеся лица были активными участниками конкурсов, акций, фестивалей, посвященных 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

- Общероссийский с международным участием конкурс «Моя семья в годы Великой Отечественной войны» Диплом I степени Милованкин Семен (рук. Белкина Н.В.), Абанина Анастасия (рук. Маловецкая Е.А.)
- Всероссийский конкурс творческих работ учащихся 1-11 классов общеобразовательных школ «70 лет Великой Победе». Милованкин Семен (рук. Белкина Н.В.), Артемова Ксения (рук. Григорьева Н.В.) – победители.
- Региональный социально-значимый проект «Помню и благодарю». Милованкин Семен (рук. Белкина Н.В.) – победитель.
- Региональный конкурс детских и молодежных фольклорных певческих коллективов и солистов, посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне «Песни, рожденные в боях...». Фольклорный ансамбль «Пчелочка» (рук. Буданова Е.С.) – лауреат III степени.
- Региональный конкурс творческих работ учащихся «Победу ковала каждая семья. Абанина Анастасия (рук. Маловецкая Е.А.) – лауреат конкурса.

- Региональный заочный конкурс детского рисунка «Помним, гордимся, благодарим!». Спирина Алена- диплом II степени в номинации «Великие сражения» (рук. Фомичева Г.В.).
- Региональный фестиваль «Дорогами военных песен». Хор учащихся старших классов (рук. Закирова Е.А.) – диплом II степени.
- ГУК «Областная библиотека для детей и юношества им. А.С.Пушкина. Юрина Юлия (рук. Маловецкая Е.А.)-диплом III степени за буктрейлер по книге О. Голубевой – Терес «Я расскажу вам о войне».
- Управление ФС РФ по контролю за оборотом наркотиков по Саратовской области. Игра «Трезвые забавы» в рамках проекта «Всегда готовы, за Россию», приуроченного к 70-летию Победы. Команда лицея (рук. Емельянов Г.Н.) – III место.
- Районная, городская, областная военно-спортивная игра «Зарница». Команда лицея (рук. Емельянов Г.Н. , Аникин А.В., Фомина О.А.) заняла I место.
- Спартакиада молодежи допризывного возраста. Районный этап – I место, городской этап – II место. Тренеры команды Емельянов Г.Н. , Аникин А.В., Фомина О.А.
- Районный смотр строя и песни. Команда лицея (рук. Емельянов Г.Н.) заняла II место.
- Районный конкурс чтецов «Поэтам фронтовикам посвящается...» Санталова Мария (рук. Маловецкая Е.А.) заняла I место.
- Районный фестиваль – конкурс «Кто сказал, что надо бросить песни на войне?». Вокальная группа «Фантазеры» (рук. Закирова Е.А.) – победитель в номинации «За высокий уровень исполнения и художественного вкуса».
- Районный фестиваль творческих проектов, посвященных 70-летию Победы. Номинация «Литературно - музыкальная композиция (старшая группа)» (рук. Остапенко Т.А.) -I место.
- Районный конкурс патриотической песни «И будет помнить вся Россия...». Наздрачева Наталья (рук. Закирова Е.А.)- победитель.
- Районный фестиваль патриотической песни «Наполним музыкой сердца». Наздрачева Наталья (рук. Закирова Е.А.)- победитель.
Учащиеся лицея (рук. Фомичева Г.В.) принимали участие
- в XIII областном заочном смотре-конкурс материалов школьных музеев «Хранитель памяти»; Епископосян Джульетта, Назаров Артем заняли III место в номинации «Экспонат»; Фомичева Г.В. победитель в номинации «Творческий отчет о работе школьного музея (музейной комнате)»;
- в XXI слете активов музеев и музейных комнат «Подвиг, героика, время!»; секция «Творческое представление уникального экспоната» - II место; Исмиева Гунай, Гладкова Анастасия, Горшков Иван - победители в номинации «Лучший экскурсовод».

По итогам районной команда лицея заняла I место. По итогам городской спартакиады молодежи допризывного возраста - II место (рук. Емельянов Г.Н., Аникин А.В., Фомина О.А.).

Волонтерская программа «Данко» в текущем учебном году реализовывалась в 25 школах города. Организатором выступила Саратовская региональная молодежная общественная организация «Синегория» при поддержке комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов». Основные этапы программы: интеллектуальный и правовой турниры, конкурс экологических видеороликов «Доброму городу - добрые дела», изучение методики коллективно-творческих дел, разработка и реализация социально-патриотической акции «Победа», которые позволили юным саратовцам проявить свои лидерские качества. В апреле 2015 года были подведены итоги реализации программы «Школа волонтеров [«Данко»](#). III место занял 7 класс «Г» (кл.рук. Чернова С.И.).

В 2014-2015 учебном году в лицее проводились мероприятия по формированию толерантного отношения обучающихся к представителям других национальностей, по профилактике экстремистских проявлений среди обучающихся, по противодействию привлечению несовершеннолетних и молодежи к участию в деятельности объединений с экстремистской и фашистской идеологией, по предотвращению распространения литературы экстремистского содержания среди учащихся.

В лицее обучаются дети разных национальностей. Конфликтов, связанных с межнациональным общением не было.

Лиц, относящих себя к неформальным молодежным объединениям экстремистской направленности среди учащихся лицея не выявлено.

Негативная деятельность различных социальных групп (представителей клановых и религиозных элит, преступных формирований и т.п.), способствующих террористическим или иным экстремистским проявлениям не наблюдается.

Фактов распространения литературы экстремистского содержания среди учащихся МОУ-Лицей №2 за анализируемый период не имелось. Проверки книжного фонда в библиотеках осуществляются ежемесячно. Литературы данного содержания в библиотеке лицея нет. Акты о проверке фонда библиотеки на наличие материала экстремистского содержания имеются.

Проверки оформления дневников и тетрадей осуществляется администрацией, классными руководителями, учителями предметниками.

Фактов участие несовершеннолетних в деятельности объединений с экстремистской и фашистской идеологией за анализируемый период не имелось.

Устремлений террористических и экстремистских организаций к расположенным объектам на территории лицея и территории прилегающей к лицей не наблюдается.

Анализ работы лицея по гражданско-патриотическому воспитанию в 2014-2015 уч. году показал, что в связи со сложностью, многогранностью и важностью данного

направления необходима организация серьезной методической работы с классными руководителями, которая предполагает:

- обобщение и распространение педагогического опыта по данному вопросу;
- повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителей в области гражданско-патриотического воспитания;
- обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами гражданско-патриотического воспитания, использование инновационных, активных форм и методов работы;
- работу по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи.

Художественно-эстетическое воспитание

Организуя работу по данному направлению, педагогический коллектив лицея исходит из того, что в настоящее время художественно - эстетическое воспитание школьников является актуальной проблемой формирования творческой личности XXI века - личности нового типа - личности неординарной, творчески мыслящей, свободно ориентирующаяся в реалиях информационно-насыщенной, пестрой и разорванной картины мира.

Данное направление реализуется в процессе развития самотворчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, склонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения. Оно направлено на обучение, воспитание и развитие детей средствами различных видов изобразительного, музыкального и танцевального искусства, декоративно-прикладного творчества и дизайна, развитие творческих особенностей учащихся, воспитание нравственно-эстетических и коммуникативных навыков.

В прошедшем учебном году традиционно прошли неделя «Театр детям и юношеству», конкурс новогодней игрушки, фестиваль «Новогодняя мозаика», праздник, посвященный Международному женскому дню.

Ярко и самобытно прошел XXII лицейский фестиваль театров моды «Серебряный наперсток», на котором было представлено **19 коллекций**. Всего в подготовке, декораций, реквизита, музыкальных сопровождений, костюмов и показах приняли участие более 400 учащихся. Итоги фестиваля представлены в таблице.

Гран-при	2Г (кл. рук. Григорьева М.В.) 11В (кл. рук. Чицова М.В.)
I место	1А (кл. рук. Игнатова Е.В.) 1Б (кл. рук. Соловьева С.Г.) 2Б (кл. рук. Панкратова О.Г.) 5А (кл. рук. Космачева Т.М.) 5В (кл. рук. Оксанич О.В.) 6Г (кл. рук. Орлова С.В.)
II место	1В (кл. рук. Суздальцева О.А) 3В (кл. рук. Сергеева В.А.) 4Г (кл. рук. Попова Н.Д.) 5Б (кл. рук. Сычук В.Д.) 9В (кл. рук. Басса-

	раб Т.М.)
III место	1Г (кл. рук. Садчикова Л.В.) 3А (кл. рук. Коновалова О.А.) 4Д (кл. рук. Панкратова О.Г.) 6В (кл. рук. Утанова Г.А.) 5Д (кл. рук. Мордвинкина Т.А.) 8Г (кл. рук. Бикмаева А.А.)

В апреле 2015 года 4 коллекции лица приняли участие в XVIII межрегиональном фестивале-конкурсе детских театров моды «Весенний вернисаж». Коллекция «Однажды вечером» (рук. Осипкова Г.С., Бассараб Т.М.) награждена за режиссуру и композицию, коллекция «Школа юных волшебников» (рук. Насонова С.Ю., Мордвинкина Т.А.)- за соответствие номинации, коллекция «Когда мои друзья со мной» (рук. Осипкова Г.С., Утанова Г.А.) – за лучшую идею костюма и ее творческое воплощение. Коллекция «Мелочи крупным планом» (рук. Чернега О.И., Григорьева М.В.)-призер фестиваля – конкурса.

