

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО
МОУ-Лицея №2
Усова Т.В. _____
Протокол № _____ от
« ____ » _____ 2013 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
МОУ-Лицея №2 по УР
Седова Е.И. _____
« ____ » _____ 2013 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ-Лицея №2
Акимова Л.В. _____
Приказ № _____ от
« ____ » _____ 2013 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по обществознанию

(базовый уровень)

для 7 кл.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № _____ от
« ____ » _____ 2013 г.

2013 - 2014 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Даная рабочая программа рассчитана на обучающихся 7-х классов, с базовым изучением обществознания для общеобразовательных учреждений. Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Цели.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Курс обществознания в 7 классе опирается на представление о человеке как существе общественном, включенном в жизнь общества и государства. При этом человек характеризуется и как субъект общественных отношений, специфически проявляющий себя в многообразных взаимосвязях с другими людьми, и как индивидуальность, самостоятельно определяющая свой жизненный путь, постоянно оказывающаяся перед нравственным выбором в различных жизненных ситуациях.

Человек и человеческие отношения рассматриваются с точки зрения гармонизации жизненных установок и целей человека с требованиями, предъявляемыми ему со стороны тех природных и социальных образований, в которые он включен. Такой подход призван помогать гуманизации личности, ее отношений к природе, другим людям, к себе и вместе с тем ориентировать на гуманизацию всей социальной системы.

Курс «Обществознание» для 6 и 7 классов является пропедевтикой курса «Обществознание» для 8—11 классов. Общая логика распределения в нем учебного материала — линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов всех курсов, — антропоцентрический. Одни темы являются оригинальными, другие служат введением к раскрытию родственных тем в последующих курсах. Работая по курсу «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая, во-первых, помогает им легче,

естественнее «войти» в содержание последующих курсов в конце основной и в средней школе, а во-вторых, имеет выраженное воспитательное значение.

Дидактические особенности учебников разнообразны и соответствуют специфике возраста. Для каждого класса предусмотрены свои формы и приемы трансляции учебного материала. Однако во всех учебниках автор придерживался следующих принципов: максимально доступное изложение самых непростых положений с учетом «зоны ближайшего развития» школьников (позволяющей забежать немного вперед, «подтягивая» интеллектуальные возможности учащихся к разумному максимуму); энциклопедизм (посильный) организации материала; опора на самостоятельное мышление учащихся; сдержанный плюрализм изложения точек зрения по общество- и человековедческим вопросам, возможность выбора материала, раскрывающего ту или иную тему; максимально доступная для учебника литературность текстов, несущих образовательно-воспитательную нагрузку. Литературный текст, имеющий в своей глубинной основе диалог, способен проникнуть в душу ребенка, оставить там благодатный след.

С учетом общей логики построения курса как пропедевтического и в определенной степени воспитательного, а также возрастных особенностей учащихся 6 и 7 классов и общедидактических принципов определены основные темы курса «обществознание»: вопросы этики и нравственного становления человека, первоначальные знания об обществе, стране, государстве, взаимоотношениях между людьми, нравственно-правовых нормах и правилах общественной жизни, правах ребенка. Значительное внимание уделяется профилактике асоциальных явлений, таких, например, как правонарушения и наркомания.

В учебнике для 7 класса каждый параграф начинается с достаточно основательного учебного текста, который учащиеся должны изучить дома. Тексты, которые предлагается «прочитать и обсудить», усваиваются в классе с помощью учителя. Оптимально работу по составлению определений понятий проводить в школе, корректируя ответы учащихся. Задачи могут выполняться как дома, так и на уроке. Проведение игры по каждой теме и обсуждение предложенных вопросов в какой-то мере взаимозаменяемы. Тем не менее целесообразно осуществлять и то и другое. Не следует игнорировать работу по «ежемесячным чтениям». Учащиеся могут обмениваться своими вопросами, впечатлениями и комментариями. Естественно, что для работы по всем параметрам каждого параграфа потребуется не менее 2 часов учебного времени.

В целом представленный материал дает возможность успешно решить на этом этапе проблему обществоведческого (и гражданского) образования школьников. Неоднозначность актуальных идей, составляющих содержание учебников, будет пробуждать у учащихся стремление к самостоятельному осмыслению жизненно важных проблем, поиску неординарных решений и в то же время формировать понимание длительности и значительности того пути, который пройден человечеством в познании тайн бытия, особенностей внутреннего мира человека и окружающей его действительности.