В апреле творческие коллективы лица приняли участие в V фестивале-конкурсе детского художественного творчества «Лицейские звезды». По итогам конкурса места распределились следующим образом:

Диплом I степени	3Г (кл. рук. Григорьева Н.В.) 4В (кл. рук. Чекурина Е.Н.) 6А (кл. рук. Остапенко Т.А.) 7А (кл. рук. Булгакова Е.В.) 7В (кл. рук. Деревягина О.В.) 7Г (кл. рук. Чернова С.И.) 8Б (кл. рук. Маловецкая Е.А.) 9Б (кл. рук. Усова Т.В.) 10В (кл. рук. Матюхина Н.А.) 11В (кл. рук. Чижова М.В.) 11Г (кл. рук. Седова В.В.)
Диплом II степени	2А (кл. рук. Садова Н.А.) 2В (кл. рук. Новикова Л.В.) 3Б (кл. рук. Груслева Н.В.) 5Г (кл. рук. Завитаева О.Н.) 6Б (кл. рук. Нефедова Т.П.) 7Б (кл. рук. Безлюдная И.С.) 8А (кл. рук. Шебелян С.О.) 10Б (кл. рук. Синенко И.М.)
Диплом III степени	3А (кл. рук. Коновалова О.А.) 3Д (кл. рук. Воробьева М.А.) 4А (кл. рук. Свиридова Е.В.) 4Б (кл. рук. Груслева Н.В.) 6Г (кл. рук. Орлова С.В.) 9А (кл. рук. Нечкина Л.А.) 9Г (Лишаева Н.А.)

Работы лицеистов были представлены на различных творческих конкурсах.

- II Международный конкурс «Поколение индиго» в номинации – конкурс рисунков «Зимние забавы» II место заняла Назарова Анастасия (рук. Фомичева Г.В.), III место - Пшеничнова Виктория (рук. Фомичева Г.В.).
- Общероссийский конкурс «Из поколения в поколение». Умнова Марта (рук. Воробьева М.А.) –диплом I степени в номинации декоративно-прикладное творчество «Народные традиции».
- Всероссийский конкурс рисунков «Наследие земли русской». Шпалова Татьяна (рук. Фомичева Г.В.) – диплом I степени.
- Всероссийская вокально-хоровая ассамблея «Canzoniere».Смирнова Виктория (рук. Закирова Е.А.) – лауреат II степени.
- Общероссийский конкурс «Зимние фантазии». Морохова Ксения (рук. Фомичева Г.В.)- диплом III степени в номинации «Конкурс рисунков «Зимние зарисовки».
- Конкурс «Президентская академия зажигает звезды». Наздрачева Наталья (рук. Закирова Е.А.) – диплом II степени.

- Региональный конкурс изобразительного искусства «Подводный мир глазами детей». Щербинина Алина (рук. Суздальцева О.А.) – победитель.
- Областной конкурс изобразительного искусства «Человек-Земля-Космос». Погиблева Валерия (рук. Соловьева С.Г.) –призер.
- Фестиваль эстрадного танца всех стилей и направлений «Ритмы нового века». Танцевальный коллектив «Этуаль» (рук. Шимкевич Ю.В.) – победитель в номинации «Эклетика».
- Городской фестиваль-конкурс авторской песни «Отчизну славим и героев». Наздрачева Наталья (рук. Закирова Е.А.) – диплом II степени.
- Городской конкурс детского технического творчества «Дважды два». Команда «Искатели» (рук. Темнов М.В.) - диплом III степени.
- Городской фестиваль художественного творчества «Страна чудес – страна талантов». Танцевальный коллектив «Этуаль» (рук. Шимкевич Ю.В.) – диплом I степени в номинации «Хореография» (младшая группа), танцевальный коллектив «Серпантин» (рук. Зильбертов А.А.)- диплом III степени в номинации «Хореография» (старшая группа), фольклорный коллектив «Пчелочка» (рук. Буданова Е.С.)- диплом III степени в номинации «Фольклорный ансамбль».
- Районный этап городского конкурса юных исполнителей эстрадной песни «Серебряный дождь-2014». Смирнова Виктория (8 класс) заняла II место.
- Районный этап городского фестиваля художественного творчества «Страна чудес – страна талантов». Танцевальные коллективы «Серпантин» (рук. Зильбертов А.А.), «Этуаль» (рук. Шимкевич Ю.В.) – лауреаты в номинации «Хореография», фольклорный коллектив «Пчелочка» (рук. Буданова Е.С.)- лауреат в номинации «Фольклорный ансамбль», хор учащихся старших классов (рук. Закирова Е.А.) – I место в номинации «Хоровые коллективы», хор учащихся младших классов (рук. Закирова Е.А.) – II место в номинации «Хоровые коллективы», Ефанова Ангелина (рук. Закирова Е.А.) - I место в номинации «Вокал».
- Районный конкурс «Мамины уроки». Команда «Рукодельницы» (рук. Маловецкая Е.А.)- III место.

В течение года учащиеся лицея активно посещали музеи, театры и выставки города. В классных мероприятиях была задействована лицейская комната народного творчества и быта (рук. Фомичева Г.В.), которая в течение года пополнилась новыми экспонатами.

Несмотря на то, что кружки художественно-эстетического направления являются популярными среди учащихся (их посещают 615 чел., то есть 52% от общего количества обучающихся, посещающих объединения дополнительного образования на базе лицея), в следующем году необходимо продолжить работу по организации на базе лицея новых кружков, коллективов для предоставления обучающимся большего выбора для реализации их возможностей, особенностей и творческих способностей.

Физкультурно-оздоровительное воспитание

Физкультурно-оздоровительная деятельность строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни. Реализация профилактических программ, организация внеурочных спортивных мероприятий, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни должно способствовать не только сохранению здоровья школьников, но и воспитывать в них стремление к здоровому образу жизни.

В 2014/2015 учебном году работали 6 спортивных секций различной направленности с охватом 160 человек.

Были проведены традиционные внутрилицейские соревнования и спортивные праздники: «Веселые старты» (1-5 кл.); соревнования по волейболу, баскетболу, футболу и мини-футболу; спортивный праздник, посвященный дню Защитника Отечества (11 кл.) и др.

Сборные команды учащихся достойно представляли лицей на соревнованиях различного уровня:

Региональный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» (рук. Аникин А.В., Фомина О.А.)	I место
Соревнования по пожарно-прикладному спорту среди образовательных учреждений Октябрьского и Фрунзенского районов г. Саратова (рук. Завитаева О.В.)	II место
Спартакиада учащихся образовательных учреждений «Приз зимних каникул-2015». ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ» (рук. Аникин А.В., Фомина О.А.)	I место ритмическая гимнастика
Президентские состязания (районный этап)	I место
Президентские состязания (городской этап)	III место

В декабре 2014 года комитетом по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» и ЧОУ ДПО «Саратовская школа индустрии красоты» был проведен областной конкурс «Красота и здоровье» среди обучающихся школ Саратовской области. Гран-при конкурса получила Гладкова Анастасия, ученица 9 класса «Б» МОУ-Лицей №2.

В целях популяризации занятий спортом и привлечения учащихся к занятиям в спортивных секциях и клубах планируется в следующем учебном году разработать Положения лицейских конкурсов «Самый спортивный класс» и «Спортсмен года».

Трудовое и экологическое воспитание

Большое внимание в работе лицея уделяется экологическим мероприятиям, которые направлены на воспитание любви к природе, на формировании потребности в её защите от негативных воздействий – загрязнения, вырубки лесов, истребления редких видов растений, изучение природы родного края.

Учащиеся лицея принимали участие в районных, городских и областных экологических акциях и различных конкурсах.

- XII Международный детский экологический форум «Зеленая планета 2014». Дегтянникова Надежда – лауреат конкурса поделок из природного материала,

отражающего самобытность народов, населяющих планету Земля «Многообразие вековых традиций»; лауреат конкурса мастер-классов среди школьников.

- Областная акция «Птичью кормушки». Коллектив 1 класса «Б» (кл. рук. Соловьева С.Г.) - победитель.
- I Региональная научно-практическая конференция учащихся «Ландшафтная архитектура и экология». Таранова Екатерина (рук. Воробьева М.А.)- диплом II степени.
- Городской конкурс экологических видеороликов «Доброму городу – добрые дела». Команда 7 класса «Г» (кл. рук. Чернова С.И.)- победитель в номинации «Приз зрительских симпатий»

В течение года в соответствии с графиком проводились дежурства по школе, двору и столовой; работа по благоустройству школы и школьного двора; генеральная уборка классных комнат и закрепленных участков в школе и на территории лицея.

Были запланированы и проведены классные часы «V трудовая четверть: финиш и старт», мероприятия по организации V трудовой четверти.

Профориентация

Работа в данном направлении помогает обучающимся определиться в профессиональном становлении и жизненном самоопределении и представляет собой систему мер, направленных на оказание помощи в выборе профессии.

В этом направлении работы традиционно классными руководителями проводятся классные часы «Профессии наших родителей», встречи с учащимися и преподавателями ПТУ, СТУЗов, ВУЗов, посещение ПТУ, СТУЗов, ВУЗов.

В этом направлении классные руководители работают не только с обучающимися, но и с родителями. Используются индивидуальные и групповые формы работы.

Развитие ученического самоуправления

В прошедшем учебном году в лицее продолжилась работа по созданию и функционированию системы ученического самоуправления.