Учебный материал курса обществознания 7 класса состоит из двух тем. Первая «Твои неотъемлемые права» раскрывает основы прав ребенка и гражданина России, помогает понять суть прав и научиться использовать свои права в различных сферах общественной жизни. Вторая тема «Под защитой права» помогает понять каким образом можно защитить свои права, какие структуры обязаны следить за реализацией и защитой прав личности. С целью более подробного ознакомления с темой «Твои неотъемлемые права», необходимо увеличить число часов на ее изучение. Так как это позволит расширить представления учащихся об их правах.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая учебная программа по обществознанию в 7 классе предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Курс обществознания 7 класса содержит минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания человеком самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

В ходе осуществления контроля ЗУН обучающихся предусматривается проведение различных видов уроков, в том числе практикумов, тестирования, уроков-диспутов, аналитических контрольных работ, терминологического диктанта, собеседований и др.

Применение информационных технологий я рассматриваю как один из эффективных способов организации учебного процесса. Это касается прежде всего составления обучающимися уроков-презентаций, защиты проектов и т.п.

Компьютерные технологии способствуют раскрытию, сохранению и развитию личностных качеств обучающихся, росту их познавательной активности, что очень важно при компетентностном подходе к обучению.

На занятиях целесообразно привлекать текущую информацию, позволяющую раскрывать изучаемые явления социальной действительности на актуальных примерах.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

При реализации рабочей программы используется техническая оснащенность и оборудование кабинетов лица.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: описывать, сравнивать, объяснять, приводить примеры, оценивать, решать познавательные и практические задачи, осуществлять самостоятельный поиск социальной информации

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

Планируемый уровень подготовки обучающихся – базовый с выделением для одарённых повышенного уровня. Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность обучающихся. Ведущие виды деятельности – информационный, проектный.

В результате изучения курса «Обществознание» ученик 7 класса должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (34 ч)

Классы 7 «Б, Г».

Учитель Бикмаева Альфия Аббясовна

Количество часов:

Всего 34 часа; в неделю 1 час.

Планируемых контрольных работ в виде:

- тестовых заданий -5;

- сочинение-эссе – 4;

-составление презентаций –30

Планирование составлено на основе « Закона об образовании Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2004г)»

| № | Наименование разделов, тем | Кол-во часов |
|---|--|----------------|
| | Глава 1. Твои неотъемлемые права. | 27 |
| 1,2 | Введение. Каждый человек хочет быть свободным Повторение материала 6 класса | 2 часа |
| 3,4 | Гражданин и государство. | 2 часа |
| 5,6 | Права ребенка. | 2 часа |
| 7,8 | Право на благополучную жизнь. | 2 часа |
| 9,10 | Право на свободное слово | 2 часа |
| 11,12 | Право на объединение. | 2 часа |
| 13,14 | Право мыслить и верить свободно | 2 часа |
| 15,16 | Право на защиту: задержание | 2 часа |
| 17,18 | Право на защиту: тюрьма | 2 часа |
| 19,20 | Право на защиту: война | 2 часа |
| 21,22 | Право на защиту: наркотики | 2 часа |
| 23,24 | Право на защиту: эксплуатация несовершеннолетних | 2 часа |
| 25,26 | Где права, там и ответственность | 2 часа |
| 27 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Твои неотъемлемые права» | 1 час |
| Глава II. Под защитой права (5 часов) | | |
| 28 | Суд – защитник прав человека | 1 час |
| 29 | Функции прокуратуры | 1 час |
| 30 | Полиция на страже правопорядка | 1 час |
| 31 | Права необходимо знать всем | 1 час |
| 32 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Под защитой права». | 1 час |
| Глава III.Итоговое повторение (2 часа) | | |
| 33,34 | Повторение | 2 часа |
| Итого | | 34 часа |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Основы российского права. — М., 2007.

Кравченко А. И. Социология и политология: Учеб. пособие.— М., 2009.

Нерсесянц В. С. Общая теория права и государства.— М., 2010.

Права человека/Под ред. Е. А. Лукашевой.— М., 2009.

Литература для обучающихся:

Иоффе А. Н., Кишенкова, О. В. Тырин С. В. Введение в обществознание: 8 ил.— М., 2008.