Представляя интересы всего ученического коллектива, обучающиеся организуют и проводят те дела, которые им интересны, при этом проявляя и развивая свои способности. Важным является не только результат совместной деятельности ребят, но и сам процесс. Принадлежность к дружному коллективу учащихся — органу ученического самоуправления, объединённому общими целями, интересами, ценностями, играет важную роль для подростков, предоставляет им возможность общения, ведь именно оно является ведущим типом деятельности в этом возрасте. В процессе коллективного планирования деятельности, реализации своих планов, анализа проделанной работы у учащихся вырабатывается «направленность на других людей», которую В.А.Сухомлинский определил, как умение чувствовать рядом с собой человека, видеть в его глазах сложный духовный мир.

В настоящий момент ученическое самоуправление представлено Советом Творческого Содружества Школьников «Праздник», Малыми Творческими Советами классов (МТС) и Советом старост лицея (ССЛ).

В СТСШ «Праздник» входят 12 человек (по 1 представителю от 8-11 классов), которых выбрали на классных собраниях и представили на общешкольной конференции. Члены СТСШ «Праздник» имеют значки, которые им вручают на общешкольной конференции. Основными направлениями деятельности СТСШ «Праздник» являются: организаторское, представительское, информационное, шефское, разрешение конфликтов, защита прав учеников и «внешние связи».

В 2009-2010 уч. году в лицее была создана детская общественная организация «ДОМ (Детское Общество Мечтателей)» (рук. Панкратова О.Г.) членами которой стали учащиеся начальной школы. «ДОМ» - это многопрофильное объединение, работа в котором организована по следующим основным направлениям: познавательное, гражданско-патриотическое, спортивное, трудовое и художественно-эстетическое. Возглавляет ДОМ- совет мечтателей (18 чел. – по 1 представителю от каждого класса). Основная форма работы в организации – игра-путешествие «Океан Мечта», в процессе которой учащиеся становятся участниками увлекательного путешествия.

Ведение портфеля индивидуальных образовательных достижений обучающихся («портфолио»), содержащей школьный уровень, способствовало увеличению количества ребят, желающих попробовать себя в роли лидеров и организаторов интересной школьной жизни.

На основании приказа МО Саратовской области №366 от 16.03.09 «Об утверждении примерных локальных актов в рамках реализации комплексного проекта модернизации образования в Саратовской области в 2009 году» в лицее разработано положение «О модели портфеля индивидуальных образовательных достижений обучающихся («портфолио»)»

Положение определяет порядок комплексной оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Портфель индивидуальных образовательных достижений обучающихся содержит документы и материалы, подтверждающие достижения обучающихся 3-11 классов (998 чел.) за определенный период обучения, и сводную ведомость результатов.

Средний балл по «портфолио» в 2014/2015 уч. году-45 (2013-2014 уч. год - 44). Максимальный балл - 81 (2013/2014 уч. год – 79) ,минимальный – 19 (2013/2014 уч. год - 21). Оптимальный уровень достижений имеет 1% учащихся (2013/2014 уч. год – 0%) ,высокий уровень 3% учащихся (2013/2014 уч. год – 3%) , средний уровень-80% (2013/2014 уч. год – 79%), низкий уровень – 16 % (2013/2014 уч. год – 11%) учащихся. "Западающие критерии":

- 2 блок. Функциональная грамотность обучающихся. Критерий 1. Позитивная динамика среднего балла по всем учебным предметам за отчетный период. Ударники и отличники не могут набрать по этому критерию баллов.
- 3 блок. Социальная компетентность обучающихся. Критерий 3. Сформированность основ экономического сознания. В настоящее время в лицее нет кружков экономического направления

- 4 блок. Общекультурная и поликультурная компетентность обучающихся. Критерий 5. Уровень толерантности. Критерий предусматривает участие в мероприятиях городского, регионального и более высоких уровней. Школьного уровня нет.

Взаимодействие с родительской общественностью

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы ОУ в 2014-2015 уч. году стало привлечение родителей к активной работе в лицее. Работа в данном направлении была ориентирована на совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родительской общественностью.

Основные направления взаимодействия школы с семьей

- повышение педагогической культуры родителей;
- пропаганда здорового образа жизни в семье;
- повышение правовой культуры родителей.

Родительскую общественность мы рассматриваем не просто как близких и важных партнеров, но как неотъемлемую часть нашей образовательной среды.

В практике лицея уже давно стали традиционными «огоньки», праздники, экскурсии и походы совместно с родителями. Проводились подобные мероприятия и в 2014-2015 учебном году.

В 2014/2015 учебном году удалось сохранить такую форму работы с родителями, как совместные спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья». Родители также принимали активное участие в мероприятиях художественно-эстетического направления, например, в подготовке и проведении XXII фестиваля театров моды «Серебряный наперсток». Так как процент родителей, активно участвующих в жизни лицея, растет, то в следующем учебном году планируется приступить к организации работы Родительского клуба, основными задачами которого, в первую очередь, будут получение информации о проблемах воспитания, образования и гармоничного развития детей, обсуждение и обмен родительским опытом, помощь в организации лицейской жизни и др.

В 2014 году семья Скориных стала победителем районного конкурса «Лучшая молодая семья». В IX городском фестивале-конкурсе «Лучшая молодая семья – 2014», посвященном международному дню матери семья Скориных победила в номинации «Любовь и гармония».

С этой целью в 2014-2015 году были проведены родительские собрания:

Права и обязанности родителей на этапе вхождения ребенка в систему школьного образования.	1 кл.	сентябрь
Психологические и физиологические особенности учащихся младшего школьного возраста.	2-4 кл.	
Адаптация учащихся к новым условиям обучения.	5,8 кл.	
Психологические особенности подросткового периода. Роль семьи в формировании чувства взрослости и стремления к самостоятельности.	6-7 кл.	
Особенности старшего школьного возраста. Роль родителей в формировании ценностных ориентаций.	9-11 кл.	
Совместная работа педагогов и родителей по профилактике асо-	1-11 кл.	

циального о поведения подростков.		
Об ответственности родителей за формирование у учащихся навыков безопасного поведения на дорогах.	1-11 кл.	
Формирование навыков здорового образа жизни у ребенка.	1 кл.	ноябрь
О воспитании сознательной дисциплины. Условия успешного применения поощрений и наказаний.	2-4 кл.	
Трудности роста и их влияние на отношения между родителями и подростками.	5-8 кл.	
Формирование правосознания и ответственности старшеклассника за свои поступки. Самооценка и взаимооценка своего поведения.	9-11 кл.	
Ответственность родителей за участие детей в деятельности неформальных организаций экстремистской направленности, религиозных сект.	1-11 кл.	
Воспитание сознательной дисциплины.	1-4 кл.	январь
Особенности межличностных отношений подростков.	5-8 кл.	
Воспитание гражданской зрелости и общественной активности старшеклассников – важнейшая задача семьи и школы.	9-11 кл.	
Безопасность ребенка в Интернете.	1-11 кл.	
Роль семьи в формировании личности ребенка .	1-4 кл.	апрель
Формирование у подростка правосознания, культуры поведения в школе, семье, общественных местах.	5-8 кл.	
Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределении подростка.	9-10 кл.	
Как подготовить себя и подростка к ЕГЭ.	11 кл.	
Здоровый образ жизни семьи – залог полноценного физического и психического здоровья ребенка.	1-11 кл.	

Лекторий психолого-педагогических, нравственно-правовых и медицинских знаний для родителей работал в течении года. В работе использовались различные формы проведения занятий (круглые столы, тренинги, ролевые игры).

Информация о службах помощи подросткам и родителям (телефоны доверия, наркологи, гинекологи, психологи) находится на пресс-центре и информационном стенде для родителей.

Классные руководители в системе ведут индивидуальную работу с родителями обучающихся по вопросам поведения, посещаемости и успеваемости. При необходимости организуют индивидуальные и групповые консультации и лекции специалистов (медиков, юристов, психологов и т. д.). Особый интерес у родителей в 2014-2015 учебном году вызвали встречи с врачом-психотерапевтом, руководителем тренингового центра "КРОСС — Саратов" С. В. Левитом (2 встреч/50 чел.).

При планировании и организации работы с родителями на следующий учебный год необходимо активизировать работу по привлечению родителей к организации кружков по интересам, к руководству спортивными секциями, продолжить работу по изучению и популяризации хороших семейных традиций, обобщению опыта по этому направлению работы.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2014/2015 учебном году были решены.

Учитывая недостатки и проблемы, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на следующий учебный год:

- продолжит работу по формированию у ребенка представлений о здоровом образе жизни, ценностного отношения к здоровью, воспитанию потребности в физической культуре путем организации массовой физкультурной деятельности через работу спортивных секций, систему соревнований, разработку программы мероприятий по пропаганде здорового образа жизни;
- продолжить работу по развитию ученического самоуправления, помогающего воспитать активную личность, способную как принимать решения, так и отвечать за их выполнение, позволяющую изменить позицию ребенка от потребителя к творцу, от исполнителя к организатору, воспринять воспитательные задачи как свои личные, а также благоприятно сказывается на его психическом здоровье;
- активизировать работу по поддержанию в лицее творческой среды, обеспечивающей учащимся возможность в саморазвитии, самореализации и успешной социальной адаптации, в развитии их творческих способностей и талантов путем развития системы дополнительного образования, кружковой работы, организации различных конкурсов, конференций и т.д.
- продолжить работу по созданию в лицее здорового морально-психологического климата, комфортных условий для всех участников учебно-воспитательного процесса, активизировать работу, направленную на формирование кредита доверия к школе со стороны учащихся и их родителей;
- продолжить работу по повышению научно-теоретического и практического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей, по обучению педагогов навыкам эффективного взаимодействия с учащимися; создать условия для развития профессиональных навыков и творческих способностей классных руководителей (проведение конкурсов, семинаров, конференций).