Липсиц И. В. Экономика без тайн.— М., 2009.

Мушинский В. О. Обществознание: 8 кл.— Ч. 1.— М., 2007.

Человек, природа, общество: Учеб. пособие для учащихся гимназий, лицеев, школ и классов с углубл. изуч. социально-гуманитарных дисциплин/Под ред. Л. Н. Боголюбова и Л. Ф. Ивановой.— М., 2008.

Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Основы государства и права: Пособие для учащихся 9 кл. доп. образования.— М., 2009.

Кишенкова О. В. Основы гражданских знаний: 9 кл.— М., 2007.

Мушинский В. О. Азбука гражданина: 7-9 кл.— М., 2010.

Мушинский В. О. Обществознание: 9 кл.— Ч. 2.— М., 2007.

Мушинский В. О. Основы правоведения: 8—9 кл.— М., 2009.

Никитин А. Ф. Граждановедение: 8 кл.— М., 2006.

Интернет – образовательные ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru> - сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

2. <http://www.zavuch.info/metodichka/obchestvo/obshestvoznanie/obshplans>

3. <http://www.uchportal.ru> – сайт Учительский портал.

Используется техническая оснащённость и оборудование кабинетов лицея.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Виды контроля | Сроки проведения | | примечания |
|---|---|--------------|--|----------------------------------|------------------|----------|------------|
| | | | | | По плану | По факту | |
| Гла I. Твои неотъемлемые права. 27 часов | | | | | | | |
| 1-2. | Введение. Каждый человек хочет быть свободным. Повторение материала 6 класса. | 2 | Вводный КУ с элементами эвристической беседы | Устный опрос | | | |
| 3,4 | Гражданин и государство | 2 | Лабораторное занятие по учебнику и документу | Устный , письменный опрос о | | | |
| 5.6 | Права ребенка | 2 | Деловая игра «Комиссия по правам ребенка» | Устный опрос | | | |
| 7,8. | Право на благополучную жизнь | 2 | КУ с элементами эвристической беседы. Сочинение эссе. | Устный опрос. Сочинение эссе. | | | |

| | | | | | | | |
|-------|---------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 9.10 | Право на свободное слово. | 2 | Лабораторное занятие по учебнику и документу | Устный опрос, терминологический диктант | | | |
| 11,12 | Право на объединение | 2 | Комбинированный урок с элементами эвристической беседы | Индивидуальная работа с документами, карточками заданиями | | | |
| 13,14 | Право мыслить и верить свободно | 2 | Лабораторное занятие по учебнику и документу | Индивидуальная работа карточки с заданиями, документы, устный опрос. | | | |
| 15,16 | Право на защиту: задержание. | 2 | Комбинированный урок с элементами эвристической беседы | Устный опрос, работа с документами, статьями конституции | | | |
| 17,18 | Право на защиту: тюрьма. | 2 | Комбинированный урок с элементами эвристической беседы | Индивидуальная работа карточки с заданиями, статьи конституции. документы, устный опрос. | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|--|--|
| 19, 20 | Право на защиту: война | 2 | Комбинированный урок с элементами эвристической беседы | Индивидуальная работа карточки с заданиями, статьи конституции документы, устный опрос. | | | |
| 21, 22 | Право на защиту: наркотики | 2 | КУ с элементами эвристической беседы. | Защита проектов | | | |
| 23, 24 | Право на защиту: эксплуатация несовершеннолетних | 2 | КУ с элементами эвристической беседы. | Устный, письменный опрос Презентации. | | | |
| 25, 26 | Где права, там и ответственность. | 2 | Лабораторное занятие по учебнику и документу | Индивидуальная работа карточки с заданиями, статьи конституции документы, устный опрос. | | | |
| 27 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Твои неотъемлемые права». | 1 | УЗИМ | Тестовое задание | | | |
| Глава II. Под защитой права 5 часов | | | | | | | |
| 28 | Суд – защитник прав человека. | 1 | Урок-презентация | Индивидуальная работа с карточками заданиями, тесты презентации. | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|---|--|
| 29 | Функции прокуратуры | 1 | КУ с элементами эвристической беседы | Индивидуальная работа карточки с заданиями, статьи конституции документы, устный опрос. | | | |
| 30 | Полиция на страже правопорядка. | 1 | КУ с элементами эвристической беседы | Индивидуальная работа с карточками заданиями, тесты презентации. | | | |
| 31 | Права необходимо знать всем. | 1 | Лабораторное занятие по учебнику и документу | Индивидуальная работа карточки с заданиями, статьи конституции документы, устный опрос. | | | |
| 32 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Под защитой права». | 1 | УЗИМ | Устный опрос, тестовое задание | | - | |
| Глава III.Итоговое повторение 2 часа. | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------|------------|---|------|---|--|--|--|
| 33 34 | Повторение | 2 | УЗИМ | Устный опрос, тестовое задание Презентации. | | | |
|----------|------------|---|------|---|--|--|--|

| № урока | название темы | КОЛ-ВО часов | дата | Вид занятия | Наглядные пособия и ТСО | Д/з | примечания |
|------------|---|-----------------|------|-------------|----------------------------|-----|------------|
| | Глава I Твои неотъемлемые права. | 27 | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|--------------|---------------------------------|------------------------------|---------------|--|
| 1,2 | Введение. Каждый человек хочет быть свободным! | 2 | 1-2 неделя | Беседа | Презентация по теме урока | §1 зад. стр8 | |
| 3,4 | Гражданин и государство. | 2 | 3-4 неделя | К.У. с элементами эвристической | Эл. приложение к учебнику | §2 зад.стр.12 | |
| 5,6 | Права ребенка. Деловая игра «Комиссия по правам ребенка» | 2 | 5-6 неделя | К.У. с элементами эвристической | Эл. приложение к учебнику | §3 сообщения | |
| 7,8 | Право на благополучную жизнь | 2 | 7-8 неделя | К.У. с элементами эвристической | Презентация по теме урока | §4 эссе | |
| 9,10 | Право на свободное слово | 2 | 9-10неделя | Практ. работа с источником | Эл. пособие «обществознание» | §5 | |
| 11,12 | Право на объединение | 2 | 11-12 неделя | Деловая игра | | §6 сообщения | |
| 13,14 | Право мыслить и верить свободно | 2 | 13-14 неделя | К.У. с элементами эвристической | Презентация по теме урока | §7 сост. тест | |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|-----------------|---|---|----------------------|--|
| 15,16 | Право на защиту: задержание | 2 | 15-16 неделя | К.У. с элементами эвристической | Презентация по теме урока | §8 эссе | |
| 17,18 | Право на защиту: тюрьма | 2 | 17-18 неделя | Семинар | Эл. пособие «обществознание 7 кл» | §9 найти афоризмы | |
| 19,20 | Право на защиту: война | 2 | 19-20 неделя | К.У. с элементами эвристической | Презентация по теме урока | §10 сообщения | |
| 21,22 | Право на защиту: наркотики | 2 | 21-22 неделя | Защита проектов | | §11 сот. памятку | |
| 23,24 | Право на защиту: эксплуатация несовершеннолетних | 2 | 23-24 неделя | Контр. тестирование | | §12 сообщения | |
| 25,26 | Где права, там и ответственность | 2 | 25-26 неделя | К.У с элементами эвристической беседы | Презентация по теме урока | §13 эссе | |
| 27 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | 27 неделя | УЗИМ | | | |

Глава II. Под защитой права (5 часов)

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|-----------------|---------------------------------------|---|---------------------|--|
| 28 | Суд- защитник прав человека | 1 | 28-29 неделя | К.У. с элементами эвристической | Презентация по теме урока | §14, | |
| 29 | Функции прокуратуры | 1 | 30-31 неделя | К.У. с элементами эвристической | Эл. пособие «обществознание 7 кл» | §15, | |
| 30 | Полиция на страже правопорядка | 1 | 32 неделя | Беседа с элементами дискуссии | Эл. пособие «обществознание 7 кл» | §16 | |
| 31 | Права необходимо знать всем. | 1 | 33 неделя | К.У. с элементами эвристической | Эл. пособие «обществознание 7 кл» | §17 | |
| 32 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | 34 неделя | УЗИМ | | Повторить гл. 2. | |

Глава III. Итоговое повторение (2 часа)

| | | | | | | | |
|-------|-------------|---|-----------|------------------------|--|--|--|
| 33,34 | Повторение. | 2 | 34 неделя | Контр. тестирование | | | |
|-------|-------------|---|-----------|------------------------|--|--|--|