IV. Здоровьесберегающие технологии

Охрану здоровья детей можно назвать приоритетным направлением всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом. С началом учебной деятельности ребенок проводит большую часть своего времени в школе, поэтому, школа обязана взять на себя заботу о сохранении здоровья детей наряду с родителями.

Медицинское обслуживание обучающихся в школе обеспечивается медицинским персоналом, закрепленным органами здравоохранения (ГУЗ «Саратовская городская детская поликлиника №1»), который наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся. Медицинская деятельность осуществляется на основании лицензии №ЛО-64-01-002806 от 27 января 2015г.

В лицее функционирует стоматологический кабинет (ГУЗ «Саратовская стоматологическая поликлиника №5»), который работает на основании лицензии №ЛО-64-

01-002811 от 27 января 2015г. Лечение зубов проводится только с письменного разрешения родителей, поэтому врач-специалист, в основном, проводит профилактический осмотр. Медицинские кабинеты лицея полностью соответствуют всем нормам и требованиям.

В течение учебного года в лицее проводятся мероприятия по охране здоровья детей: осмотр обучающихся врачами-специалистами «Саратовская городская детская поликлиника №1», с целью своевременного выявления хронических заболеваний; плановая вакцинация, а так же профилактические мероприятия в период эпидсезона гриппа и ОРВИ.

В 2014-2015 учебном году на период 06.03.2013г. по плану медицинский осмотр прошли 815 учащихся. Все учащиеся лицея по состоянию здоровья формируются по группам: I группа здоровья – 93 человека; II группа здоровья – 657 человек; III группа здоровья – 462 человека; IV группа здоровья – 12 человек.

На диспансерном учете находятся 886 человек:

ортопед	268 чел.	гинеколог		эндокринолог	71 чел.
окулист	132 чел.	хирург	26 чел.	кардиолог	34 чел.
ЛОР	44 чел.	невропатолог	64 чел.	гастроэнтеролог	70 чел.
нефролог	10 чел.	педиатр	61 чел.		

В результате медицинского осмотра и диспансеризации учащихся, в связи с отклонениями в здоровье, в лицее организована работа с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к спецмедгруппам. Всего в 3 таких группах занимаются 53 человека, что на 5 человек меньше по сравнению с прошлым учебным годом. В 2014-2015 учебном году в возрастной группе детей «7-14 лет» заболеваемость ОРВИ выше эпидемического порога на 54,3%. Поэтому, в целях усиления мероприятий по предупреждению заболеваний гриппом и ОРВИ среди обучающихся и сотрудников лицея проводились следующие мероприятия:

1. Иммунизация обучающихся (458 человек: 1-4 классы – 110 человек; 5-11 классы – 348 человек) и преподавателей (75 человека);
2. Соблюдение теплового режима и режима проветривания.
3. Обеспечение достаточного запаса дезинфицирующих средств.
4. Осуществление контроля за посещаемостью обучающихся лицея.
5. Ограничение проведения культурно-массовых мероприятий в период повышенной заболеваемости гриппом и ОРВИ.
6. Организация и проведение тематических классных часов и родительских собраний с участием медицинских работников по вопросам проведения профилактических мероприятий, в том числе вакцинация против гриппа.
7. Введение масочного режима.
8. Проведение классных часов и родительских собраний с участием медицинских работников по вопросам профилактических мероприятий, в том числе вакцинация против гриппа.
9. Введение масочного режима.

Но несмотря на профилактическую работу, с 10 февраля по 24 февраля 2015г. с целью предотвращения эпидемии гриппа учащиеся школ города были отправлены на внеочередные каникулы.

Детский травматизм является одной из актуальных проблем здравоохранения. Ежегодно в детские травматологические пункты города обращается свыше 10 000 детей. Причем реальное количество детей с травмами значительно выше. В случае легких травм большинство за помощью не обращаются и, поэтому, статистически не могут быть учтены.

В основном дети получают травмы вне школы: дома и на улице во внеурочное время. Школьный травматизм подразумевает травмы, полученные в спортзале на уроках физической культуры, в учебном классе на переменах и на уроках труда, химии, физики. При рассмотрении школьных травм по характеру повреждения оказалось, что больше всего поверхностных повреждений: ушибов, ссадин, гематом.

В лицее ведется постоянная работа по профилактике травматизма и заболеваемости, направленная на повышение уровня ЗОЖ обучающихся. В течение всего учебного года с обучающимися проводятся лекции по охране здоровья; беседы, викторины встречи со специалистами по профилактике дорожно-транспортного травматизма, правилам поведения в общественных местах, правилам эксплуатации электроприборов и т.д. 100% обучающихся лицея охвачены программами по ПДД и ОЗОЖ, что способствует повышению уровня культуры здоровья детей. Для поддержания дисциплины и предотвращения травматизма в лицее организовано дежурство учителей и заместителей директора во время учебной недели.

Образовательный процесс проводится на основе плана, разработанного школой самостоятельно в соответствии с примерным государственным учебным планом, определяющим стандарт, и регламентируется расписанием занятий. Расписание составляется в соответствии с требованиями СанПиНа и гигиеническими рекомендациями (приложение 3 к СанПиН 2.3.2.2821-10), в которых прописаны требования к составлению расписания с учетом шкал трудности предметов.

Учебный год в школе начинается 01 сентября. Продолжительность учебного года не менее 34 недель. Продолжительность каникул устанавливается в течении учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8-ми недель.

Длительность урока 40 минут, продолжительность перемен 5 – 15 минут. В лицее занятия проводятся в 2 смены: 1, 5, 8,9,10,11 классы – 1 смена, 2,3,4,6,7, классы – 2 смена.

В лицее после окончания последнего урока 1 смены и уборки помещения организована работа ГПД.

Состояние здоровья подрастающего поколения – важнейший показатель благополучия общества и государства. От учителя – основной фигуры педагогического процесса – в наибольшей степени зависит, какое влияние на здоровье оказывает их пребывание в школе, процесс обучения, насколько здоровьесберегающими являются образовательные технологии и внутренняя среда школы.

На уроках и во внеурочной работе учитель должен решать задачи, связанные не только с проблемой здоровья обучающихся, но и с условиями проведения занятий. В течение всего учебного года в лицее соблюдаются санитарногигиенические нормы: в классных комнатах, в служебных помещениях в пищеблоке регулярно проводятся генеральные и влажные уборки, соблюдается температурный режим, проводится комплектование мебелью (по мере необходимости), мебели, вышедшей из эксплуатации. Учителями-предметниками используются здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.

Во время проведения урока учителями учитываются:

- Варьирование видов деятельности: письменная работа, слушание, игровые моменты, рассказ, самостоятельная работа, демонстрация, наглядных пособий.
- Использование нестандартных форм проведения уроков: работа в группах, в бригадах, в форме круглого стола, что дает возможность двигаться во время урока.
- Кабинет проветривается и хорошо освещен, соблюдается гигиена.
- Использование эмоциональной разрядки
- Беседы на темы здорового образа жизни, по ПДД, по правилам поведения в обществе.
- Темп урока.
- Использование компьютерных технологий на уроках в соответствии с нормами СанПиНа.

Применение таких технологий позволяет обеспечить выпускнику школы высокий уровень здоровья и знаний, воспитать у него культуру здорового образа жизни.

Важно отметить, что работа по формированию здорового образа жизни ведется не только с детьми, но и с родителями. В темы родительских собраний включены вопросы по здоровьесбережению обучающихся. Классные руководители проводят тематические классные часы и проводят занятия по реализации обучающихся о сохранении и укреплении своего здоровья.

На основании заявлений родителей, ходатайств администрации муниципального общеобразовательного учреждения – Лицей №2, медицинских справок, заключения клинико-экспертной комиссии в лицее организовано индивидуальное обучение на дому 7 учащимся:

- ученице 7 «Г» класса Боковой Веронике с 01.09.2014г. по 29.12.2014г., с 16.01.2015г. по 30.05.2015г. недельной нагрузкой 10 часов в неделю (классный руководитель Чернова С.И.),
- ученику 3 «В» класса Кантемирову Алексею с 01.09.2014г. по 29.12.2014г.; с 12.01.2015г. по 29.05.2015г. с недельной нагрузкой 8 часов (классный руководитель Сергеева В.А.),
- ученику 4 «Г» класса Петрову Александру с 01.09.2014г. по 25.05.2015г. с недельной нагрузкой 8 часов (классный руководитель Попова Н.Д.),
- ученику 5 «Г» класса Менухову Сергею с 25.09.2014г. по 31.10.2014г. с недельной нагрузкой 10 часов (классный руководитель Завитаева О.В.),
- ученику 3 «Д» класса Камильеву Тимуру с 10.11.2014г. по 29.12.2014г. с недельной нагрузкой 8 часов в неделю (классный руководитель Воробьева М.А.),
- ученице 5 «Г» Плотниковой Веронике с 13.11.2014г. по 09.02.2015г. с недельной нагрузкой 8 часов (классный руководитель Завитаева О.В.),
- ученице 4 «Д» класса Курчаевой Марии с 31.03.2015г. по 29.05.2015г. с недельной нагрузкой 8 часов (классный руководитель Панкратова О.Г.)

Классные руководители обучающихся составили расписание занятий, учитывая сложность заболевания детей и пожелания родителей.

С учащимися, находящимися на индивидуальном обучении на дому, работали 17 учителей-предметников:

Сергеева В.А.
Маловецкая Е.А.

Чижова М.В.
Попова Н.Д.

Панкратова О.Г.
Дервягина О.В.

Голосеева В.А.
Утанова Г.А.
Мордвинкина Т.А.
Юлдашева Н.П.

Лишаева Н.А.
Седова В.В.
Храмова М.В.
Евсеева Е.В.

Воробьева М.А.
Сапрыкина Н.А.
Булгакова Е.В.

Учителя-предметники составили на период обучения календарно-тематические планирования, куда были включены уроки контролирующего характера. По окончании периода обучения запланированный материал был пройден всеми учителями.

Педагог-психолог и врач систематически проводили психологические тренинги с детьми, учитывая специфику заболевания. Социальный педагог лицея работал над созданием благоприятных условий для реализации прав ребенка, основанного на оказании помощи в преодолении трудности социального и образовательного характера, исходя из реальных и потенциальных возможностей и способностей детей.

V. Организация всеобуча

По выполнению постановления администрации города Саратова № 449А от 15.12.2006 г. «О выявлении и учете детей, подлежащих обязательному обучению в образовательных учреждениях», в целях организации осуществления социально-педагогического мониторинга и для предупреждения таких негативных явлений среди детей и подростков, как бродяжничество, уклонение от школьных занятий, а также для планомерной подготовки к началу нового 2015/2016 учебного года и своевременного принятия мер по выполнению Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с 23 марта по 15 апреля 2015 года проводился рейд по учету детей от 0 до 18 лет.

Рейд преследовал следующие цели:

- Провести учет всех детей в возрасте от 0 до 18 лет (в микрорайоне лицея):
- Выявить неблагополучные и малообеспеченные семьи и взять их на учет, с целью оказания им своевременной помощи:
- Выявить подростков, уклоняющихся от учебы и не получивших основного общего образования.

Приказом №138 от 18.03.2015г. микрорайон лицея разделен на 48 участков, проведено закрепление их за учителями и другими сотрудниками лицея. В подворном обходе было задействовано 52 человека. В результате обхода было выявлено 846 человек детей в возрасте от 0 до 18 лет, проживающих на территории микрорайона, из них должны приступить к учебным занятиям в 2015/2016 учебном году 661 человек.

Динамика изменения детского коллектива такова:

	2011/ 2012 уч.год	2012/ 2013 уч.год	2013/ 2014 уч.год	2014/ 2015 уч.год	Динамика по сравне- нию с про- шлым уч.годом

Кол-во всех выявленных детей от 0 до 18 лет	675	654	818	846	+28
Кол-во детей от 6,5 до 18 лет, подлежащих обучению	546	477	560	692	+132
Кол-во детей, освобожденных от уч. занятий по состоянию здоровья	0	0	0	0	0
Кол-во детей, уклоняющихся от учебы в школе	0	0	0	0	0

По результатам обхода получены следующие сведения:

№	СОДЕРЖАНИЕ	
1.	Кол-во учителей, осуществляющих работу по учету детей	52
2.	Кол-во всех выявленных детей от 0 до 18 лет, проживающих на территории микрорайона школы	846
3.	Кол-во детей от 6,5 до 18 лет, подлежащих обучению	692
4.	Из них должны приступить к учебным занятиям 01.09.2016г.	692
	В том числе:	
4.1	Общеобразовательных школах	661
4.2	Коррекционных школах	
4.3	Закрытых сменных (общеобразовательных) школах	
4.4	ПТУ, ПУ	1
4.5	ССУЗах	19
4.6	Лицеях при ВУЗах	2
4.7	ВУЗах	9
5.	Работают	
6.	Работают и обучаются в ОСОШ	
7.	Работают и посещают курсы	
8.	Посещают курсы	
9.	Освобождены от учебных занятий по состоянию здоровья	
10.	Не работают и не учатся	
11.	Находятся в розыске (должны выделяться из пункта 4.1)	
12.	Находятся под следствием (должны выделяться из пункта 4.1)	
13.	Количество детей, которые пойдут в 1 класс	42
14.	Количество неблагополучных семей	
14.1	В них проживает детей дошкольного возраста	
14.2	В них проживает детей школьного возраста	
15.	Количество детей группы «риска»	
15.1	В том числе уклоняющихся от учебы в школе	
16.	Кол-во детей дошкольного возраста (0 до 6,5 лет)	154
16.1	От 0 до 1,5 лет	20
16.2	От 1,5 лет до 6,5 лет	134
17.	Количество детей, посещающих ДОУ (возраст от 1.5 до 6,5 лет, включая группы кратковременного пребывания). В том числе:	58
17.1	ДОУ Волжского района	
17.2	ДОУ Заводского района	10
17.3	ДОУ Кировского района	4
17.4	ДОУ Ленинского района	
17.5	ДОУ Октябрьского района	21
17.6	ДОУ Фрунзенского района	5
17.7	Ведомственные ДОУ	18

Большинство учителей, принявших участие в подворном обходе микрорайона, правильно поняли поставленные перед ними задачи и отнеслись к работе добросовестно, списки составлены по форме, установленной МО РФ, и сданы в учебную часть своевременно.

VI. Анализ логопедической работы

В 2014-15 учебном году на логопедический пункт было зачислено 69 человек с нарушением письменной речи (2-3 классы) и 12 человек с нарушением звукопроизношения.

С учащимися, страдающими нарушением письменной речи проводились групповые занятия два раза в неделю. Группы были сформированы с учётом возраста учащихся и характера речевого нарушения. Это дети с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН), с нарушением фонематических процессов (ФН), с общим недоразвитием речи (НВОНР), с лексико – грамматическим недоразвитием (ЛГН), с нарушением оптико – пространственных представлений. Групповые занятия начались с 29 сентября 2014 года. Основное внимание уделялось развитию фонематических процессов. Для этого были использованы следующие темы: дифференциация гласных и согласных звуков и букв, парные и непарные звонкие и глухие согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки, способы смягчения согласных звуков на письме и особое внимание уделялось звуко - слоговому анализу и синтезу.

Занятия носили комплексный характер. Занятия были структурированы таким образом, чтобы охватить все обязательные этапы: артикуляционная гимнастика, штриховка фигур в тетради с уточнением направления, работа с геометрическими фигурами и работа с песком (на развитие пространственной ориентировки), работа со звуковой линейкой, по карточкам, задания с опорой на сигнальные символы, работа с интерактивной доской, использование в системе различных средств ИКТ, работа с тестами и др.. Ребята получали задания домой на развитие фонематических процессов, зрительного внимания и восприятия, формирования пространственных ориентировок. Занятия с учащимися были построены таким образом, чтобы восприятие материала проходило через все анализаторы, что в значительной степени улучшило коррекционную работу.

В конце учебного года из вторых и третьих классов выпущено с полной коррекцией письма 38 человек, в течение года 1 человек выбыл, у 8 человек остались частичные нарушения, 22 человека оставлены на следующий учебный год для продолжения коррекционной работы.

По коррекции звукопроизношения занятия начались с 15 сентября 2014года. Были зачислены обучающиеся из первых классов. Ребята посещали индивидуальные занятия 2–3 раза в неделю. На конец учебного года с полной постановкой и автоматизацией звуков было выпущено 7 человек, у 5 человек звуки поставлены, но нет их полной автоматизации.

В октябре 2014 года и апреле 2015 года было проведено логопедическое экспресс - обследование детей, посещающих занятия по подготовке к школе. Целью данного обследования являлось выявление детей с речевыми нарушениями, чтобы своевременно дать необходимые рекомендации и памятки их родителям.

В мае 2015 года проводились диктанты в первых классах. По их результатам были выявлены обучающиеся с нарушением письменной речи для посещения групповых логопедических занятий в следующем учебном году.

В течение всего учебного года проводились консультации родителей и учителей начальных классов.

Планируется в следующем учебном году проводить коррекционную работу по устранению нарушения письменной речи вследствие недоразвития фонематических и фонетико – фонематических процессов, недоразвития оптико – пространственных представлений и общим недоразвитием речи с учащимися вторых и третьих классов, по звукопроизношению – с учащимися первых классов.

VII. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов Лицея

Проблема повышения уровня профессионального мастерства педагогов образовательной организации особо актуальна в связи с изменениями в содержании образования, реализацией стандартов второго поколения, действия новых нормативно-правовых актов Российской Федерации.

Так с 1 января 2017 года работодателями при формировании кадровой политики, в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда планируется применение профессионального стандарта педагога.

Понятно, что реализация современной политики в образовании невозможна без личности педагога. А каким же должен быть учитель – профессионал? В 2014 – 2015 учебном году коллектив лицея попытался ответить на данный вопрос через организацию творческого педсовета на тему «Повышение уровня профессионального мастерства педагогов лицея», на котором были рассмотрены актуальные задачи:

1. Кадровая ситуация в лицее в свете профессионального стандарта педагога.
2. Педагогические технологии в образовательном процессе: разнообразие, целесообразность и эффективность.
3. Эффективность использования современных образовательных технологий в лицее на уроках и внеурочной деятельности.
 - 3.1. Реализация деятельностного подхода на уроках информатики.
 - 3.2. Использование активных методов обучения (АМО).
 - 3.3. Современные интерактивные технологии на уроках.
 - 3.4. Совершенствование работы учителя с программой MicrosoftOfficeExcel.
 - 3.5. Работа с интерактивной доской на уроках.

Проведены мастер-классы, интерактивная рефлексия, показаны фрагменты с уроков. Активными участниками данного педагогического совета стали учителя: Булгакова Е.В., учитель английского языка; Волоснова Н.В., учитель информатики и начальных классов; Григорьева-Савельева М.В., учитель начальных классов, заместитель директора по УР; Евсеева Е.В., учитель русского языка и литературы, заместитель директора по УР; Орлова С.В., учитель английского языка; Чижова М.В., учитель биологии и экологии.

Наличие у человека диплома, сертификата, подтверждающего уровень его квалификации (а чаще – некоторой совокупности знаний, осведомленности в данной профессиональной сфере) – это лишь необходимое (но не достаточное) условие для последующего становления профессионализма. Человек может приобрести это свойство в результате специальной подготовки и долгого опыта работы, но может и не приобрести его, а лишь «числиться» профессионалом.

Профессиональная компетентность рассматривается как характеристика качества подготовки специалиста, потенциала эффективности трудовой деятельности.

Понятие «профессионализм» является более широким, чем понятие «профессиональная компетентность». Быть профессионалом – это не только знать, как делать, но и уметь эти знания реализовывать, добиваясь необходимого результата. Важна и результативность деятельности, и соотношение ее с затратами (психологическими, физиологическими и др.), то есть при оценке профессионализма речь должна идти об эффективности профессиональной деятельности.

В связи со всем вышесказанным изменились подходы к аттестации педагогов.

Аттестация педагогических работников – неотъемлемая часть работы по повышению уровня профессиональной квалификации педагогов.

С 1 сентября 2013 года вступил в силу федеральный закон от 29.12.2012 года № 243-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», изменились правила, критерии и показатели аттестации (в соответствии с п.4 ст. 49 настоящего закона). С 1 сентября 2015 года образовательная организация самостоятельно проводит аттестацию педагогических кадров на соответствие занимаемой должности согласно требованиям п. 2 ст. 49 ФЗ.

Ежегодно в апреле месяце администрацией лицея составляется и утверждается график прохождения аттестации педагогов лицея на следующий учебный год. График своевременно предоставляется в Главную аттестационную комиссию Саратовской области.

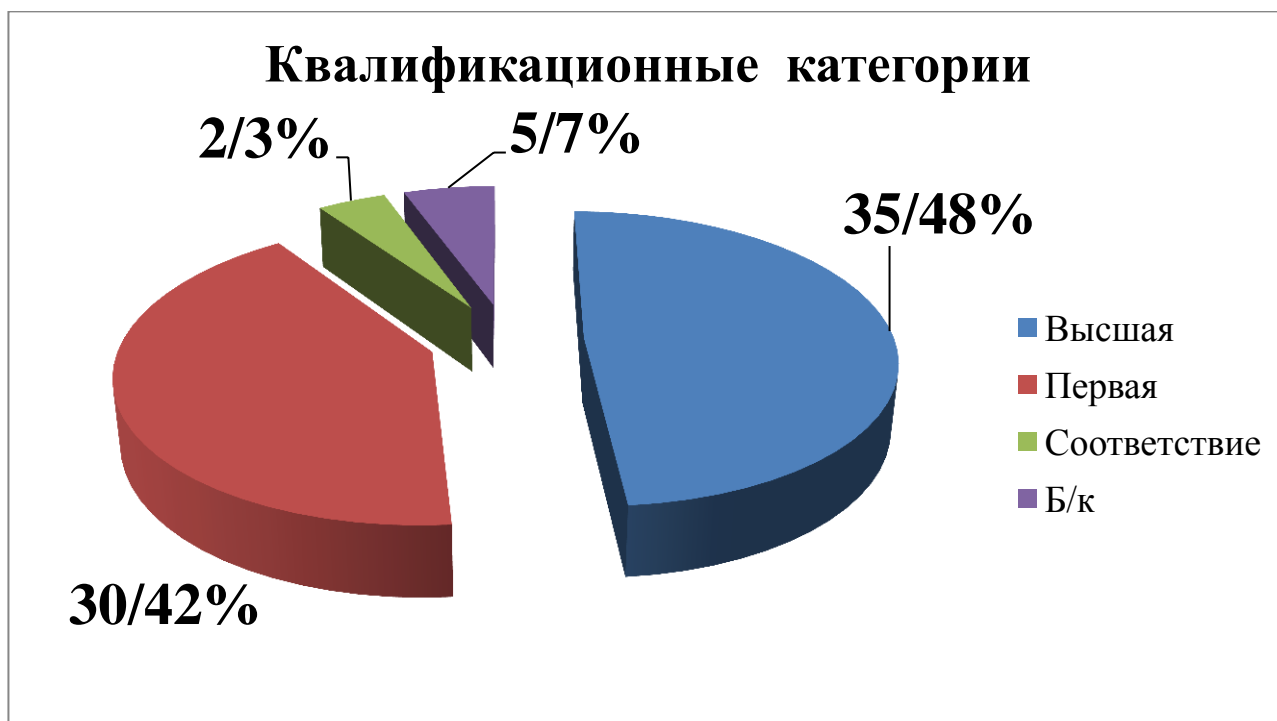
В соответствии с данным графиком в 2014 – 2015 учебном году повысили квалификационную категорию – 11 человек:

- с I кв. категории на **высшую** – 7 человек (Игнатова Е.В., учитель начальных классов, Космачева Т.М., Оксанич О.В., учителя русского языка и литературы, Ратунова Т.М., учитель биологии и экологии, Сапрыкина Н.В., учитель математики);

- со II кв. категории на **первую** – 1 человек (Суздальцева О.А., учитель начальных классов);
- без категории на **первую** – 4 человека (Волоснова Н.В., учитель информатики, Евсеева Е.В., учитель русского языка и литературы, Маркелова Т.Н., педагог-психолог, Чекурина Е.Н., учитель начальных классов);
- восстановлена **высшая** квалификационная категория – Маскаева Н.А., учитель географии.

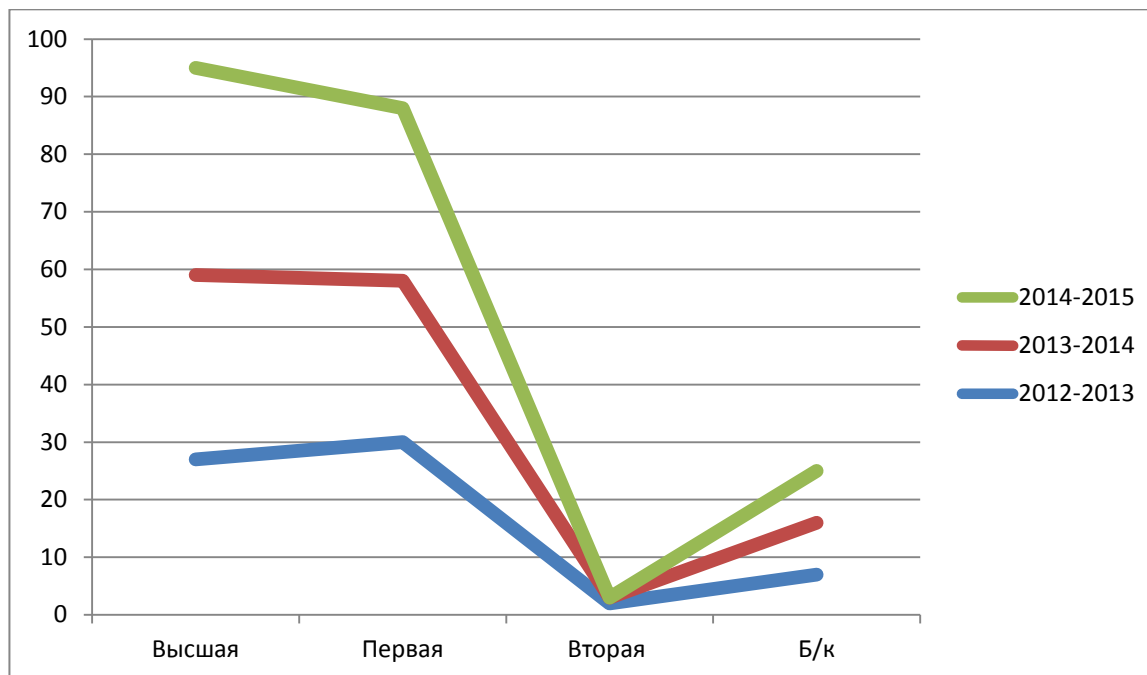
Таким образом, в настоящее время в лицее такое соотношение педагогических работников по категориям (66 чел.) с учетом управленческого аппарата, ведущего учебные часы (6 чел.), всего – 72 чел.:

- высшая кв. категория – 35 (48%),
- I кв. категория – 30 (42%),
- соответствие занимаемой должности – 2 (3%),
- без категории – 5 (7%).



Следует отметить, что с 2011 года, когда впервые были введены новые правила аттестации педагогических работников, у нас выросло количество учителей высшей квалификационной категории.

	2012 – 2013	2013 – 2014	2014 – 2015
Высшая	27 (41%)	32 (42,8%)	35 (48%)
I категория	30 (45%)	28 (40%)	30 (42%)
II категория	2 (3%)	1 (1,4%)	0
Б/к	7 (11%)	9 (12,8%)	5 (7%)
Соответствие з/д	0	0	2 (3%)
Всего	77 чел.	70 чел.	72 чел.



Аттестующимся учителям систематически оказывается необходимая методическая помощь, проводятся индивидуальные консультации, посещаются уроки и мероприятия, своевременно раздаются и вывешиваются на тематическом стенде новые материалы.

В качестве одной из важнейших составляющих профкомпетентности является способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, а также использовать их в практической деятельности, происходит это через повышение уровня квалификации на курсах, семинарах различного уровня.

Владимир Михайлович Лизинский, профессор кафедры педагогики и психологии академии образования, говорил:

«Учитель – это человек, который учится всю жизнь, только в том случае приобретает право учить».

Общее количество обучающих семинаров и вебинаров, посещенных учителями лицея в 2014 – 2015 учебном году, увеличилось по сравнению с предыдущим годом почти в два раза и выглядит следующим образом:

всего – 165 (102 очных+63 дистанционных),

общее количество участников – 55 (33+22 соответственно).

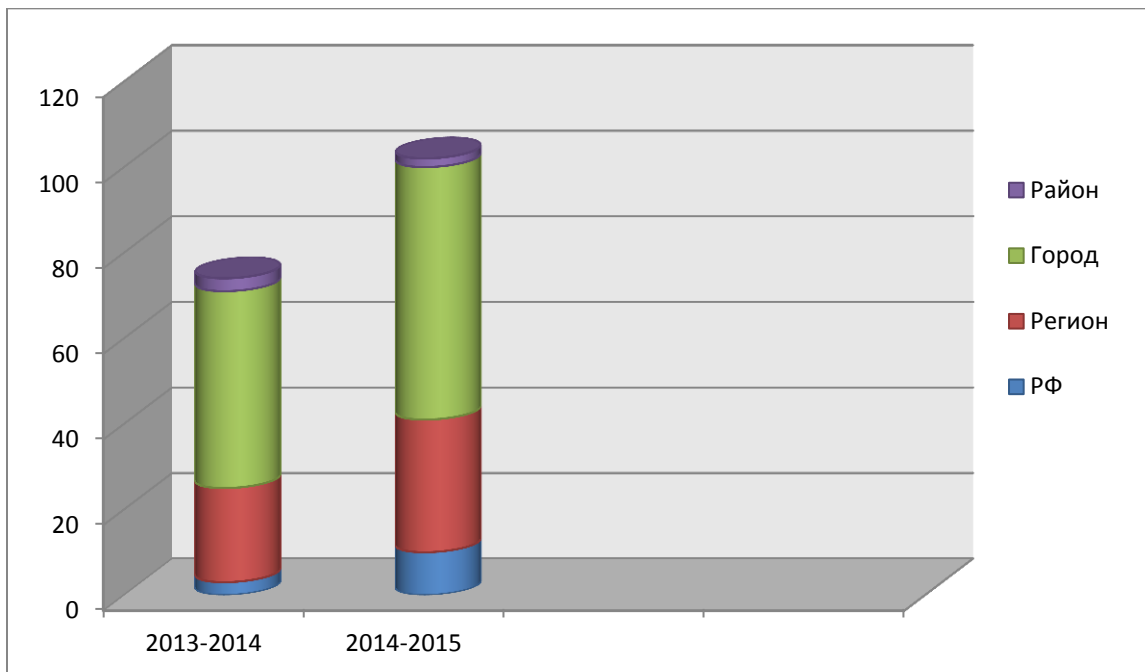
Всероссийский уровень – 10

Региональный уровень – 31

Муниципальный уровень – 59

Районный уровень – 2.

По одному разу посетили семинары 17 человек, остальные от 4 раз и выше.



Несмотря на высокий уровень участия в семинарах разного уровня, еще низким остается процент выступлений на них, хотя потенциал наших педагогов достаточно высокий.

Со вступлением в силу нового закона «Об образовании в РФ» участие в интернет-семинаре (вебинаре) равноправно присутствию на семинаре в аудитории и должно засчитываться при представлении портфолио для аттестации (*основание* п.4 ст.16 «Закона об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ).

Увеличилось число педагогов, принимающих участие в сетевых профессиональных сообществах. По результатам мониторинга ИКТ-компетенции сотрудников выросло число членов сетевых сообществ (более 50% от общего числа педагогических работников), увеличилось количество учителей, создавших собственные веб-сайты и веб-странички.

Приоритет отдан следующим сетевым порталам:

1. Издательский дом «1 сентября»
2. Педсовет.org
3. Openklass
4. proshkolu.ru
5. Занков, социальная сеть педагогов
6. nsportal.ru
7. ЗАВУЧ.info (сайт для учителей)
8. wiki.soiro.ru (СарВики, организатор – ГАУ ДПО «СОИРО»).

Следует отметить, что особой популярностью у учителей и администрации лицез пользуется ИД «1 сентября», где педагоги не только транслируют свой опыт, участвуя в фестивале педагогических идей «Открытый урок», но и проходят дистанционные курсы повышения квалификации для работников образования «Педагогиче-

ский университет». Данные курсы ежегодно получают высокую оценку слушателей, т.к. имеют практическую направленность.

Администрация лицея следит и за сроками прохождения курсов по повышению профессиональной квалификации по преподаваемому предмету, хотя и сам педагог должен стремиться к непрерывности пополнения и обновления своих знаний.

На конец 2014 – 2015 года учебной курсовой подготовкой по ФГОС охвачено

- ✓ 100 % (16 человек) учителей начальной школы,
- ✓ 56 % (29 из 51 человек) учителей основной школы по предметам:
- ✓ русский язык и литература – 5 чел.
- ✓ математика – 4 чел.
- ✓ география – 2 чел.
- ✓ химия – 1 чел.
- ✓ биология – 1 чел.
- ✓ физика – 1 чел.
- ✓ английский язык – 6 чел.
- ✓ история – 2 чел.
- ✓ музыка – 1 чел.
- ✓ технология – 2 чел.
- ✓ изо – 1 чел.
- ✓ информатика – 2 чел.

15 педагогов лицея являются членами предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена (10 человек) и ЕГЭ (13 человек), большая часть из них прошли обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Также на 2014 – 2015 учебный год в ГАОУ ДПО «СОИРО» на бюджетные места было направлено 17 заявок, удовлетворено – 13, учитель биологии и экологии Мордвинкина Т.А. прошла курсы переподготовки по преподаваемым предметам.

По результатам курсовой подготовки составлена заявка на 2016 год по направлениям: предметные курсы и курсы по федеральным образовательным стандартам.

VIII. Медиаобразовательная среда МОУ – Лицея № 2

Главное качество информационного пространства МОУ – Лицея № 2 – это открытость и доступность, и достигается это качество в т.ч. использованием лицейского сайта. С конца 2008 года в сети Интернет создан и функционирует динамичный, постоянно обновляемый лицейский сайт: <http://licei2.ru>, который активно используется с целью открытости учебно-воспитательного пространства лицея.

За период своего существования наш лицейский сайт претерпевал различные изменения, касающиеся как дизайна, так и структуры сайта. Последние изменения вызваны принятием нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ и выходом Постановления Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте об-

разовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации». Чтобы лицейский сайт соответствовал всем требованиям вышеперечисленных документов, было разработано новое «Положение об официальном сайте лицея» (утверждено приказом директора по МОУ – Лицею № 2 от 05.09.2013г. № 380), администрацией Лицея совместно с разработчиками сайта компанией «Форвард» составлен «План поэтапного реконструирования сайта на 2013-2016 учебные годы». Обновление и пополнение страничек сайта происходит в соответствии с данным Положением.

Так, наиболее посещаемыми и пополняемыми страничками являются:

- *новостная лента (130 сообщений с 1 сентября, в среднем каждые два дня)*
- *методическая копилка (62 методическая разработка учителей лицея, кроме того, совместные проекты с учащимися в разделе «Учебные проекты» - 46)*
- *фотоальбом – 71 фотоальбома различной тематики*
- *общее количество размещенных файлов – 2670.*

В результате анализа было установлено, что количество посещений резко возрастает в периоды:

- *сложной эпидемиологической обстановки в городе (на сайте в разделе «Промежуточная аттестация» размещаются домашние задания)*
- *Подготовки и проведения ГИА и ЕГЭ*
- *Начала поступления в школу 1-классников*
- *Проведения в лицее конкурсов и праздничных мероприятий.*

Большой популярностью у родителей пользуется раздел «Обратная связь». Механизм работы следующий: вопрос не находится в свободном доступе, сначала он поступает на электронную почту лицея, затем рассматривается администрацией, редактируется в плане орфографии и пунктуации, если это необходимо, и тогда уже публикуется, или доводится до сведения отправителя другими способами в течение трех рабочих дней.

Если однотипных вопросов много, они объединяются в «тему», и администрация готовит по ним развернутый тематический ответ.

Так, часто задаваемыми вопросами являются:

- *запись на курсы подготовки к школе*
- *перевод или поступление в наш лицей (условия, экзамены, оплата – совпадение учебных программ, высокий рейтинг ученика, бесплатное ОУ)*
- *вопросы по новому ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*
- *вопросы о школьной форме, о микрорайоне*
- *слова благодарности учителям, администрации, поздравления.*

В идеале мы стремимся к тому, чтобы вся образовательная информация была доступна всем участникам образовательного процесса и работала не только на учащихся и родителей нашего лицея, чтобы происходил обмен опытом по построению медиаобразовательных сред, их взаимодействие.

С этой же целью с 1 сентября 2012 года лицей – участник социально-образовательной сети «Дневник.ру». Электронные дневники в учебно-воспитательный процесс лицея во всех параллелях вводился поэтапно, на данный момент сеть охватывает 100% контингента, в том числе и учащихся 1-х классов, хотя у них безоценочная система. Классные руководители, учителя-предметники через «Дневник.ру» общаются с родителями учеников, выкладывают объявления и другую полезную информацию.

Данный ресурс пользуется популярностью среди участников образовательного процесса. Родители (законные представители) имеют возможность просмотра Электронных дневников непосредственно с сайта школы (размещен баннер).

Чтобы электронная система «Дневник.ру» функционировала исправно, прделывается огромная организационная работа. К началу учебного года осуществляется перевод учащихся на новый учебный год, прибытие/выбытие, классными руководителями совместно с администратором системы публикуется новое расписание, которое меняется вместе с основным.

В разделе «Отчеты» можно проследить как персональную активность сотрудников, так и общую. Персональная активность контролируется администрацией выборочно, корректируется согласно предыдущим замечаниям, общая – еженедельно.

В идеале, при ежедневной работе в системе, подготовка отчетности учителями и классными руководителями будет полностью автоматизированна.

В 2014 – 2015 учебном году в системе появилось новшество: подключен региональный блок «Зачисление», теперь зарегистрированные на сайте госуслуг родители могут через интернет подавать заявление о приеме и отслеживать прием, перевод и проч. действия, вплоть до издания приказов.

Для решения задачи по взаимодействию образовательных сред от методического объединения учителей информатики Октябрьского района в предверии празднования 70-летия Победы в Великой Отечественной войне поступило предложение о создании городской интерактивной площадки по реализации социального проекта, посвященного Дню Победы. В состав организационного комитета вошла Безлюдная И.С., учитель информатики лицея, высшая квалификационная категория, в состав жюри – Волоснова Н.В., учитель информатики лицея, первая квалификационная категория.

Следует отметить, что 2015 год – знаменательный год в мире информатики. В этом году исполняется 30 лет с момента появления в школьной программе предмета «ОИВТ» («Основы информатики и вычислительной техники»), так началась эра информатизации. С целью обмена опытом и повышение интереса к предмету ГАУ ДПО «СОИРО» был организован Интернет-марафон «Опережая время», где учителям и учащимся предложены совершенно новые форматы виртуальных мероприятий. Учащиеся лицея со своими наставниками принимают активное участие в данных мероприятиях, итоги которых будут подведены в декабре 2015 года.

Безопасное использование сети Интернет в информационном пространстве Лицея

Безопасное использование сети Интернет – одна из приоритетных задач системы образования в целом и администрации лицея в частности.

В договоре с Интернет-провайдером ОАО «ВолгаТелеком» заключено дополнительное соглашение, по которому оператор обязан обеспечивать ограничение доступа ОУ к DNS-серверам, кроме доступа к серверам СИД, рекомендованным Министерством образования и науки РФ. Данный уровень фильтрации находится под полным и исключительным управлением Федерального агентства по образованию. С 01 января 2013 года провайдером установлена новая контент-фильтрация 1 уровня. Фильтрация второго уровня осуществляется через сервер лицея, программа Dan-gardio.

Имеются и недостатки жесткого ограничения доступа к различным сайтам: стали недоступны картинки и некоторые учебно-познавательные материалы, необходимые для подготовки к урокам ОЗОЖ, в проектной деятельности, периодически «закрывается» административный ресурс лицейского сайта, доступ к сайту-хостингу 1 Gb.ru, что, безусловно, мешает работе. По каждому такому факту делается скрин-шот и высылается претензия Интернет-провайдеру.

В соответствии с приказом МО Саратовской области № 91 от 30.01.2007 года на школьном уровне был разработан регламент доступа учителей и учащихся к сети Интернет. Каждый учитель, чье рабочее автоматизированное место имеет выход в сеть, под роспись был ознакомлен с «Памяткой по использованию ресурсов сети Интернет», имел личный логин и пароль. Вход в сеть отслеживается на сервере.

После запуска второго сервера летом 2013 года и установки нового серверного программного обеспечения пароли для учителей на интернет сняты(внешне), они теперь совпадают с именем пользователя и находятся в памяти операционной системы. Таким образом, облегчена работа в сети сотрудникам лицея. Под паролем находятся и две системы Wi-Fi роутера (конференц-зал, мобильный класс).

Обучающиеся же лицея по-прежнему не имеют свободного доступа к Интернету в компьютерных классах, каждая рабочая станция находится под паролем, логин и пароль выхода в интернет детям не известен. Кроме того, ежедневно работа в компьютерных классах осуществляется под пользователем, где подключение к внешней сети отключено вручную. Следовательно, обучающиеся не имеют возможности выйти в интернет несанкционированно.

Вопрос безопасного поведения в сети рассматривается в лицее ежегодно:

- ✓ на родительских собраниях,
- ✓ классных часах,
- ✓ уроках информатики,
- ✓ при проведении инструктажа по технике безопасности по предметам.

С обучающимися необходимо постоянно говорить о культуре поведения в сети. Обращать внимание родителей на время пребывания ребенка в Интернете, ставить

всевозможные защиты и т.н. домашних «церберов», просматривать журнал посещения сайтов и под.

Мониторинговые исследования ИКТ-компетенции участников образовательного процесса

Мониторинговые исследования – важная составляющая в оценке качества образования преподаваемого предмета, в построении электронного общества. Основной целью мониторинга качества основных ключевых ИТ-компетенций участников образовательного процесса является непрерывное отслеживание состояния работы в данном направлении и реализация личностно-ориентированного подхода в обучении.

В 2014 – 2015 учебном году мониторинг с целью выявления уровня обученности в области ИКТ среди учащихся проводился в несколько этапов:

1) традиционно на начало учебного года – 5 – 7 классы (учителя информатики, в интерактивном режиме, адрес сайта: <http://barhatov.moy.su/index/ikt/0-29>). Тест по ИКТ-компетенции включал следующие разделы:

1. Основные устройства ПК.
2. Операционная система.
3. Технология обработки информации:
 - текст
 - электронные таблицы
 - графики
 - презентация.
4. Компьютерные сети и телекоммуникации.
5. Информационная деятельность человека.

2) Мониторинг в рамках Всероссийского конкурса «Инфознайка – 2015».

В этом учебном году мониторинг состоял из нескольких уровней:

- I уровень – пропедевтический (5 – 7 классы),
- II уровень – основной (8 – 9 классы),
- III уровень – общеобразовательный (10 – 11 класс).

Мониторинг знаний, умений и навыков проходил по учебным разделам, с результатами можно ознакомиться в таблице:

№ п/п	Название раздела курса	Уровни знаний/ процент усвоения тем %		
		I	II	III
1	Информация и кодирование	86	50	-
2	Алгоритмизация и программирование	100	83	50
3	Основные устройства информационных и коммуникационных технологий	90,91	100	100
4	Программные средства информационных и коммуникационных технологий	74,75	96,67	66,67
5	Технология обработки графической и звуковой	64	-	83

	информации			
6	Технология обработки информации в электронных таблицах	100	92	0
7	Телекоммуникационные технологии	61	-	67
8	Основы логики	-	100	0
9	Моделирование и компьютерный эксперимент	-	93	53
10	Социальная информатика	-	100	33
11	Технология хранения, поиска и сортировки информации	-	100	0
12	Технология обработки текстовой информации	-	-	50
13	Средний % знаний по уровням обучения	82,32	90,47	45,75

Анализ результатов позволил сделать выводы и наметить шаги для дальнейшего повышения знаний учащихся до стабильных положительных результатов.

Выявление информационной компетентности других участников образовательного процесса (педагогических работников и законных представителей учащихся) в 2014 – 2015 уч. году происходит через единую образовательную сеть «Дневник.ру». Следует отметить, что активность родителей учащихся выросла на 30%. С сентября по декабрь активно в дневнике работали и сотрудники лицея, затем наблюдался спад активности, вызванный в т.ч. и отменой занятий из-за неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в городе. В этот период размещение учебного материала происходило на сайте лицея, общение учеников и учителей посредством электронной почты, личных сайтов.

К сожалению, 50% учителей, не желают совершенствовать свои навыки в работе с компьютерной техникой.

Из проведенного анализа сделаны следующие выводы, из которых вытекают и задачи на 2015 – 2016 учебный год:

1. Проводить анкетирование учащихся по параллелям на «входе» и «выходе» с целью получения объективной картины мониторинга.
2. Учителям информатики особое внимание обратить на изучение темы «Логика и кодирование информации», пробелы по которой выявлены как в результате анализа мониторинга, так и по итогам диагностических работ в старших классах.
3. Учителям-предметникам активировать работу с электронными системами опроса учащихся, пропагандировать эффективность использования электронных дневников среди участников образовательного процесса.
4. Администрации лицея продумать систему контроля за ИКТ-компетенцией сотрудников.

Задачи на 2015 – 2016 учебный год

1. В части повышения уровня профессионального мастерства педагогов лицея администрации и методическим службам лицея
 - 1.1. продолжить работу по созданию организационно-педагогических условий, которые мотивировали бы учителей на профессиональное развитие через систему повышения профессиональной компетентности,

- 1.2. усилить индивидуальную и дифференцированную работу с педагогами, планировать их профессиональный рост, в т.ч. через выступления на мероприятиях разного уровня,
- 1.3. развивать систему повышения квалификации педагогов и обучения в лицее, в т. ч. с применением дистанционных образовательных технологий
2. Психологической службе лицея организовать психологическое сопровождение профессионального развития педагогов.
3. Членам педагогического коллектива
 - 3.1. выстраивать свою педагогическую траекторию в соответствии с критериями и показатели профессиональной компетентности и результативности деятельности учителя-предметника,
 - 3.2. работать над повышением и совершенствованием своих профессиональных компетенций.
4. Для обеспечения конкурентоспособности образовательного учреждения и сохранения престижа лицея продолжать работать в режиме непрерывного развития и творческого поиска, использования инновационных образовательных технологий, методик, роста профессионального мастерства на педагогическом и управленческом уровне.
5. Интенсифицировать работу по развитию у учащихся творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы.
6. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального подхода, опираясь на результаты диагностики, социального заказа родителей.
7. Развитие единой информационной среды.